**«Опыт преподавания обществознания на профильном уровне в социально-гуманитарных классах старшей школы»**

 Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» стало внедрение системы профильного обучения в старших классах. В нашей стране переход к профильному обучению начался еще в 2002 году. Данный позволяет: 1. Способствовать самоопределению ученика или выбору профессиональной деятельности через интерес к данной области знания. Впервые федеральными программами в курсе обществознания на профильном уровне предусмотрены самостоятельн2. Создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле и знакомить учащихся с ведущими понятиями и видами деятельности 3. Активизировать познавательную деятельность школьника, повышать информационную и коммуникативную компетентность. 4. Формировать познавательные интересы на основе активной жизненной позиции, что способствует воспитанию истинного гражданина страны. 5. Систематизировать начальных знаний по политологии, поддерживать связь данного элективного курса с предметом «Обществознание». Учащиеся должны знать: основные термины и понятия из области политического; иметь представления о том, что такое государство и как работает государственный аппарат; основные точки зрения на различные аспекты политики. Учащиеся должны уметь: грамотно и с пониманием объяснять происходящие политические события; работать с текстом учебника и историческим документом, выделять главное, сравнивать и обобщать, делать выводы; использовать свои знания с целью разрешения политических проблем, определять свою точку зрения и аргументировать свои позиции; участвовать в дискуссиях, оппонировать в спорах, находить компромиссы. Деятельностная парадигма образования выдвигает в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. На первый план выступают такие качества ученика, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Для этого учащиеся должны уметь: Использовать элементы причинно-следственного анализа; Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.