Федеральное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2045/3» Министерства обороны РФ

Конспект НОД по окружающему миру (старшая группа) на тему: «В гости к кенгуру (в Австралию)».

 Разработчик:

Шигапова Анастасия Викторовна,

воспитатель ФКДОУ

«Детский сад №2045/3» МО РФ,

м. Владимирский Лагерь

2019 г.

**Тема**: «В гости к кенгуру (в Австралию)».

**Возрастная группа**: подготовительная.

**Форма организации**: групповая, индивидуальная.

**Задачи:**

Обучающие:

–– сформировать у детей представление об Австралии как части света, познакомить с ее ландшафтом, занятиями жителей (овцеводством, охотой аборигенов), животными;

–– расширять знания о видах транспорта;

Развивающие:

–– развивать с помощью географической карты представления о земном шаре;

 –– совершенствовать речь, умение свободно и четко высказывать мысли;

–– развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников (во время бесед и дискуссий, в ходе эксперимента, с помощью книг и т. д.);

Воспитательная:

* -воспитывать уважительное и бережное отношение к представителям животного мира планеты.

**Предварительная работа**:

* чтение художественной литературы (сказки Р. Киплинга «Приключение старого кенгуру»),

поиск информации детьми совместно с родителями о животных Австралии: коале, эму, дикая собака динго.

**Планируемые результаты**:

 - воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;

 -используют развернутые формы речи для выражения мыслей, чувств и желаний;

 -проявляют любознательность;

 -принимают решения, опираясь на свои знания и умения.

**Оборудование**: презентация «Путешествие в Австралию»; карта для детей «Животный и растительныймир земли», сундучок с контурными картами (по количеству детей), иллюстрации с изображением различных видов транспорта, карточки с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей света (демонстрационный материал), карта Земли (или глобус), цветные флажки для прокладывания маршрута на карте (или маркеры), бумажные бумеранги «оригами» (по количеству детей), аудиозапись «Звук взлетающего самолета»; аудио- и видеоаппаратура.

Ход деятельности:

**1. Выбор пункта назначения**

*(На столе в группе лежит бутылка, внутри которой – письмо.*

*Часть письма размыта водой.)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту бутылку. Там внутри что-то есть. Как вы думаете, что? *(Дети высказывают предположения.)*

Воспитатель: Наверное, там письмо. Давайте достанем его. *(Аккуратно вытаскивает из бутылки письмо.)* Ой, часть текста размыта водой. Давайте прочитаем то, что вид­но: «Здравствуйте, друзья! Пишет вам кенгуру. Я живу на самом большом и красивом острове в далекой А…» Здесь часть текста размыта. «Я приглашаю вас к себе в гости познакомиться с нашими растениями и животными. Приезжайте. Ваш кенгуру». Нас в гости приглашает кенгуру. Но непонятно, где он живет. Где нам его найти? В нашей стране водится кенгуру?

Дети: Нет.

Воспитатель: А где он обитает, как вы думаете?

*(Дети высказывают предположения. Если они затрудняются с ответом, воспитатель предлагает рассмотреть карту «Животный и растительный мир земли».)*

Воспитатель: Да, кенгуру обитает в Австралии. А где находится Австралия? Покажите на карте.

*(Дети показывают на карте Австралию.)*

**2.Выяснение того, что дети знают о пункте назначения и характере пути**

Воспитатель: Как вы думаете, кто еще обитает в Австралии? Кто-нибудь из вас был в Австралии? А хотите побывать?

*(Дети рассказывают, что они знают об Австралии и откуда.)*

Воспитатель: Давайте мы сейчас отправимся на родину кенгуру.

**3. Определение маршрута**

Воспитатель: Прежде чем отправиться в путешествие, нужно наметить его маршрут. Сначала найдем на карте место, где мы сейчас находимся, – это пункт отправления. Покажите на карте наш город *(поселок, деревню или значимые прилегающие объекты)*.

*(Дети показывают на карте (глобусе) место, где они живут.)*

Воспитатель: Поставим на это место флажок. Второй флажок поставим на Австралию – это пункт прибытия. Оставшимися флажками проложим маршрут от пункта отправления до пункта прибытия.

**4. Выбор средства передвижения**

Воспитатель: Давайте подумаем, на чем можно добраться до Австралии?

*(Показывает детям* *карточки с изображениями разных видов транспорта.)*

Воспитатель: Может, на машине?

Дети: Нас много, в машину все не поместятся.

Воспитатель: Может, на автобусе или поезде?

Дети: Нет, автобус и поезд идут только по суше, а между нами и Австралией – океан. Значит, поплывем на лодке.

Воспитатель: На лодке или на корабле?

Дети: На корабле, потому что океан большой и лодка может затонуть.

Воспитатель: А на каком транспорте добраться до Австралии будет быстрее всего?

Дети: На самолете.

Воспитатель: Правильно. Давайте все вместе отправимся в аэропорт. *(Дети садятся на свои места.)* Представьте, что мы на борту самолета и готовимся к отлету. Пристегнулиремни безопасности. Во время взлета и набора высоты нельзя вставать с мест и отстегивать ремни. Полетели!

**Физкультминутка «Полет в Австралию»**

Дети вслед за воспитателем проговаривают текст и выполняют соответствующие движения. Воспитатель: В понедельник или в среду *(Вращают руками, изображая моторы.)*

 Я в Австралию поеду! *(Машут руками.)*

 Подружусь я с кенгуру *(Складывают руки в замочек.)*

 Поиграю с ним в игру! *(Хлопают ладонями, поочередно каждой рукой, по коленям.)*

 Мышцы с ним по напрягаю, *(Не разжимая кулаки, вытягивают пальцы.)*

 Попугаев попугаю! *(Сжимают и разжимают кулаки.)*

 По тропинкам по горячим *(«Бегают» пальчиками по столу.)*

 Побежим мы и поскачем! *(Топают ногами.)*

**5. Познавательно-исследовательская деятельность**

*(В процессе беседы на экране демонстрируется*

*презентация «Путешествие в Австралию».)*

Воспитатель: Мы долетели до пункта назначения. Австралия – самый большой в мире остров и самый маленький континент. Ее берега омываются двумя океанами: Индийским и Тихим. Сейчас мы познакомимся с растительным миром Австралии. В Австралии большие по протяженности эвкалиптовые леса. Они насчитывают до 600 разных видов эвкалиптовых деревьев. Эвкалипт называют «зеленым великаном»: он огромного размера, высота его более 100 м (примерно 25-этажный дом). Эвкалипт очень быстро растет: за один год вырастает почти на 5 м. Это удивительное дерево, так как на разных ветвях растут листья различной формы: на молодых ветвях – округлой, а на ветвях постарше – жесткие, продолговатые, причем они всегда повернуты ребром к солнцу. Благодаря этому дерево долго может сохранять в себе влагу. Эвкалипт – вечнозеленое растение (как наша елка), но раз в году он меняет кору. После жаркого лета кора становится бурой, отходит от древесины ствола и падает на землю. После этого ствол становится гладким и отсвечивает различными цветами радуги. Австралия – одно из наиболее засушливых мест на земле, но многие растения приспособились к этому. Есть дерево, которое накапливает влагу внутри себя. Оно называется бутылочное дерево. Как вы думаете, почему оно так называется?

*(На экране демонстрируется изображение бутылочного дерева.)*

*(Дети высказывают предположения)*

Воспитатель: «Бутылочным» дерево назвали за его ствол. Он похож на толстую бутылку: достигает в высоту 15 м, расширяется внизу до 1,5–2 м. Сучья начинаются очень высоко, напоминая корни. Давайте на минуту представим, что мы – деревья.

**Физкультминутка «Станем мы деревьями»**

*(Дети вслед за воспитателем проговаривают текст и выполняют соответствующие движения.)*

Воспитатель: Станем мы деревьями – сильными, большими.

Ноги – это корни, их поставим шире. *(Ставят ноги на ширине плеч.)*

Чтоб держали дерево,

Падать не давали, *(Ставят один кулак на другой.)*

Из глубин подземных воду доставали. *(Наклоняются, ладони чашечкой.)*

Наше тело – прочный ствол, *(Проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)*

Он чуть-чуть качается. *(Покачиваются на носках из стороны в сторону.)*

* своей верхушкой *(Складывают ладони шалашиком.)*
* небо упирается *(Поднимают над головой соединенные руки.)*

Наши руки – ветки – *(Раскрывают вверху ладони, разводя пальцы в стороны.)*

Крону образуют. *(Смыкают пальцы.)*

Вместе им не страшно, *(Качают головой.)*

Если ветры дуют. *(Качают поднятыми вверх руками.* Воспитатель: А теперь познакомимся с животными Австралии. Посмотрите на карточки иллюстрации и отгадайте, о каком животном говорится в следующем стихотворении:

Заброшена Австралия почти на край земли,

Поэтому Австралию не так давно нашли.

А чтоб не потеряли их навек или на сутки,

Все жители Австралии с собою носят сумки.

Большие или маленькие, авоськи или сетки,

Ведь важно, чтобы маленькие не потерялись детки. *(А. Усачев)*

Воспитатель: Какое животное носит с собою «сумку»?

Дети: Кенгуру!

Воспитатель: Правильно! Поэтому его называют сумчатым животным. А что вы знаете о кенгуру? Как он выглядит, передвигается? Как ухаживает за детенышами? Чем питается?

*(Дети рассказывают, что знают о кенгуру. Воспитатель обобщает их ответы.)*

Воспитатель: Кенгуру скачет на задних лапах, которые крупнее и сильнее, чем передние. Если

кенгуру никуда не торопится, то передвигается на четырех лапах. Хвост у него

длинный, толстый у основания. Во время прыжка кенгуру удерживает с его помощью равновесие, а в спокойном состоянии опирается на него. У него рождается

один или два детеныша, которые 6–8 месяцев проводят в сумке у мамы. Питается

кенгуру травой. Посмотрите, кто изображен на следующей картинке.

Дети: Дикая собака динго.

Воспитатель: Как она выглядит? Чем отличается от обычных собак?

*(Дети рассказывают, что знают о дикой собаке динго. Воспитатель обобщает их ответы.)*

Воспитатель: Динго – дикая собака. В Австралии запрещено держать динго в качестве домашних животных. Они не умеют лаять, но способны рычать и выть. Это хищные животные: питаются ящерицами, птицами, кроликами, нападают на кенгуру. Любят овец, поэтому австралийские фермеры борются с ними. Расскажите, каких еще животных Австралии вы знаете?

*(Два воспитанника по очереди рассказывают о коале и эму,*

*сопровождая свои рассказы презентациями.)*

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

Воспитатель показывает детям 4 картинки с изображением животных (собаки динго, жирафа, коалы, кенгуру). Дети находят среди них «лишнюю» и объясняют почему.

Воспитатель: Посмотрите, что это? *(Показывает картинку с изображением бумеранга.)* Как вы думаете, для чего он используется?

*(Дети отвечают. Воспитатель обобщает их ответы и рассказывает о бумеранге.)*

Воспитатель: Бумеранг – это изогнутая пластина, одна из разновидностей метательной дубинки, охотничье оружие. Его изобрели австралийские аборигены (первые обитатели материка) для охоты. При бросании бумеранг возвращается назад, к охотнику. Некоторые ученые считают, что первоначально он применялся для загона в сети морских птиц. Бумеранг, как правило, имеет форму банана, но может быть в ви-де звезды и буквы «Н». А вы знаете, как им пользоваться?

*(Дети отвечают. Воспитатель показывает им бумажный бумеранг – оригами.)*

Воспитатель: Посмотрите, какой у меня бумеранг. Он сделан из бумаги. Представьте, что вы австралийские охотники: попробуйте побросать бумеранг.

*(Дети упражняются в бросании бумажного бумеранга).*

Воспитатель: Хотите, чтобы у вас был свой такой же бумеранг?

Дети: Да!

Воспитатель: На следующем занятии по оригами мы будем делать бумеранги и раскрашивать их на свой вкус. А потом проведем конкурс на лучший полет бумеранга.

**6. Подведение итогов**

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? Что вы узнали нового? Куда бы вы еще хотели отправиться в путешествие? *(Дети отвечают.)*

**7. Открытость**

*(Воспитатель выносит сундучок.)*

Воспитатель: Посмотрите, какой интересный сундучок. Как вы думаете, что там?

*(Дети высказывают предположения. Воспитатель достает из сундучка контурные карты.)*

Воспитатель: Возьмите эти контурные карты домой, и закрасьте на них вместе с родителями Австралию (одним цветом по выбору). Потом наклейте подходящие «метки» (например, картинки животных или растений). Попросите родителей помочь вам.