Шмырова Ольга Геннадьевна,

воспитатель,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»

**Формирование основ безопасного поведения**

**старших дошкольников на улицах нашего города**

**Введение. Актуальность**

В соответствие с [Федеральными государственными образовательными стандартами](https://www.google.com/url?q=http://detstvogid.ru/?p%3D305&sa=D&usg=AFQjCNFCvvnDLzoaWXn10VFWY3k3Wos2nA) дошкольного образования социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитиеобъединены в одну образовательную область «Социально-коммуникативноеразвитие». Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда, и именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и [речевого общения](https://www.google.com/url?q=http://detstvogid.ru/?p%3D276&sa=D&usg=AFQjCNHcCxS7VJwbpTXvw9NP7vqXgYdukw).

Одним из направлений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме природе», где перед нами стоит задача: передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортных средств. Ее решение осуществляется в интеграции с другими образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и  «Физическое развитие»; использование в педагогической практике современных образовательных технологий, особенно проектного метода;  повышение компетентности родителей посредством партнерских взаимоотношений (взрослые должны знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать детей как дисциплинированных пешеходов собственным примером);  организацию разных видов детской деятельности в режиме дня ДОУ.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

**Целью** моей работы является:формирование навыков безопасного поведения детей на улицах нашего города, во дворе и городском транспорте.

Для достижения цели я поставила перед собой **комплекс задач:**

* Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улицах (перекрестке), о правилах перехода проезжей части;
* Познакомить детей с предупреждающими, запрещающими, информационно - указательными знаками и знаками сервиса;
* расширять знания детей о городском транспорте;
* Расширять знания детей о культуре поведения на улице и в транспорте;
* Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения через решение проблемных ситуаций на дорогах;
* Формировать у детей сознательное отношение к своим и чужим поступкам, отрицательное отношение к нарушениям ПДД;
* Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие компетентного подхода: совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения ПДД, а также  ориентирование ребенка в ближайшем пространственном окружении, умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владение навыками безопасного поведения в этих ситуациях;
* расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
* формирование навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
* умение детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
* повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения в группе созданы условия по построению предметно-пространственной развивающей среды с учетом ФГОС, которая дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе созданы центры активности: центр познания, центр книги, центр игры, центр творчества. В таких центрах предусматривается не только совместная деятельность педагога и детей, но и самостоятельная деятельность детей направленная на решение задач по ПДД.

На подготовительном этапе решалась проблема: как рассказать детям о правилах дорожного движения? Как такую серьёзную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и ориентировать на использование её в различных ситуациях. На данном этапе изучила и подобрала специальную, методическую литературу по данной теме; провела диагностику знаний и навыков детей и анкетирование родителей по вопросам соблюдения ПДД, подобрала и разработала необходимый дидактический материал, что помогло определить формы, как совместной детско-взрослой, так и самостоятельной детской деятельности.

**Формы совместной деятельности с детьми:**  
 образовательная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность; чтение художественной литературы; целевые прогулки, экскурсии, наблюдения; развлечения и досуги.

* Познавательные занятия «Правила дорожные знать каждому положено», «Буратино в гостях у детей», «Дорожная азбука»;
* В продуктивной деятельности дети рисовали транспорт, дорогу, лепили пешеходный переход, делали совместную аппликацию «Машины на улицах города», конструировали из бумаги светофор, а из строительного материала конструировали транспорт;
* Были организованы цикл бесед: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Безопасное поведение на улице», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы воспитанные пассажиры» и др.;
* Целевые прогулки к светофору, пешеходному переходу, перекрестку;
* Экскурсия в библиотеку «Путешествие в страну правил дорожного движения», экскурсия в СОШ № 6 на выставку игр, макетов по ПДД;
* Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Дорожные знаки», «Назови правильно», «Водители и пешеходы», «Автобус» и др.;
* Чтение художественной литературы, загадки, пословицы;
* Игровые ситуации «Однажды на пешеходной дорожке», «Специальный транспорт на дороге»;
* Организация досугов, развлечений, викторин «Пешеходы на улице», «Виды транспорта и правила поведения в нем», «В гостях у светофорчика», «Дорожная азбука».

Активно использую в образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии: презентации «Виды транспорта», «ПДД для малышей», «Светофор», видеофильмы, обучающие мультфильмы.

Вместе с детьми участвую в конкурсах разного уровня. Так воспитанники моей группы Жаринова Полина, Резвин Тимур стали победителями во всероссийских познавательных викторинах по ПДД «Дети на дороге», «ПДД должен знать каждый». В своей работе использую элементы индивидуализации: организована персональная выставка Степы Ахрамович «Маленькие автомобильчики», совместная выставка журналов «За рулем» семьи Супрунова Данила.

Использование проектного метода позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности, тематического планирования, что определено федеральными государственными образовательными стандартами. Разработаны и реализованы следующие тематические проекты: «Дорога без опасностей», «Азбука пешехода», «Транспорт нашего города». Основная цель проектов - это расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит от них самих, от соблюдения правил дорожного движения, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

Наш детский сад активно сотрудничает c библиотекой, СОШ № 3, 6. Команда юных инспекторов дорожного движения из СОШ № 6 – частые гости в нашем детском саду. Они организуют для детей познавательные викторины, игры-соревнования. Так же приглашают нас к себе в гости. Так была организована выставка игр, макетов по ПДД, информационные плакаты, стенгазеты.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи (в соответствие с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»). В работе с родителями активно практикуются такие формы работы как анкетирование, тестирование, которые помогают выявить, насколько родители заинтересованы в обучении детей правилам дорожного движения и формировании у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах нашего города. Тем самым родители становятся активными участниками совместных мероприятий, организуемых в группе и ДОУ: изготавливают игровые макеты города и дороги, оформляют плакаты, участвуют в совместных праздниках по ПДД в сотрудничестве со СОШ № 6. С целью пропаганды педагогических знаний родителям предлагается определенная информация, оформленная на специальном информационном поле, проводятся консультации, изготавливаются буклеты и памятки.

В процессе работы с детьми и родителями в период с 2013 года по 2015 год была проведена входящая и итоговая педагогическая диагностика с целью выявления уровня знаний и умений детей о правилах безопасного поведения на улицах нашего города.

**Результативность**

Таким образом, по результатам итоговой педагогической диагностики мы пришли к выводу, что целенаправленная работа по обучению детей правилам дорожного движения позволила сформировать у них необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах нашего города.

1. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Безопасность дорожного движения», «Транспорт в городе», «Профессии на транспорте»
2. Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения.
3. Изготовлены макеты дорог и дорожных знаков.
4. Повышена компетентность родителей в вопросах, касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах нашего города.

**Библиографический список используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. - 144с
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: М.: Просвещение, 2009.
3. Извекова Н. А., Медведева А. Ф.   Занятия по правилам дорожного движения: М.: Сфера, 2008.
4. Клименков В. Обучайте дошкольников правилам движения: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008.
5. Приказ Министерства образования  и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
6. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения:  М.: Просвещение, 2010.
7. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.