**Применение разноуровневых заданий, как личностно-ориентированный подход при выполнении самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.**

В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-ориентированное развивающее обучение, ориентированное на индивидуальные особенности каждого обучающегося, с учетом его базовых знаний по изучаемым дисциплинам. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности студента, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Популярность личностно-ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств: Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего будущему специалисту быть востребованным на современном рынке труда. Во-вторых, современные студенты прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися.

***Модель личностно-ориентированного подхода*** и применения разноуровневых заданий при самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе студентов одна из наиболее перспективных в силу следующих причин: ***(слайд 1)***

- в центре образовательного процесса находится личность студента как субъекта образовательного процесса, что позволяет учитывать его индивидуальные особенности при выборе задания той или иной сложности.

- возрастает роль и значение благоприятной, комфортной для студента образовательной среды, где видна его индивидуальность.

- личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых делает преподаватель с учетом базовых знаний и возможностей каждого студента.

Современные студенты готовы к новым формам знакомства с материалом, где могла бы проявиться их самостоятельность и деятельностный характер мышления. Эпизодическое использование творческих заданий не принесет желаемого результата. Познавательные задания включают всю систему познавательных действий, начиная от действий, связанных с восприятием, запоминанием, осмыслением и кончая операциями творческого мышления. Применение разноуровневых заданий при обучении весьма актуально. Не все студенты имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету, у них разные способности, не каждый может проявить собственное «Я». Предлагаемый подход помогает студентам создать для себя на занятии «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Кроме того, он позволяет выявить не только конкретные знания (а так же пробелы в знаниях) по теме, но и проверить усвоение их в комплексе, прогнозировать результаты обучения, что создает возможность для творческого применения знаний, являясь побудительным мотивом к дальнейшему росту и самосовершенствованию.

***Разноуровневые задания с успехом могут быть использованы:***

- при изучении нового материала;

- при контроле, за усвоением знаний, умений и навыков;

-при выполнении самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов ***(слайд 2).***

Личностно-ориентированный подход проявляется не только в различии заданий по содержанию, характеру, объему, но и в праве выбора обучающимися заданий. Все задания разделены на три группы, соответствующие трем уровням сложности, что обусловлено основными этапами усвоения знаний. Преподаватель составляет задания, соответствующие всем уровням усвоения знаний. Разноуровневый подход имеет следующие положительные моменты:

- при составлении заданий преподаватель может четко определить, до какого уровня сложности должно быть доведено усвоение учебного материала, при этом учитываются особенности студентов (их базовые знания по данной дисциплине, скорость выполнения задания, умения работать с НПА и т.д.).

- предложение самостоятельного выбора задания самим студентом способствует созданию для обучающегося ситуации успеха, что мотивирует его к дальнейшему обучению.

- в ходе проверки раскрываются возможности и способности каждого обучающегося, что создает условия для перехода на более высокий уровень усвоения знаний.

- анализ работ позволяет преподавателю сделать вывод не только об уровне, но и динамике усвоения знаний и личностном развитии отдельных обучающихся.

При выполнении обучающимися разноуровневых заданий, во время аудиторной самостоятельной работы, я столкнулась с проблемой, как дифференцировать студентов, по каким критериям выделять их особенности, каким образом определять тот уровень развития, от которого нужно отталкиваться в организации процесса обучения, а так же какие направления в работе с определёнными студентами будут наиболее важны. На основании результатов наблюдения я распределяю студентов на занятиях на 3 группы, для этого необходимо учитывать специфику учебной дисциплины, для успешного изучения которой необходимо иметь базу знаний в области общеобразовательных дисциплин.

*1 группа:* характеризуется слабой подготовленностью, недостаточной сформированностью необходимых общеучебных знаний и умений. Они нуждаются в постоянном внимании со стороны преподавателя.

*2 группа:* достаточная подготовленность студентов, владение основным обязательным объемом знаний и умений. Этим студентам требуется определённая помощь со стороны преподавателя при обобщении изученного материала.

*3 группа*: выраженная познавательная мотивация, способность к творчеству при выполнении заданий.

Исходя из индивидуальных особенностей студентов, используются разноуровневые задания. Задания для самостоятельной работы подбираются так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Таким образом к достижению единой цели студентам приходится идти разными путями. Для этого, при разработке заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельных работах по дисциплинам «Трудовое право, Уголовное право», мною были составлены тесты, практические задачи разного уровня сложности, контрольные вопросы и т.д.

Студентам первой группы предлагается выполнение заданий самого простого уровня с целью получить практические навыки и научиться пользоваться справочной и нормативной литературой.

Для студентов второй группы предусмотрены помимо основных также задания с выполнением сравнения и дополнения к основному вопросу (*например: сравнение порядка рассмотрения трудовых и гражданско-процессуальных споров*).

Студентам третьей группы предлагаются задания, включающие в себя более сложные вопросы. Они уже знают и умеют собирать необходимые для решения определенной проблемы данные, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем.

Помимо этого на занятиях применяются карточки, в которые включены задания двух или трёх уровней, а также карточки-информаторы, содержащие наряду с практическим заданием элементы дозированной помощи, альтернативные упражнения для добровольного выполнения. Карточки содержат разноуровневые вопросы по объему учебного материала. Предполагается, что обучающиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. ***(слайд 6-7)***

Необходимость применения разноуровневого подхода обусловлена разным темпом работы студентов.

Медлительные студенты, а также студенты с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную аудиторную работу к моменту ее фронтальной проверки в группе, им требуется на это дополнительное время.

Остальные студенты затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех студентов. ***(слайд 5)***

Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо выполнение не менее 50 % из числа предложенных в данный период времени заданий, на «4» – 70–80 %, на «5» – 90–100 %.
При самостоятельном выборе степени сложности задания для решения учебных задач, обучающийся может выбрать любой уровень сложности заданий и повысить свою обычную оценку.

В качестве дополнительной нагрузки, студентам предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов учебной дисциплины.

Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные упражнения игрового характера. Студентам предлагаются задания в виде карточек, кроссвордов, тестов, предусмотрены различные варианты учебных ситуаций для разных групп студентов. Все студенты выполняют одинаковые упражнения, одни это делают под руководством преподавателя, а другие самостоятельно.

Работа на занятиях моих занятиях организуется следующим образом. На подготовительном этапе студенты знакомятся с заданием, выясняют его смысл, методику выполнения и правила оформления. После этого некоторые студенты (чаще всего это 3-я группа) приступают к *самостоятельному* выполнению работы. Остальные с помощью преподавателя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы еще одна часть студентов (2-я группа) начала работать *самостоятельно.*

Те студенты, которые испытывают затруднения в работе (обычноэто1-я группа, т.е. студенты с низким уровнем обучаемости), выполняют все задания под руководством преподавателя. Этап проверки проводится фронтально. Таким образом, степень самостоятельности студентов различна. Для 3-й группы предусмотрена *полностью самостоятельная работа*, для 2-й - *с консультацией преподавателя* и для 3-й – работа полностью под руководством преподавателя.

Студенты сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством преподавателя. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности студентов возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого студента с учётом его

особенностей и возможностей. Только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности студента, можно полнее использовать его способности в овладении общими и профессиональными компетенциями по изучаемой дисциплине.

Таким образом, применение разноуровневых заданий при обучении студентов имеет следующие преимущества **(слайд 8)**

-исключаются уравниловка и усреднение студентов;

-повышается уровень мотивации учения в группе, где собраны студенты с разными возможностями;

-студенту легче учиться, создаются щадящие условия для обучающихся, испытывающих сложности в овладении учебным материалом;

- у преподавателя появляется возможность помогать им;

 -сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавится от комплекса неполноценности. Каждый из студентов должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что студенту со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он ещё не готов, с которым он не может справиться, студент с хорошими способностями, быстро справившись, скучает.

Хорошо, если у студента будет возможность самостоятельного выбора задания по своим силам. Между тем, у личностно-ориентированного обучения есть и слабые стороны. Основная опасность–переоценка интересов студента. Преподаватель должен это чётко понимать и учитывать в своей работе. Недопустимо «посадить студента на свою шею» и постоянно подстраиваться под него. Какова же роль личностно-ориентированного подхода в обучении, в формировании ключевых компетенций студента? **(слайд 9).** Ответ очевиден – наиважнейшая. Именно благодаря этому подходу, возможно установить максимально возможные доверительные и рабочие отношения преподавателя и студента и поднять качество обучения на новый профессиональный уровень. При этом технология личностно-ориентированного обучения строится на основе разноуровневых заданий и персонального подхода к каждому обучающемуся. Никто из группы не остаётся за полем внимания преподавателя, каждый ощущает желание преподавателя помочь именно ему, а это, как следствие, мотивирует студента учиться старательней и успешнее.

**Спасибо за внимание!**

### В связи с вышеизложенным предлагаю: для повышения качества знаний обучающихся, включить в решение педагогического совета предложение о применении разноуровневых заданий для выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.