Годовой отчет семейно-воспитательной группы № 4 «Улыбка»

за 2017-2018 учебный год

Семейно-воспитательная работа в нашей группе ведётся по программе «Азбука семейного воспитания», которая направлена на подготовку выпускников к самостоятельной жизни. Чем более компетентен наш выпускник в разных сферах жизни, а особенно в знаниях семейного жизнеустройства, тем качественнее и успешнее складывается его самостоятельна жизнь. Проблема трудностей социализации у воспитанников учреждений интернатного типа остается актуальной. Мы это увидели на примере нашей выпускницы Кузьминой Евгении, которая поступила в Южно-Якутский технологический колледж, жила в общежитии, но вернулась жить к нам в Центр, так как не смогла адаптироваться в новых условиях (не смогла распоряжаться деньгами, не нашла общий язык в общежитии со своими сверстниками, не была достаточного опыта в приготовлении пищи и т.д.) И мы приняли решение, продолжать работу по данному направлению, прилагая еще больше усилий. В этом учебном году к нам в группу поступили две сестры Хивренко Лена и Катя, Легашев Сергей. У девочек были сложные взаимоотношения не только между собой, но и в группе между сверстниками. Поэтому мы вынуждены были откорректировать нашу программу и ввести новый блок «Дружба и любовь». Были проведены ряд занятий на тему: «Что такое дружба», «Поговорим о дружбе», «Мальчики с Марса, девочки с Венеры», «На планете толерантность», «Конфликты и способы их решения», «Давайте говорить друг другу комплименты», классные часы на тему: «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас», «Распределение обязанностей в семье», «Состав семьи и родственные отношения», «Семья и семейные традиции» и др.

Мы продолжили свою работу по программе «Азбука кухни», где наши воспитанники продолжили учится готовить. Но в своей работе мы внесли коррективы, теперь каждый воспитанник готовил блюдо, а не вся группа. Например, при приготовлении блинов каждый воспитанник учился выполнять все операции (заводить тесто, жарить, накрывать на стол и т.д.). Это позволило каждому воспитаннику научиться готовить блюдо. Наши воспитанники могут приготовить оладьи из разных продуктов, блины, суп, бутерброды, плов и т.д. Также мы провели ряд практических занятий на тему: Что можно приготовить из оставшихся продуктов (рис, гречка, хлеб, рожки и т.д). Например из гречки можно сделать оладьи, из хлеба гренки, и др. Эти знания могут пригодиться нашим воспитанникам в будущей жизни.

Трудовая подготовка для детей с ОВЗ даже более значимы, чем для нормально развивающихся воспитанников. При работе с детьми применяются различные виды трудовой деятельности. Труд по самообслуживанию включает в себя соблюдение личной гигиены, организацию личной жизни и индивидуальной деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению. При этом проводятся такие беседы, как “Личная гигиена воспитанника”, «Гигиена девушки, легче предупредить болезнь, чем вылечить и др., инструктивные занятия (правила личной гигиены юноши и девушки; правила ухода за кожей лица, волосами; мода и индивидуальность); комплексные практические работы (соблюдение правил гигиены; выполнение зарядки, занятия физическими упражнениями с целью формирования фигуры т.д.). В процессе реализации выделенного направления у воспитанников формируются комплексный навык ухода за телом; соблюдение режима жизни и деятельности, в том числе и трудовой; умение ухаживать за обувью и одеждой; культура взаимодействия со средой проживания. Наблюдения показывают, что в процессе труда по самообслуживанию дети - сироты постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующаяся личность, что существенно для их дальнейшей жизни.

Большое значение придается общественно-полезному труду. Следует отметить, что для повышения интереса и активности детей в процессе обучения необходимо, чтобы они осознали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. Хозяйственно-бытовой труд. Педагогический процесс состоится с опорой на следующие виды работ: формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своем доме, его интерьере; умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений и территорий Центра; формирование трудовых навыков в процессе работы в столовой и в других помещениях. Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, утюжка и прочие дела - не перечислить, как их много. Изо дня в день повторяется одно и тоже, никуда от этого не деться. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное - привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней - привычку заботиться близких, формируя тем самым благородные побуждения. Умение делать что-то своими руками пригодится ему в любой профессии. Дети с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в домашней работе, но при этом их больше привлекает процессуальная сторона дела, а не результат; их трудовая активность нередко зависит от внимания окружающих и их позитивной реакции. Наши воспитанники могут стирать вещи, гладить, проводитьь мелкитй ремонт своих вещей и др. Дети выполняют обязанности дежурного по графику, который был составлен по согласию детей. Добросовестно выполняя обязанности дежурного, стараются выполнить их так, чтоб следующий воспитанник не имел претензий. При этом воспитатель всегда принимает активное участие в процессе трудовой деятельности, всегда помогает, подсказывает, как правильно надо сделать.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированности, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

Нравственно-правовое воспитание включает в себя соблюдение правил поведения, воспитание в себе ответственного отношения к общественным поручениям, чувство коллективной и личной ответственности за свое поведении и поведение других. Воспитанники с ОВЗ характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушения в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), проявлениями грубого нарушения дисциплины. Воспитателями проводятся беседы о бережном отношении к общественному имуществу, имуществу Центра, вещам, о законах охраны природы, тематические беседы «Ты и твои поступки», «О культуре поведения» и т.д. Воспитательная цель таких мероприятий – это формирование у детей представлений о личной ответственности за нарушения дисциплины и порядка дома, в школе, на улице. Беседы «Подросток и закон», «Предупреждение правонарушений», «Как уважать человека», «Права и обязанности обязательные для всех». Индивидуальную работу по правовому воспитанию строить стараемся так, чтобы воспитанник приучался самостоятельно давать правильную оценку своим поступкам, своему поведению и поступкам окружающих.

Много бесед проводим о самостоятельной жизни с ее трудностями и проблемами.

Профилактическую работу по предупреждению правонарушений подростков необходимо начинать с формирования у них чувства самоуважения, умения противостоять вредным привычкам, развития способности критически мыслить, научить неагрессивно, реагировать на критику, справляться с конфликтами.

Большую роль мы отводим формированию ЗОЖ**.**Занятие в спортивных секциях. Для преодоления замкнутости и снижения дефицита общения воспитанники посещают различные образовательные учреждения. Их контакт с внешней средой широк: ― общеобразовательные учреждения среднего (полного) общего образования: МОУ СШ № 7― Волейбол», «Баскетбол». «Вольная борьба», «Бокс». Занятость ребят в различных кружках и секциях способствуют не только физическому развитию ребенка, но и духовно-нравственному. Проводит беседы «Курение – главный враг здоровью», «Мы за ЗОЖ», «Что происходит с курящим человеком» и др., беседы о личной гигиене.

Проводим беседы по БЖ: Переохлаждение, «Как закаляться», «Грипп и способы профилактики», «Переутомление», «ПДД» и др.1.Дети научились ориентироваться в своем здоровье, самочувствии. 2.Наметилась положительная тенденция в соблюдении правил личной гигиены. 3.Появилось желание вести здоровый образ жизни. Организация процесса обучения и воспитания ребят привели к тому, что они стали меньше болеть респираторными заболеваниями, повысилась мотивация к здоровому образу жизни, ребята стараются жить без вредных привычек. (Кузнецова Н, Хивренко К, Легашов С).

Чтобы каждый воспитанник выбрал дело по сердцу, был востребован на рынке труда, стал успешным, педагоги учреждений для детей-сирот должны много потрудиться. Еще в начальной школе необходимо вести работу по ознакомлению ребят с профессиями, особенно недопустимо бросать работу в среднем звене. Выпускники девятых классов должны иметь как можно более подробные представления о профессиях, они должны быть осведомлены о том, какие профессии востребованы в их регионе, где они проживают. Ребятам, конечно, необходимо получать профконсультации и проходить профдиагностику, чтобы узнать к какому типу профессий он относится и какую профессию ему необходимо получить, чтоб в дальнейшей жизни получать только удовлетворение от работы. Благодаря профконсультированию и профдиагностике воспитанник сможет познать себя, увидеть свои перспективы.

# В нашем учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центр «Вектор» проводится большая работа по профессиональному самоопределению воспитанников. Свою работу мы начинаем с профессиональной диагностики. Используем различные методики для профотбора и профориентации:

# [Диагностика структуры сигнальных систем](http://testoteka.narod.ru/prof/1/08.html) (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

* ["Дифференциально-диагностичекий опросник"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html) (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.
* ["Матрица выбора профессии"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/04.html). Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.
* [Методика Л.А. Йовайши](http://testoteka.narod.ru/prof/1/12.html) предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов) и другие.

Проводим цикл бесед на темы: «Формула профессионального успеха», «Истории успеха», «Калейдоскоп профессии», «Как добиться успеха», «Профессии, которые мы выбираем» на которых знакомим воспитанников с людьми, которые добились успеха в своей профессиональной деятельности: актеры, писатели, бизнесмены, политики, спортсмены.

Знакомим своих подопечных с профессиями, которые востребованы на рынки труда поселка, района и республики.

По результатам диагностик: Попова А-Человек-человек; Хивренко К - Человек-природа, Человек-художественный образ, Хивренко Л- Человек-художественный образ, Якушев Женя - Человек техника, Андреев Коля- Человек техника, Казанцев Н – Человек – Знаковая система; Кузнецова Настя-Человек-человек.

Большое место занимает правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени. Кружки, секции, художественная самодеятельность, работы на приусадебном хозяйстве, учеба, помощь младшим школьникам – эти и многие другие виды активной деятельности способствуют становлению личности человека, не оставляют ни места, ни времени для противоправного поведения. Наши воспитанники в это году стали организаторами Туристического слета, конкурса рисунков на тему «Осень», конкурса-проекта «Кулинария это не только вкусно, но и интересно»

У детей с ОВЗ эмоционально-волевая сфера имеет специфические особенности: недостаточная дифференциация чувств и эмоций, неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления, низкий уровень притязаний. Все эти особенности приводят к незрелости личностной сферы и нуждаются в коррекции. Как только ребенок осознает свои переживания, они становятся источником дальнейшего понимания себя и самореализации. Виды искусства с которыми соприкасается ребенок в процессе коррекционной работы влияют на адекватность его поведения, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семейно-воспитательной группе. Кроме того, общение с искусством помогает ему «очиститься» от наслоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и развивать отношения с окружающим мире. Так наша воспитанница Хивренко Катя являлась участником поселковых мероприятий, посвященных празднику Весны и труда и 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войны, имеет грамоту от директора ДК «Юность». Якушев Евгений являлся участником Волонтёрского движения «Помоги ветерану, участвовал в тематических театрализованных представлениях «Что такое хорошо и что такое плохо» для детей детских садов, имеет грамоту от главы поселка С.Н. Дерягина.

Итоги участия воспитанников в конкурсах за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | поселковый | районный | Российский | Международный |
| Андреев Николай | Грамота в конкурсе «Мой мир», посвященный Дню защиты детей. | Сертификат участника конкурса «Кукла в национальном костюме» | Диплом 2 место в конкурсе «2017 год-год экологии в России», диплом 1 место в конкурсе «Надежды России» | Диплом 1 степени в конкурсе «Моя профессия-основа счастливой жизни» |
| Попова  Анна | Грамота 2 место в конкурсе «Палитра выборов» | Сертификат участника конкурса «Кукла в национальном костюме» | Диплом 2 место в конкурсе «Ты -гений», диплом лауреата конкурса «Экология-забота каждого»,  диплом победителя конкурса «Синичкин день» |  |
| Кузнецова Настя |  |  | диплом лауреата конкурса «Осенняя сказка-2017 год» |  |
| Хивренко  Лена | Грамота в конкурсе «Ангел Рождества» |  | Диплом победителя конкурса «Талантоха-44», Диплом победителя конкурса «С чего начинается Родина» |  |
| Хивренко  Катя | Грамота 3 место в конкурсе «Палитра выборов», грамота за участие в конкурсе «Стихов победный звон». |  |  | Диплом 2 место в конкурсе «Моя профессия-основа счастливой жизни» |
| Якушев Евгений | Грамота за участие в конкурсе «Палитра выборов». |  | Диплом победителя конкурса «Синичкин день», Диплом победителя конкурса «С чего начинается Родина» |  |

Итоги учебной деятельности за 2017-2018 учебный год.

* Андреев Коля – хорошист;
* Попова Анна - хорошист;
* Казанцев Никита- «3»-математика
* Якушев Женя- «3»-математика, русский язык
* Хивренко Лена- «3» -7;
* Хивренко Катя- «4»- 2 (ф-ра, труды);
* Кузнецова Настя- «4»-Истрия, ОБЖ; «5»-физ-ра;
* Легашев Сергей- «4»-физ-ра, технология-»5»