**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Л.Д. Бондаренко, педагог – психолог*** ***высшей категории***

***ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России***

*г. Новочеркасск*

Данная статья посвящена вопросам психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, на начальном этапе обучения в ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России.

**Ключевые слова**: адаптация, психологическая адаптация, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Адаптация в широком смысле этого слова - это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода, именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды.

Важнейшей проблемой обучения в любом образовательном заведении является адаптация организма не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды студентов. ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России (далее Учреждение), является образовательным учреждением, оказывающим образовательные услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Составным элементом в системе учебной деятельности является адаптация молодых людей. Адаптация студентов в Учреждении на начальном этапе обучения, предусматривает создание такой среды, которая бы удовлетворяла всю совокупность специфических потребностей, студентов с ОВЗ, с инвалидностью. По - этому большое значение в нашем образовательном учреждении придается психологической адаптации студентов нового набора.

***Целью психологической адаптации*** в Учреждении, является создание социально – психологических системных мероприятий, способствующих приспособлению студента к группе, к взаимоотношениям в ней и выработке собственного стиля поведения, а также успешной адаптации, студентов нового набора к образовательно – воспитательному процессу.

***Задачами выступают:***

* Подготовка студентов к новым условиям обучения;
* Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно - воспитательной средой;
* Проведение коррекционных мероприятий;
* Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
* Проведение комплекса диагностик, с целью проведения мониторинга качества и продуктивности применения социально – психологических мероприятий

Пробелы в знаниях - самая первая проблема, с которой сталкиваются преподаватели в работе со студентами в нашем образовательном учреждении. До поступления в Учреждение - многие студенты проходили обучение в разных формах, одной из которых являются занятия на дому. Особенностью таких занятий является «щадящий режим», который в итоге и приводит к образованию пробелов в знаниях. Однако на первый план выступает еще одна, не менее важная, проблема - при надомном обучении ребенок – инвалид оказывается оторванным от коллектива сверстников, что ведет к социальной дезадаптации.

Студенты нового набора, которые обучались то в школе, то на дому, в период адаптации в первую очередь испытывают трудности не только в усвоении знаний и навыков, но и в общении с однокурсниками и педагогами.

Для решения данных проблем психологической службой Учреждения разработан целый план адаптационных мероприятий, включающий в себя три основных этапа. План представлен в таблице 1.

Таблица 1

**План адаптационных мероприятий психологической службы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Время проведения** | **Локализация проведения** |
| **Подготови-**  **тельный этап** | Адаптационные педагогические часы (Социально - психологические тренинги) в группах нового набора | Сентябрь, октябрь | В учебных группах |
| Знакомство студентов нового набора с деятельностью психологической службы  социально - психологический тренинг «Психологическая проблема» | Сентябрь | В учебных группах |
| Проведение социально – психологического тренинга «Давайте знакомиться» | Сентябрь |  |
| Проведение круглого стола для студентов нового набора «Моя адаптация в НТТИ» | Сентябрь | В учебных группах |
| Индивидуальная и групповая консультативная работа:   * со студентами; * педагогами; * родителями | В течение всего учебного года | Внутри службы |
| Проведение выставки психологических рекомендаций для студентов нового набора «Восемь правил адаптации» | Сентябрь | Внутри службы |
| **Основной этап** | ***I Диагностический***  Анкетирование поступающих в техникум, выявление причин поступления в техникум. Определение возможных причин неуспеваемости, интересов студентов, формирование «группы риска» | Сентябрь | В группах |
| Знакомство со студентами (изучение личных дел, изучение индивидуальных программ реабилитации) | Сентябрь,  октябрь | Внутри службы |
| Диагностика личностной сферы студентов (формирование «группы риска») | Сентябрь | В учебных группах |
| Оценка степени адаптации студентов к условиям учебной и внеаудиторной деятельности:  -анкетирование;  -проведение теста социально – психологической адаптивности «Самооценка психических состояний» | Сентябрь | В учебных группах |
| Диагностика мотивационной сферы студентов (формирование «группы риска») | Октябрь | В учебных группах |
| Диагностика уровня развития познавательных процессов у студентов (формирование «группы риска») | Октябрь |  |
| Диагностика типа отношения к болезни студентов (ЛОБИ) | Октябрь, ноябрь | В учебных группах |
| Проведение занятия для педагогов «Знакомство с новым набором» | Октябрь | Внутри службы |
| ***II.Формирование «группы риска»*** | Ноябрь | Внутри службы |
| Выработка рекомендаций по коррекционной работе c учетом личностно - ориентированного подхода | Ноябрь | Внутри службы |
| ***III.Реализация рекомендаций*** | Ноябрь-май | В учебных группах |
| **Заключи-**  **тельный этап** | Контроль, оценка и анализ адаптационно - коррекционных мероприятий | Июнь | Внутри службы |

Реализация данного плана адаптационных мероприятий способствует пониманию причин социально – психологической дезадаптации студентов в процессе обучения и позволяет оптимизировать процесс адаптации студентов нового набора. А так как студенческая жизнь начинается с первого курса, очень важно как проходит адаптация первокурсника к жизни и учебе в образовательном учреждении. Успешная адаптация является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста.

Список литературы

*1.* Парахонский А. П*.* Социальная адаптация студентов в процессе обучения в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. N 11.

2. Просецкий П.А. Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе. М: 2009.