Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 316» города Ростова-на-Дону

ПРОЕКТ

«Я - исследователь»

Тема проекта: «Такая разная кислотность»

в старшей группе

с использованием ИКТ технологии – Цифровая лаборатория для дошкольников

«Наураша в стране Наурандии»

Куратор: Корнеева Александра Михайловна

2019

**Актуальность проекта.** Важнейшей составной частью образовательной среды в детском саду является опытно-экспериментальная деятельность. Опытно-экспериментальная деятельность – это формирование целостной картины мира и расширение кругозора ребёнка; формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

**Цель:** создать условия для развития у ребёнка старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к опытно-экспериментальной деятельности, добиться овладению детьми исследовательскими действиями, развитие познавательно-речевого и социально-коммуникативного развития детей.

**Задачи**

* Формировать знания ребёнка о полезных и вредных свойствах продуктов, содержащих кислоты.
* Формировать интерес к экспериментированию с различными продуктами и веществами.
* Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментированию.
* Активизировать речь ребёнка в разных видах деятельности.
* Познакомить с понятием «**кислотность**».
* Учить измерять кислотность разных продуктов и веществ.
* Развивать логическое мышление, тактильные ощущения и мелкую моторику.

**Направление проекта:** познавательно-исследовательский.

**Тип проекта:** информационный.

**Участники проекта:** воспитатели, ребёнок.

**Длительность проекта:** краткосрочный

**Сроки реализации:** апрель

**Предполагаемый результат:** создать устойчивый интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности; сформированы знания о кислотности различных продуктов и веществ, о вредных и полезных продуктах; умение измерять кислотность.

**План реализации проекта**

1. ***Подготовительный этап.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Цель** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1. | Подборка материала по теме проекта | Систематизировать полученный материал | воспитатели | 15-18  апреля |
| 2. | Составление плана работы по проекту | Наметить цели и задачи проекта | воспитатели | 15-18  апреля |
| 3. | Разработка опытно-экспериментальной деятельности, определение тематики бесед | Разработать конспекта опытно-экспериментальной деятельности по теме проекта | воспитатели | 15-18  апреля |

1. ***Основной этап***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | | **Цель** | **ответственный** | | | **сроки** |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие,**  **речевое развитие»** | | | | | | | | |
| 4. | | ***Чтение произведений: «Ледяные сказки»; Рассказы и сказки о правильном питании*** для детей дошкольного возраста (Н. Ю. Чуприна); «***Сказка про язык» (***[***Белоконь Людмила***](https://www.proza.ru/avtor/milabelokon)**)** | | Обогащать читательский опыт детей. На примере произведений обогащать знания детей об окружающем их мире. | воспитатели | | | В течение проекта |
|  | | |  |  |  | | |  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
| 5. | | ***Хозяйственно – бытовой труд, поручения.*** | | Воспитывать трудовые умения, учить относится к лабораторным инструментам бережно, после работы убирать на место. | воспитатели | | | В течение проекта |
| **Образовательные области «Речевое развитие»** | | | | | | | | |
| 6. | | ***Беседа по теме: «Для чего нужны опыты и эксперименты»; «Полезные и вредные продукты (фрукты, овощи); «Вкус и органы человека, отвечающие за вкус, вкусовые рецепторы»; «Что такое кислотность»; «Интересные факты о вкусе».*** | | Формировать знания детей о качествах продуктов, об органах человека, отвечающих за вкусовые рецепторы; знания детей о новом понятии – кислотность.  Обеспечить умение составлять связные рассказы, обогащать словарный запас, развивать монологические умения. | воспитатели | | | 18-22 апреля |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | |
| **7.** | | | ***Дидактические игры:***  *«Чудесный мешочек»; «Лаборатория»; «Угадай по вкусу».* | Знакомить детей с новыми играми, развивать тактильные и вкусовые восприятия детей. | | воспитатели | | 18-22 апреля |
| 1. ***Заключительный этап*** | | | | | | | | |
| 8. | | ***Опытно-экспериментальная деятельность*** с использованием ИКТ технологий – Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»***: «Кислотность»*** | | Создать условия для знакомства детей с кислотностью. закрепить знания детей об органах чувств; - расширять кругозор детей;  - совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия.  - расширять словарный запас детей;  - развивать вкусовое восприятие;  -развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности;  -учить детей осознанно пользоваться интерактивом;  - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Доставить ребёнку радость от результата опытно-экспериментальной деятельности, вызвать положительные эмоции от проделанной работы. | | | воспитатели, ребёнок | 24 апреля |
|  | | | | | | | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 316» города Ростова-на-Дону

**Конспект**

**Опытно – экспериментальной деятельности**

**с использованием ИКТ технологии «Лаборатория Наураша»**

в старшей группе № 12 «Непоседы»

**ТЕМА: «Кислотность»**

Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории

Корнеева Александра Михайловна

2019 год

**Цель:**Совершенствовать умения детей в проведении лабораторных опытов и исследований

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания детей об органах чувств;

- Дать детям представление о кислотности;

- Расширять кругозор детей;

- Закреплять умение работать парами.

**Развивающие:**

 - Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия.

- Расширять словарный запас детей;

- Развивать вкусовое восприятие;

- Развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности.

**Воспитательные:**Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** Иллюстрации, ноутбук, интерактивная доска, лоток с набором для эксперимента «Кислотность», контейнеры для опытов, (с лимонным соком ), одноразовые ложки (маленькие); стакан с чистой водой, тарелки с нарезанными яблоком, лимоном и апельсином, влажные салфетки, сок яблочный, сок лимонный, сок апельсиновый для опытов; бутылка сладкой газированной воды «Кока кола», пищевая сода, салфетки детские влажные, тряпочка сухая протирать датчик кислотности.

**Ход опытно-экспериментальной деятельности:**

1. **Часть Познавательная - эксперимент**

Воспитатель: А сейчас мы вместе с Наурашем будем измерять кислотность различных фруктов, газированной воды и воды обыкновенной. Для измерения кислотности существует ШКАЛА измерения кислотности. (Показать изображение шкалы). Значение кислотности измеряется по шкале от 1 до 14.Чем ниже значение, тем выше показатель кислотности. Середина шкалы (7) нейтральное значение.

1. АПЕЛЬСИНОВЫЙ СОК - налить апельсиновый сок в стакан с оранжевой наклейкой .

- Произвести измерением датчиком. (Вызывается один ребёнок)

ВЫВОД: Чем выше цифра кислотности, тем меньше в продукте кислоты, все кислые продукты имеют цифру кислотности меньше 7.

Фрукты содержат аскорбиновую кислоту, которая в умеренных количествах необходима нашему организму.

1. ЯБЛОЧНЫЙ СОК - Налить яблочный сок в стакан с зелёной наклейкой.

- Произвести измерение. (Вызывается один ребёнок)

Воспитатель: - Кислота есть и в нашем желудке (соляная кислота), если её в желудке очень много, то человек испытывает дискомфорт, неприятные ощущения и даже боль.

1. ЛИМОННЫЙ СОК - Налить лимонный сок в стакан с жёлтой наклейкой.

- Произвести измерения. (Вызывается один ребёнок)

Воспитатель: Дети, какой сок самый кислый, сок самый кислый, согласно проведённым измерениям? (Лимонный)

1. ЧИСТАЯ ВОДА - Налить воду в стакан с белой наклейкой.

- Произвести измерения. (Вызывается один ребёнок).

ВЫВОД: Вода не содержит кислоты, показатель кислотности воды 7 – это соответствует нейтральной (не кислой) среде.

1. ГАЗИРОВКА - Налить газировку в стакан с коричневой наклейкой.

- Произвести измерение. (Вызывается один ребёнок)

ВЫВОД: Газированная вода содержит много кислоты. Частое употребление газированных напитков вредно для здоровья человека, особенно детей, т.к. они содержат много кислоты.

1. ВОДА + СОДА - Налить воду в стакан с белой наклейкой.

- Произвести измерения. (Вызывается один ребёнок)

- Добавить соду.

- Произвести повторное измерение.

**ВЫВОД: при добавлении соды показатель воды стал выше 7, такая среда называется ЩЕЛОЧНОЙ. Минеральная вода Ессентуки, Боржоми, имеют щелочную среду, и полезна при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.**

Проводят все дети в своих стаканах

1. **ЛИМОННЫЙ СОК + СОДА**- Добавить в стаканчик с лимонной кислотой соду.

- Провести измерение. (Вызывается один ребёнок)

**ВЫВОД: Показатель кислотности увеличился, значит, кислотность снизилась.**

**СВОЙСТВО СОДЫ: при добавлении её в любую жидкость кислотность жидкости снижается (т.е. увеличивается её показатель).**

1. **Заключительная часть.**

Воспитатель:**-**Дети, что нового вы узнали сегодня?

- Что вам понравилось?

ВЫВОД: аскорбиновая кислота полезна для нашего организма, но в умеренных количествах. Самое большое кол-во аскорбиновой кислоты в лимоне. Газировка вредна, т.к. содержит много кислоты, увеличивает кислотность в желудке, что приводит к дискомфорту, плохому самочувствию.