В настоящее время в доме ребенка созданы все условия для единого образовательного пространства по речевому развитию детей раннего возраста.

 **Во-1х,** ведется скоординированная работа в условиях преемственности и взаимосвязи между специалистами дома ребенка: логопедами, психологом, музыкальным работником и воспитателями, когда на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи, таким образом, способствуя речевому развитию детей.

 **Во-2х,** в каждой группе организованы коррекционно-логопедические уголки, которые являются не только **частью предметно-развивающей среды группы, но так же играют весомую роль** в едином образовательном речевом пространстве для детей раннего возраста.

 Остановлюсь более подробно на логопедических уголках, которые образованы в каждой группе дома ребенка.

 Логопедический уголок представляет собой специально оборудованное пространство для **индивидуальных** занятий или **небольшими группами** под непосредственным руководством воспитателя с целью коррекции отклонений в речевом развитии детей или стимулирования речевой деятельности и речевого общения по заданию логопеда.

 Расположен логопедический уголок в хорошо освещенном и несколько удаленном от игровой зоны месте. Это создает комфортные условия для игр-занятий в нем.

 В его оборудование входят 2 полки, расположенные на стене на разном уровне и на которых размещен дидактический и наглядный материал (наборы игрушек, комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные и сюжетные картинки по изучаемой лексической теме и т. д.), стол, стулья, большое зеркало.

 В основе наполняемости коррекционного уголка лежит тематическое планирование, а подобранный игровой и дидактический материал, направлен на **развитие**:

**= речевого и фонематического слуха**;

**= дыхания и направленной воздушной струи;**

**= звукоподражаний**;

**= артикуляционной моторики;**

**= словаря и фразовой речи**;

**= мелкой моторики пальцев рук.**

 Наполняемость коррекционного уголка осуществляем по следующим **разделам**:

**=артикуляционная гимнастика:** картинки или игрушки к артикуляционным упражнениям, например «Улыбка», «Широкий рот», «Сожми крепко губы», «Вытянуть губы», «Мотор», затем более сложные «Часики», « Качели», «Лошадка», «Поцелуй».

**=дыхание**: вертушки, дудочки, мыльные пузыри, картинки-символы для упражнений на дыхание**,** перышки, вата, снежинки или листочки на ниточках и т.п.;

**=речевой и фонематический слух** (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабан, дудочка, бубен, колокольчики, погремушки; картинки-символы или игрушки для соотнесения с разными звуками и т. п.);

**=звукоподражание** (предметные картинки или игрушки для соотнесения звука с соответствующим изображением или игрушкой);

**=высшие психические функции**: разрезные картинки, пазлы, игры-вкладыши, игры для дифференциации цвета, формы, величины: «Дай такой же», «Такой – не такой», «Все такие сюда»; почтовый ящик, игровые центры, пирамидка, матрешка, бочата-вкладыши и т.п. Наполняемость этого раздела целесообразно обсуждать с психологом;

**=лексика**: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему сюжетная и предметные, разные виды театра, стихи, потешки, библиотека детских книг и тематических игрушек;

=**грамматический строй речи**: игры «Один — много», «Назови ласково», и т.п. на базе изучаемой лексической темы.

**=мелкая моторика**: волчки, сухой бассейн, шнуровки, пирамидки, мозаика, пупырчатые шарики, массажные валики, прищепки, пальчиковые игры, набор предметов для су-джок терапии и т.п.;

 При подборе составляющих коррекционного уголка нами учитывается следующее:

**= разнообразие материалов;**

**= возрастные и индивидуальные особенности детей;**

**= доступность;**

**= системность;**

**= эстетика оформления;**

**= ведущая игрушка («хозяйка» коррекционного уголка).**

 Содержание логопедического уголка мы подбираем с учетом физиологических и психолого-педагогических особенностей формирования речи детей – от простого к сложному. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что способствует тесному и плодотворному взаимодействию специалиста и воспитателей группы.

 Дидактический материал, содержащийся в коррекционном уголке, соответствует ФГОС и носит полифункциональный, вариативный, доступный и безопасный характер. Игры, игрушки, предметные и сюжетные картинки, книжки подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи, а так же внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи. Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего, развития ребенка и его саморазвития. Мы не стараемся перегружать уголок оборудованием, поэтому воспитатели систематически производят смену дидактических пособий. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в зависимости от изучаемой лексической темы. В доме ребенка в настоящее время существует единое тематическое планирование по которому работают все специалисты и воспитатели.

 Ведение тетради взаимодействия между логопедами и воспитателями каждой группы является важным для единого образовательного пространства по речевому развитию детей раннего возраста. В нее специалист записывает задания по закреплению знаний, умений и навыков, полученных на логопедических занятиях. Воспитатели отрабатывают материал по произношению, закрепляют упражнения артикуляционной гимнастики, работают над пополнением пассивного и активного словаря с учетом лексической темы и отмечают как ребенок или подгруппа детей справились, что вызвало затруднения у того или другого ребенка или наоборот отмечают успехи детей.

 Создание в доме ребенка единого образовательного пространства по речевому развитию детей раннего возраста и скоординированная работа всех специалистов - это одно из необходимых и реализованных нами условий для речевого развития детей. Такая взаимосвязанная работа позволяет создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать артикуляционные и речевые навыки, пополнять и расширять словарный запас.

 Однако мы должны учитывать и то, что наши дети требуют к себе особого повышенного внимания. Они воспитываются в условиях дома ребенка, и имеют, определенную специфику в состоянии здоровья и в развития. В анамнезе наших детей постоянно встречается неблагополучное течение внутриутробного периода, родов, заболевания периода новорожденности, тяжелое поражение центральной нервной системы, отягощенный генетический фон, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого нарушения с различными отклонениями психической деятельности.