ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У

СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Куртова Е.С.

воспитатель МБДОУ №5, Петропавловск-Камчатский г. Елизово

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования

правильных способов взаимодействия с природой. Чем раньше начинается

воспитание, тем ощутимее результаты. Понимание элементарных связей,

существующих в природе, чувство сопереживания всему живому, восприятие

красоты природы, понимание самоценности здоровья, бережное отношение к

предметам рукотворного мира – вот составляющие экологической культуры.

Комнатные растения являются частичкой живой природы и постоянными

объектами уголков природы, т.е. тем дидактическим материалом, на котором

решаются задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового

воспитания.

Использование комнатных растений для формирования экологических

понятий целесообразно, т.к. в мире растений наглядно проявляются основные

закономерности: целостность, изменение, развитие. При общении с растениями

обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира

природы.

Свою работу я сроила с учетом ФГСО ДО, организуя деятельность детей,

специфическую для данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

Так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является

именно игра, то эффективным средство по формированию у дошкольников

системы представлений о комнатных растениях станет включение

дидактических игр в образовательный процесс.

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально

создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей.

Целью моей работы стало формирование положительного отношение к

природе через получение знаний о комнатных растениях в процессе

дидактических игр.

Я поставила перед собой следующие задачи:

1) Сделать подборку дидактических игр, направленных на формирование у

дошкольников экологической ответственности и отзывчивости по отношению к

комнатным растениям.

2) Научить детей не только видеть красоту комнатных растений, но и вызвать у

них желание участвовать в создании этой красоты, оберегать и сохранять ее.

3) Воспитать основы экологического мышления, проявляющегося в гуманном

отношении к представителям растительного мира, как к живым, неповторимым

организмам.133

4) Наглядно показать детям зависимость растений от условий окружающей

среды, закономерности в развитии растений, проследить взаимосвязь –

комнатные растения и внешние факторы окружающей среды.

При проведении работы по ознакомлению дошкольников с комнатными

растениями я придерживалась следующих правил:

- использовала все виды дидактических игр (с предметами, настольно-печатные

и словесные);

- систематически планировала проведение дидактических игр в целях

ознакомления с комнатными растениями детей старшей группы;

- для поддержания интереса и развития познавательной активности

использовала игры различной вариативности;

- постоянно использовала наглядный материал в дидактических играх со

старшими дошкольниками (картинки, игрушки, природный материал);

- привлекала детей к изготовлению наглядного материала для игр.

Для ведения планомерной, систематической работы по ознакомлению

детей старшей группы с комнатными растениями я составила картотеку

дидактических игр, подобрала литературный материал, изготовила

необходимые пособия для проведения игр.

Создала необходимые условия для данной работы: подобрала комнатные

растения, имеющие разнообразное строение и позволяющие отрабатывать

разнообразные способы ухода за ними, соответствующие возрасту детей.

Провела с детьми беседы, в которых объясняла детям, что комнатные

растения очищают воздух, которым мы дышим, дают нам массу впечатлений,

эмоционально обогащает нас, создают уют, улучшают настроение. Проводила

аналогии между растением и человеком: человек, подобно растению, растет и

тянется вверх, к свету, к солнцу. С комнатными растениями в течение года

организовывала игры: «Где спряталась матрешка?», «Угадай растение по

описанию», «Найди такой же», «Цветочный магазин», «Что изменилось?»,

«Найди растение по названию», «Найди, о чём расскажу», «Опиши, я отгадаю».

В ходе проведенной работы по формированию экологических

представлений в процессе ознакомлении дошкольников с комнатными

растениями с опорой на ФГОСТ важным результатом явилось то, что дети

заинтересовались жизнью растений, стали бережно относиться к ним,

заботливо за ними ухаживать в уголке природы, на территории детского сада,

дети стали понимать значение растений в жизни человека и необходимость

беречь растительный мир. Это стало возможным благодаря созданию

необходимых условий в группе, подбору материала для организации

дидактических игр, регулярному календарному планированию всех видов

дидактических игр.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира

растений, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких

качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие. Эти черты,

заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его

основой.134

Литература

1. Борисова 3. Влияние труда в уголке природы на умственное развитие детей.

//Дошкольное воспитание. 1986. - № 6. - С. 16.

2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М., 1984.-

252с.

3. Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. //

Дошкольное воспитание. 1981. - № 5. - С. 24.

4. Воспитание детей в игре./Сост.: А.К. Бондаренко, А.И. Матусик; Под ред.

Д.В. Менджерицкой.- М.: просвещение, 1979.-175с.

5. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. /Под ред. Т.Н.

Бабаевой, З.А. Михайловой, J1.M. Гурович. Спб., 1996. - 224с.

6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и

методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-128с.

7. Николаева С. Игры и экологическое воспитание // Дошк. Воспитание. №12,

1994,с.37

8. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании дошкольни