**«Инновации в образовании»**

***Применение кейс-технологии в групповой работе,***

***направленное на формирование УУД учащихся***

***в рамках реализации ФГОС второго поколения***

Разработка и введение стандартов образования, совершенствование образовательных систем – глобальная проблема педагогического сообщества передовых стран нашей планеты.

 Приоритетной целью образования становится развитие у школьников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Для формирования УУД необходимы новые технологии, в том числе **кейс – технология**, применение которой формирует у уч-ся умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, оказывать поддержку друг другу.

Почему так важно апробировать кейс-технологию?

Она способствует формированию у школьников УУД, что является составляющей фундаментального ядра содержания образования младших школьников. Кейс-технология достаточно сложное явление в методике преподавания.

Данная технология состоит из различных методов:

а) **Метод инцидентов.**

Цель метода – поиск информации самим учеником, и как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, её сбором, систематизацией и анализом. Данная форма работы требует много времени. Для реализации данной методики могут быть привлечены родители (например, при поиске и использовании дополнительной информации, литературы при подготовке домашнего задания)

б) **Ситуационно - ролевая игра.**

Цель – в виде инсценировки создать в классе правдивую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. Часто используется в начальной школе.

в) **Метод разбора деловой корреспонденции.**

Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной ситуации, проблеме. В младших классах даются основы работы с деловой статьёй на уроках окружающего мира, что имеет огромное значение для дальнейшей работы в средней школе.

г) **Метод дискуссии.**

Дискуссия – обмен мнениями, по какому – либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

д) **Метод кейс - стадии**

Метод основан на разборе конкретных ситуаций.

е) **Игровое проектирование.**

Цель - процесс создания или совершенствования проектов. Широко используется в начальной школе.

Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения.

Какие же формируются навыки у учащихся или как записано в ФГОС второго поколения универсальные учебные действия?

Формируемые навыки:

* аналитические
* практические
* творческие
* коммуникативные
* социальные
* самоанализ

Именно они обеспечивают реализацию УВП в технологии сотрудничества учителя и уч-ся, а не командной формы обучения.

При создании кейса следует учитывать:

1)Для кого и с какой целью пишется кейс?

2)Чему должны научиться дети?

3)Какие уроки они из этого извлекут?

Представляю этапы, которые отражают классическую форму работы учащихся с кейсом:

I этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап – выделение основной проблемы;

III этап – предложение тем для «мозгового штурма»;

IV этап – анализ последствий принятия решения;

V этап – решение кейса

Учитель в свою очередь: даёт «ключи» к разгадке в форме дополнительных вопросов, сам даёт ответ или ничего не предпринимает, пока уч-ся работают над проблемой.

Можно предположить, что кейс-обучение в групповой форме повышает интерес к предмету, позволяет детям самим включаться в процесс исследования, самим получать знания, добиваться поставленной цели, самим искать ответы на поставленные вопросы.

Можно отметить изменения в учебных умениях уч-ся. Было установлено, что могут:

- выделять главное в тексте – 62%

- уверенно работать со справочной литературой – 40%

- находить нужную информацию в учебнике – 60%.

Таким образом, можно отметить, что уч-ся более уверенно находят необходимую для них информацию, ставят вопросы к тексту. В итоге дети учатся получать знания самостоятельно.

В результате работы я пришла к выводу, что использование технологии кейс-обучение в групповой форме:

- формирует у уч-ся умение высказывать свои мысли, ставить вопросы к тексту

- развивает мыслительную деятельность ребенка

- способствует применению на практике полученных знаний

- учит предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

- активизации деятельности уч-ся на уроках

- развитию познавательной деятельности

- лучшему запоминанию изученного материала

- развитию коммуникативных действий (умению слышать, слушать и понимать партнёра, согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, оказывать поддержку друг другу).

Данные качества необходимы не только в учебной деятельности, но и в жизни.