**Пространственный анализ на уроках географии**

В ФГОС одной из целей изучения географии является познание на конкретных примерах многообразия современного пространства на разных его уровнях, от локального до регионального. В соответствии с новым ФГОС необходимо у учащихся формировать универсальные учебные действия средствами предметного содержания. Без анализа и синтеза не обойтись.
 Данная цель обучения географии, записанная в ФГОС, явно показывает целесообразность использования пространственного анализа на уроках географии.

 Сущность использования метода на уроках состоит в выявлении причин образования географических объектов (в основном городов) по готовым схемам. Где взять схемы? На первом этапе схемы даёт учитель. Для мотивированных учащихся можно предложить воспользоваться дополнительными источниками информации.

 В курсе социальной и экономической географии при изучении тем “Население ” целесообразно не только рассматривать вопросы, относящиеся непосредственно к населению, но и к местам его проживания. Причём применять с 8 класса, постепенно усложняя, затем можно показать более сложные конфигурации в 10 классе.

 Для первичного восприятия в 8 классе при изучении темы “Городское и сельское население России” можно выбрать простую для восприятия конфигурацию взаимосвязи город-миллионер - граница природных зон, причем достаточно рисунка в тетради и на доске, где конфигурация выражается в виде обобщённой схемы. По мнению многих исследователей, большая часть городов-миллионеров России сформировалась на границе природных зон, в основном, лесной зоны и лесостепи и степи, например на рубеже смешанного леса и степи образовались города-миллионеры Самара, Уфа, Челябинск, Новосибирск. Вблизи рубежа смешанного леса и тайги Нихний Новгород, Казань, Пермь, Екатеринбург. Волгоград образовался на рубеже степи и полупустыни.

 Среди российских городов-миллионеров данной закономерности не соответствуют, портовые города, например, Санкт-Петербург, а также ) Москва (лесная царица, посреди своей природной зоны смешанный лес). Такое положение двух столиц российского государства объясняется иными пространственными причинами, например Санкт-Петербург – это «окно» России в Европу, которое через Финский залив и реку Неву еще в XVIII веке «прорубил» Петр I, а в Москве, расположенной на пересечении древних торговых путей по реке Волге, где хотя и плодородие земли невысокое, зато была возможность развития ремёсел).

 Для чего нужна данная информация? Во-первых, для закрепления материала, т.е. для внутрипредметных связей, т.е.изучив природные зоны, мы снова к ним возвращаемся при изучении темы “Население”. Во-вторых, данная информация необходима для ГИА и ЕГЭ, когда необходимо по описанию узнать субъект федерации.

 Понимание пространства важно не только при изучении темы «Население России» в 8 и 9-х классах, но и при изучении социальной и экономической географии в 10-11 классах.

Например, почему на границе Европы и Азии по берегам пролива Босфор, соединяющего Черное и Средиземное моря образовался древний город Константинополь, который на Руси называли Царьградом, а позже Стамбул. Конфигурация демонстрирует протяжённый барьер, в котором есть одна узкая щёлка. Мы видим, что в этом отверстии неизбежно фокусируются пространственные связи. Горный хребет Тавр расположен на юге полуострова Малая Азия. Все это и определяет местоположение Стамбула.

 Использование пространственного анализа невозможно без карты. Ведь карта -соединительная нить всего курса географии. В учебном процессе карта выполняет разнообразные образовательные функции. Карта служит главным средством наглядности в географии.

 Принципы пространственного анализа, основанные на применении пространственных конфигураций к местности нашего слабозаселенного горного сельского района юга Дальнего Востока были использованы на уроке географии в 9 классе «Почему они здесь».

 Несмотря на то, что наш Лазовский район сельский, в т.ч. райцентр - село, а самый крупный населенный пункт – это поселок Преображение, пространственные конфигурации хорошо просматриваются и на карте нашего района.

 На уроке получилось моделирование территории района в помещении класса согласно карте Лазовского района и орографической схеме, изображенной на доске.

 Никаких сложностей в ходе подготовки и проведении урока не было. Как выразилась одна ученица: «Я узнала все, что надо было». Нетрадиционный урок вызвал у учащихся интерес прежде всего потому, что речь шла о территории, где они живут. Урок прошел на «одном дыхании», ребята не заметили, как он кончился.

 Прежде всего, урок помог учащимся понять, как пространственно устроен наш район, какие физико-географические объекты определяют географическое положение населенных пунктов в районе, почему с.Лазо больше других населенных пунктов подходит для выполнения роли райцентра, какой еще населенный пункт мог бы выполнять эту функцию.

 Полученные навыки помогают ребятам успешно справляться и с заданиями районных и краевых предметных олимпиад по географии. Как выразился лидер краевой олимпиады 2012 года Евгений О.: «Я все так и представлял».

 Об успехе урока говорят отзывы ребят: «Этот урок помог мне представить, как расположены горные хребты, реки и населенные пункты нашего района, и стало понятно, почему наши населенные пункты на «своем месте» ( Кирилл В., 9 кл.): «На уроке я поняла, почему именно Лазо больше всех населенных пунктов района подходит для выполнения роли райцентра и наглядно увидела расположение нашего района»(Алена П., 9кл.).

 Поэтому, конечно, уроки понимания карты могут и должны повысить уважение к географии и поднять престиж предмета в школе.