**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Центр образованя**

**Выступление на МО**

**по теме:**

Технология деятельностного метода и её реализация  на уроках в начальной школе.

**Подготовила:**

**Гуйда Е.В.,**

**учитель начальных классов**

**Зея, 2019**

Позвольте начать мне свое выступление словами:  «Надо учить не содержанию науки, а деятельности по её содержанию»

В.Г. Белинский.

Моя методическая тема: Технология деятельностного метода и её реализация  на уроках в начальной школе.

**Деятельностный метод обучения** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. ***Принцип деятельности*** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. ***Принцип непрерывности***означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. ***Принцип целостного представления о мире*** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. ***Принцип минимакса*** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. ***Принцип психологической комфортности*** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. ***Принцип вариативности*** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. ***Принцип творчества*** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

**Уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы:**

**1. *Урок открытия нового знания.***

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

*Образовательная цель*: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

**2. *Урок рефлексии.***

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

*Образовательная*цель: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

***3. Урок обобщения и систематизации знаний (общеметодологической направленности).***

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

*Образовательная цель*: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

***4. Урок развивающего контроля.***

*Деятельностная цель*: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель*: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

При построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

**Преимущества деятельностного подхода:**

- у обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;

- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;

- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;

- интерес к предмету побуждает к чтению дополнительной литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

Особенно сложным и интересным в технологическом отношении является **урок открытия нового знания (ОНЗ).**

- Кратко остановлюсь на каждом этапе урока, приёмах и методах, которые использую в своей деятельности.

*Структура урока открытия нового знания:*

1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

* 1-2 мин;
* Девиз, эпиграфы, добрые пожелания, самопроверка домашнего задания по эталону и др.

1. **Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.

* 4-5 мин;
* Возникновение проблемной ситуации.

1. **Постановка учебной задачи.**

Цель:обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);

* 4-5 мин
* Этап выявления места и причины затруднения.
* Проговаривание цели урока в виде вопроса или темы урока.

4).**Этап построения проекта выхода из затруднения.**

Цель: решение учебной задачи, обсуждение проекта её решения.

* 7-8 мин;
* Формы: диалог, групповая или парная работа;

1. **Этап первичного закрепления.**

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

* 4-5 мин;
* Формы: фронтальная работа, работа в парах;
* Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение репродуктивных заданий.

1. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

* 4-5 мин;
* Небольшой объём самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
* Выполняется письменно;
* Методы: самоконтроль, самопроверка.

1. **Этап включения в систему знаний и повторение.**

* 7-8 мин;
* Сначала предложить уч-ся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
* Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

1. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

Цель: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

* 2-3 мин.

***Приёмы создания проблемной ситуации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проблемной ситуации | Тип противоречия | Приёмы создания проблемной ситуации |
| С удивлением | Между двумя (или более) положениями | 1. Одновременно предъявить противоречивые факты или точки зрения. 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием. |
|  | Между житейским представлением уч-ся и научным фактом | 1. Обнажить житейское представление уч-ся. 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью. |
| С затруднением | Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя | 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. 2. Доказать, что задание учениками не выполнено. |

**Примеры формулирования учебной проблемы.**

*Тема: «Умножение двузначного числа на однозначное»*

- Вы смогли выполнить моё задание?

Почему это задание не получилось? Чем оно отличается от предыдущего? *(Побуждение к осознанию противоречия. /Осознание затруднения)*

- Какова же будет тема урока? *(Побуждение к формулированию проблемы./Учебная проблема как тема урока).*

**Методы постановки учебной проблемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Побуждающий от проблемной ситуации диалог** | **Подводящий к теме диалог** |
| Приём 1.  -Что вас удивило?  -Что интересного заметили?  -Какие видите факты?  Приём 2.  -Сколько же в нашем классе мнений?  Приём 3.  -Вы сначала как думали?  Приём 4.  -Вы смогли выполнить задание?  -В чём затруднение?  Приём 5.  - Вы смогли выполнить задание?  -Почему не получается?  -Чем это задание не похоже на предыдущее?  Приём 6.  -Что вы хотели сказать?  -Какие знания применили? | * Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока. * Не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения» |

**Мотивирующие приёмы.**

*Яркое пятно:* сказки, легенды, фрагменты из м/ф, случаи из истории науки, утки, интригующий материал.

*Актуальность:* обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих уч-ся.

**Виды продуктивных заданий.**

* Формулирование вопросов темы урока;
* Создание опорного сигнала: символ, схема, таблица, опорные слова;
* Создание художественного образа: метафоры, загадки, стихотворения.

**Ожидаемые результаты технологии деятельностного метода.**

Наблюдения показали, что у обучающихся по системе деятельностного метода, идёт: тенденция к снижению личностной тревожности, отмечается высокий уровень интеллекта, глубокое овладение понятиями, развивается логическое мышление, умение переносить полученные навыки на другие учебные предметы, умение ориентироваться в сложных ситуациях, повышается интерес к процессу познания.

Несомненно, выделяются определённые проблемы. Вот некоторые из них:

1. Для освоения всего объёма программного материала необходимым условием является ритм учащихся, а на практике часть детей обладает противоположными психологическими качествами или личностными качествами. А это сказывается на результате обучения.

2. Наблюдается слабая мотивация к деятельности, не сформировано положительное отношение к учению, умение включаться в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

**Активные формы методы работы с детьми с ОВЗ**

**Активные методы обучения** – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

**1.Метод «Пометки на полях»** обычно используется при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет   ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.

Пометки должны быть следующие:

Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

Знаком «минус» (-) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее. Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

**2.«Направленное чтение»**

Метод позволяет направлять учащихся при чтении с помощью вопросов на уровне понимания. Читая произведение по несколько абзацев, учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы. Чтение происходит с остановками и обсуждением прочитанного.

1. **Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
2. Очень эффективным активным приемом является использование **сигнальных карточек.**

Но, несмотря на имеющиеся проблемы, практика показывает, что применение  программ, основанных на системно-деятельностном подходе, формирует у выпускников младших классов следующие показатели познавательного развития: инициативность, наблюдательность, склонность искать причины увиденного, склонность к размышлению, аргументации своего мнения.

Любой педагог хорошо знает – только то, что пропущено через себя, через деятельность ребёнка, его практический опыт, его эмоциональное переживание, запомнится им на всю жизнь, станет его способностью. Даже народная мудрость гласит: «Я слышу – и забываю, вижу – и понимаю, делаю и умею».