**Роль семьи в гендерной социализации ребенка дошкольного возраста**

Основной целью данного раздела является раскрытие различных подходов к анализу феномена родительства, объясняющих специфику отношения к ребенку, распределение обязанностей в воспитании между мужчиной и женщиной.

 Если учесть, что гендерная социализация, включая в себя три аспекта: **когнитивный** – ребенок рано начинает относить себя к определенному полу, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, И.С. Кон, Т.А. Репина); **эмоциональный** – полоролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и фемининности (Д.В. Колесов, А.Е. Ольшанникова, Н.Б. Сельверова, Т.П. Хризман); **поведенческий** – усвоение типичной для пола модели поведения (И.С. Кон, Д.В. Колесов, Н.В. Плисенко, Т.А. Репина) осуществляется с помощью механизмов социализации ( подражание, внушение, убеждение, конформность и идентификация), то наиболее сильными механизмами в процессе ранней гендерной социализации являются подражание и идентификация с родителем своего пола. Девочки стремятся быть похожими на маму, мальчики, соответственно, на папу. В дальнейшем ребенок может выбрать для подражания, как реального человека, так и киногероя или героя книги.

 *Внушение и убеждения* часто используются родителями как способы воздействия на ребенка.

 *Внушение* – воздействие на эмоциональную сферу. Родители часто навязывают ребенку гендерно-типичные модели поведения, не апеллируя к логике, выстраивают систему запретов. Например, родительский довод «будь аккуратной, ты же девочка» не что иное, как внушение, потому что нет никакого логического довода, почему девочка должна быть аккуратной, а мальчик нет.

 *Убеждение*, напротив, подразумевает апелляцию к логике. «Помоги маме, – говорят девочке, – ты должна учиться готовить для того, чтобы быть хорошей хозяйкой, когда у тебя будет своя семья». В этом случае как данность подается суждение, что именно женщина должна вести хозяйство, и девочку убеждают в том, что она должна учиться быть настоящей женщиной.

 *Конформность* как механизм гендерной социализации скорее присуща взрослым, нежели детям. Взрослые люди часто (порой неосознанно) подстраиваются под общепринятые гендерные нормы. Так, например, мужчины носят короткую стрижку не потому, что она им идет или нравится, а потому, что так принято, именно так должен выглядеть мужчина. Женщины выполняют большую часть домашней работы опять же потому, что так принято в обществе и считается, что женщина должна быть хорошей хозяйкой.

 Как правило, в обществе имеет место одобрение гендерно-типичных форм поведения и порицание гендерно-нетипичных.

 Таким образом, стремление к поощрению подталкивает человека к реализации поведения, которое соответствует биологическому полу. Если ожидаемое и реализуемое поведение не соответствует внутренним потребностям индивида, то возникает гендерно-ролевой конфликт. Так, от женщины ждут реализации в роли матери. Если же женщина не стремится быть матерью, она чувствует общественное осуждение, у нее возникает ролевой конфликт.

 Н.К. Радина и Е.Ю. Терешенкова обращают внимание на то, что содержание гендерной социализации может быть рассмотрено с помощью биполярного конструкта, на одном полюсе которого находится «традиционная (патриархатная) социализация», а на другом – «современная (альтернативная) социализация».

 В контексте данной проблемы заслуживает внимания позиция Кружилиной Т.В., которая рассматривает педагогизацию сознания как сложный процесс, представляющий собой совокупность последовательных действий, приводящих к необратимому результату, он направлен на пробуждение, развитие, формирование и расширение педагогического сознания, помогающие эффективно решать свои педагогические задачи: выстраивать бесконфликтные отношения; отношения любви и доверия; успешно реализовывать социальные роли (сына или дочери, мужа или жены, отца и матери), сознательно готовить своих детей к выполнению данных социальных ролей. Педагогизацию сознания родителей Т.В. Кружилина предлагает осуществлять в следующих направлениях:

1. работа по возбуждению интереса к себе как педагогу-воспитателю;
2. работа по обогащению опыта родителями педагогическими, психологическими и др. знаниями;
3. включение родителей в педагогическую деятельность;
4. включение родителей в деятельность образовательного учреждения.

 Таким образом, проблемазначения семьи в гендерной социализации ребенка дошкольного возраста, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и гендерной дифференциации и лежащая на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины, психологии и др.) − одна из важнейших и актуальных проблем дошкольной педагогики. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Абраменкова, В. В.Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе [Текст ] /В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. - С. 70-78.
2. Ажгихина, Н. И. «Железная леди» или Баба Яга? «Женская тема» в современной российской прессе [Текст ] / Н.И. Ажгихина // Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». - М.: МЦГИ, 1997. - С. 43-46.
3. Алешина, Ю. Е., Волович, А. С.Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины [Текст ] /Ю.В. Алешина, Ю. Е., А.С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 74-82.
4. Альчук, А. Метаморфозы образа женщины в русской рекламе [Текст ] / Ю.Е.Алешина, А.С. Волович // Гендерные исследования. – Харьков: ХЦГИ, 1998. – № 1. – С. 255-261.
5. Анохина, И.А.Морфофункциональные эффекты закаливания детей 5-7 лет [Текст ]: автореф. дис. канд. биол. наук: 14.00.13/ И.А.Анохина; ИВФ РАО.- М., 2002.-24 с.
6. Бабаева,Т.И. Младший дошкольник в детском саду: Как работать по программе "Детство" [Текст ]/ Т.И. Бабаева . - Издательство: "Детство-Пресс", 2010.-288 с.
7. Баранникова, Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст ] / Н.А. Баранникова - М.:ТЦ Сфера,2012.-128 с.
8. Буре, Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Текст ] /Р.С. Буре .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.
9. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст ] / Ш.Берн. – СПб.: прайм- ЕВРОЗНАК,2004.- 320 с.
10. Введение в гендерные педагогические исследования: кол. монография [Текст ] / Л.И.Столярчук, В.В.Дудукалова, С.А.Коробкова; под общ.ред.Л.И.Столярчук.- Волгоград,ООО «Царицынская полиграфическая компания» 2009.-356 с.