**Пикалова Татьяна Григорьевна, старший преподаватель**

**кафедры историко-филологических джисциплин**

 **Решетникова Вера Владимировна,старший преподаватель**

**кафедры историко-филологических джисциплин**

 **Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске**

**Принцип социально и профессионально — ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе как способ профессионального и личностного развития**

Аннотация. Современное общество требует от специалиста не только наличие профессиональной компетентности, но наличие дополнительных знаний, необходимых для профессиональной деятельности. В данное время приобретают популярность учебные методики, которые стимулируют интеллектуальное развитие, активизируют потенциальные возможности. «Проблемное обучение» — это совокупность методов обучения, целью которых является активизация познавательного интереса обучающихся. Modern society requires not only professional competence, but the presence of additional knowledge necessary for professional activities. At this time, acquire popular teaching methods which stimulate intellectual development, stimulate potential. "Problem-based learning" is a set of teaching methods, the purpose of which is the activation of cognitive interest of students.

Ключевые слова: проблемное обучение, методы, методы проблемного обучения, метод проектов, метод кейсов, обучение иностранному языку, учебный процесс.

Key-words : problem-based learning, methods, problem-based learning, project method, case study, learning a foreign language, the learning process

Современное общество требует от специалиста не только наличие профессиональной компетентности, но наличие дополнительных знаний, умений и опыта, необходимых для профессиональной деятельности. Т.е. специалист должен владеть информацией, быть в курсе развития мировой практики, общаться, налаживать контакты, обмениваться опытом не только на родном языке. И для этого необходимо знание иностранного языка. Специалист должен владеть иностранным языком. Он необходим и в повседневной жизни и в профессионально-деловом общении. Знание языка является одним из показателей профессионального уровня специалиста.

 Проблема обучения иностранному языку как средству общения, позволяет студенту разобраться в речевых ситуациях, в незнакомых и в проблемных. Языковая подготовка показывает, что овладение иностранным языком на качественном уровне, требует использования новых методов и средств обучения. В основе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе присутствует принцип социально и профессионально — ориентированного обучения иностранным языкам. Процесс обучения максимально приближен к реальной жизни, будущей профессиональной деятельности обучаемого, и предоставляет возможность совершения коммуникации на иностранном языке

В данное время приобретают популярность учебные методики, которые стимулируют интеллектуальное развитие, активизируют потенциальные возможности и предлагают ситуации, провоцирующие коммуникацию на иностранном языке. Такими учебными методиками можно считать методы проблемного обучения. При отсутствии профессиональной среды и языкового окружения используются такие методики, которые как раз и стимулируют интеллектуальное развитие, активизируют потенциальные возможности обучающегося. Такими учебными методиками можно считать методы проблемного обучения.

«Проблемное обучение» — это совокупность методов обучения, целью которых является активизация познавательного интереса обучающихся и, как следствие, активизация познавательной деятельности. В основе методов проблемного обучения лежит моделирование «проблемной ситуации» с целью запуска активной самостоятельной деятельности обучаемых по разрешению проблемной ситуации под руководством преподавателя. «Проблемная ситуация» — осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности [1]. В рамках дисциплины иностранный язык популярными методами проблемного обучения, на наш взгляд, являются метод проектов и метод кейсов (метод «case study»). А. С. Сергеев позиционирует учебный проект как совокупность пяти «П»: Проблема, Планирование, Поиск информации, Продукт, Презентация [3]. Это и есть этапы работы над проектом, соответствующие этапам проблемного обучения. «Метод кейсов» на занятиях иностранного языка, это деятельность студентов в специально созданных социальных и профессиональных ситуаций . И студенту приходится на иностранном языке решать поставленную задачу. И конечно, метод кейсов в отличие от метода проектов имеет более профессиональную направленность. А метод проектов способствует реализовать практику устной речи при обучении иностранному языку и профессионально — ориентированное обучение. Различные по тематике и форме организации проекты, предоставляют возможность студентам использовать знания связанные с их профессиональными или социальными интересами. И это дает возможность расширить знания по тематике проекта и получить дополнительные знания и коммуникативные навыки на иностранном языке. каждый новый проект — это новые ситуации, проблемы и задачи, с которыми приходится иметь дело.

Проблемная методика - постановка перед студентами проблемной ситуации. Студенты выполняют то или иное задание определенной трудности, где требуется творческая мыслительная деятельность. На учебных занятиях студенты получают знания в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемных ситуаций. Во время учебных занятий мы реализуем проблемный подход при обучении английскому языку по всем видам речевой деятельности (устной речи, чтении, письму).

К примеру, в процессе формирования навыка диалогической речи темам: «Семья», «Путеше6ствия», «Хобби» используются задания, построенные по «модели коммуникативной ситуации».

 Первый этап – студенты демонстрируют то, о чем они будут говорить в связи с данной ситуацией и демонстрируют понимание речи диктора или преподавателя.

Второй этап - проверка понимания содержания диалога действующих лиц.

Третий этап - сохранение аналогичной ситуации с некоторыми изменениями.

Четвертый этап - свободное говорение.

На последнем этапе в процессе ситуативно-коммуникативных упражнений можно использовать и элементы программированного обучения.

Проблемное обучение предполагает продуманную систему проблемных ситуаций и различные уровни сложности:

1-й уровень. Самоанализ проблемной ситуации, выявление проблемы, формулировка задачи и направление обучаемых на самостоятельный поиск путей решения;

2-й уровень. Совместный анализ ситуации и определение проблемы, самостоятельная формулировка задачи и ее решение;

3-й уровень (самый высокий). Определение содержания проблемной ситуации, ее анализ, выявление проблемы, формулировка задачи и самостоятельный выбор оптимального решения.

Использование заданий проблемного характера возможно также и при обучении монологической речи. Например, по теме «Наш институт» студентам предлагаются следующие задания:

1. Вы перевелись в другой институт. О чем бы вам хотелось поговорить со студентами новой группы?

2. В вашей группе появился новый студент. Расскажите ей о занятиях, досуге студентов вашего филиала института.

3. В вашем институте проводится день «открытых дверей». Расскажите школьникам об истории создания вашего филиала

4. Вас попросили выступить перед учащимися средней школы. Что бы вы рассказали им о своей будущей профессии?

Студенты с интересом моделируют ситуацию «Реклама». Они делятся на группы по 3-4 человека, каждая подгруппа получает задание, распределяют роли внутри подгруппы. Задание для подгруппы 1. Advertise our Institute. Speak about the menu and dishes of our canteen. Make up a dialogue “At the canteen”. Задание для подгруппы 2. Advertise the historical places of Pyatigorsk. Speak about the House of M.Lermontov. Make up a dialogue “At the center of Pyatigorsk”.

В решении обучающих и развивающих задач проблемного обучения центральным звеном является проблемная ситуация. На занятиях создаются проблемные ситуации на реальном жизненном материале, целью выступает формирование коммуникативных умений, необходимых для повседневной жизни знаний и умения их применять;  проблемная ситуация строится на знакомом учебном материале и обязательно опираются на имеющийся определенный практический опыт; формулируются вопросы таким образом, где студент творчески решает ответ на данный вопрос-проблему.

Проблемное обучение используется как на начальном этапе, так и на стадии закрепления учебного материала, как на традиционных, так и на нестандартных занятиях. Методика проблемного обучения отличается от традиционной тем, что студент вынужден активно и интенсивно мыслить и способствует разрушению старых стереотипов пассивного обучения и заставляет студентов мыслить, искать в сотрудничестве ответы на сложные жизненные вопросы.

Использование информационных технологий на занятиях создает уникальную возможность создания естественной языковой среды. Таким образом, проблемное обучение учит студентов добывать знания самостоятельно.

В заключение следует отметить, что проблемное обучение стимулирует личностную активность студентов, его отношение к знаниям. Вырабатывается систематичность и настойчивость, и, конечно есть положительный результат в обучении. Студент становится более коммуникабельными, умеет обосновать свою точку зрения, выражает по своему мысли и чувства.

**Список литературы.**

1. Бельтюкова Н.П. .Активные методы обучения в преподавании иностранного языка: Пособие для преподавателей иностранных языков вузов / Под ред.. - Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2009. - 158 с.

2.Бабинская П.К. Пути реализации проблемного подхода в обучении иноязычной речи // Методика обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования. - Минск. Выш. шк., 2009. - С. 5-10.

3. Горбатова Т. Н., Кудряшова А. В., Рыбушкина С. В. Использование методов проблемного обучения иностранному языку в рамках языковой подготовки в неязыковом вузе // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1040-1042.

4.Dickinson L. Self-instruction in language learning. - Cambridge: CUP, 2007. – 215 р.

5.Krashen S. D., Terrell T.D. The natural approach: language acquisition in the classroom. - Oxford: Pergamon, 2008. - 542 p.

6. Конэшева А.В. Английский язык: современные методы обучения. Минск. Тетра-Системс, 2007. - С. 134-147

7.Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 3. - С. 48-51.

**Заявка**

**на участие в XIII Международной научно-практической конференции**

 **«УЧИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»**

ФИО (полностью) -Пикалова Татьяна Григорьевна

Ученая степень, звание -

Место работы -Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске

Должность - старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин филиала СГПИ в г.Железноводске

Адрес для переписки pikalova3@mail.ru

Контактные телефоны 89624225789

e-mail pikalova3@mail.ru

Тема доклада Проблемное обучение на занятиях английского языка в неязыковом вузе как способ профессионального и личностного развития

Направление лингвистическая антропология

Секция 6

Необходимость бронирования гостиницы\_\_\_\_ нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительный сборник материалов конференции\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«30 » июля 2017 г.