**«В бумажном царстве-государстве»**

**Направление: Познавательно-речевое**

**Области: Познание, Коммуникация, Труд, Социализация.**

**Непосредственно-образовательная деятельность по конструированию из бумаги способом «Оригами».**

**Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет**

**Цель**: развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи**:

1. Познание: продолжать учить детей мастерить поделки, в стиле оригами используя пооперационные карты. Закрепить знания детей о разных видах, свойствах бумаги, базовых формах и условных знаков.
2. Коммуникация: учить детей самостоятельно делать выводы, опираясь на проделанные опыты, умение работать в парах, мелкую мускулатуру пальцев рук, внимание, логическое мышление.
3. Труд: воспитывать самостоятельность и ценностное отношение к собственному труду.
4. Социализация: формировать элементарные нормы и правила взаимоотношений между детьми.

**Предполагаемый результат**: у детей сформируется умения мастерить поделки, в стиле оригами используя пооперационные карты, закрепят знания о разных видах, свойствах бумаги, базовых формах и условных знаков; научатся самостоятельно делать выводы, опираясь на проделанные опыты; сформируют самостоятельнее и ценностное отношение к собственному труду и правила взаимоотношений между детьми.

**Предварительная работа**: рассматривание альбома «Разновидности бумаги»; Д/и «Базовые формы», «Условные знаки», складывание поделок в стиле оригами по пооперационным картам.

**Оборудование:** лист ватмана с изображением Бумажного царства-государства; бумажная кукла Царя Картона; аудиозаписи; три сундука с разными видами бумаги; вода, кисточки, тарелочки, клеенки, наборы бумаги для опытов; пооперационные карты, квадратные листы писчей бумаги разного цвета; карточки с условными знаками; цветные фломастеры, карандаши.

**Ход занятия**.

*(Звучит мелодичная мелодия. Дети проходят в группу и встают полукругом возле ширмы).*

*(Появляется Царь Картон)*

**Царь Картон**:- Здравствуйте ребята, меня зовут –Царь Картон, и живу я в Бумажном царстве государстве. В моем государстве высокие бумажные горы, глубокие бумажные реки, густые бумажные леса и огромные бумажные сокровища. Но вот беда, в моем царстве неслышно пения птиц, плеска рыб, голосов зверей. И только вы ребята, можете помочь моей беде, заселить мое Бумажное царство-государство.

**Воспитатель**: -Ребята, как мы можем помочь Царю *Картону (сделать бумажных жителей)*

**Царь Картон:** - Я принес вам три сундука с моими сокровищами, но чтобы их открыть вы должны отгадать мои загадки. И выбрать из них то, что вам пригодится. Если вы правильно определите необходимый вам материал, то в сундуке с ним обнаружите мои подсказки!

**Царь Картон:-** Ребята, вы готовы, тогда слушайте:

1. В этом сундуке, тонкая, мягкая бумага, которая легко впитывает влагу и служит для гигиенических целей. *(Промокательная бумага)*
2. Это бумага бывает белой или цветной и служит для рисования или письма, *(Писчая бумага)*
3. Здесь прочная бумага, которая служит для изготовления коробок. *(Картон)*

*(Воспитатель открывает сундуки и демонстрирует промокательную, писчую бумагу и картон)*

**Воспитатель**:- Ребята, а как вы думайте, из какой из этих видов бумаги можно сделать жителей бумажного царства? *(Писчей, промокательной, картона)*

-Чтобы подтвердить это я предлагаю вам, превратится в ученых и отправится в ученых в научную лабораторию, где мы проведем ряд опытов, которые помогут нам, выяснить, какая из этих видов бумаги наиболее подходит для изготовления поделок.

Дети проходят в «Лабораторию»

**Опыты:**

**«Прочность»**

Дети рвут бумагу и делают вывод.

-Какая из бумаг наиболее прочная*? (Картон, писчая)*

-Почему?

*«Намокание»*

*(Дети с помощью кисточки наносит воду на бумагу, и смотрят что получается.)*

-Какая бумага быстрее намокает? *(Промокательная)*

-Почему?(потому -что она тонкая)

Дети высказывают свою точку зрения

**Воспитатель**: - Ребята, так из какой бумаги мы будем делать бумажных жителей*? (Писчей)*

-Почему? (*Она прочная, легко сгибается и не очень быстро намокает*.)

-А почему мы не сможем из картона? (*Он плотный нам его трудно сгибать)*

-А сейчас мы немножко отдохнем, физминутку проведем.

**Физминутка «Аэробика»**

У жирафа пятна, пятна, везде (2 раза)

На лбу, ушах, на шее на локтях, (1)

Есть на носках, на животах, (2)

Коленях и носках.(3)

У слонов есть складки, складки, складочки везде (2 раза)

Повтор (1), (2), (3)

У котяток шерстка, шерстка, шёрсточка везде,

(1), (2), (3)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

Повтор (1), (2), (3)

Нам пора вернуться к Царю Картону и еще раз заглянем в сундук с писчей бумагой.

-В этом сундуке есть еще что-то *(Воспитатель достает из сундука пооперационные карты, демонстрирует детям).*

-Что это такое? *(пооперационная карта)*

-Что она показывает? ( *она показывает последовательность изготовления поделок из бумаги в стиле оригами)*

-Рассмотрите карты и скажите, каких жителей бумажного царства мы сможем сделать? *(Собачку, лебедя, голубя, лягушонка, рыбу).*

-А теперь выберите одну пооперационную карту на двоих, чтобы у каждого бумажного жителя был друг. Возьмите себе бумагу, которая подойдет вам по цвету. Садитесь за столы.

-Рассмотрите свои карты, с чего вы начнете свою работу? *(С базовой формы)*

-С какими еще базовыми вы знакомы? *(«двойной треугольник», «катамаран», «воздушный змей», «дверь», «двойной квадрат», «треугольник», «рыба»)*

-Что мы еще должны знать, чтобы правильно выполнить работу? *(Условные знаки)*

- Чтобы проверить хорошо ли знаете условные знаки, принятые в оригами, я предлагаю вам поиграть в игру. У вас на столе наборы карточек с условными знаками. Я буду называть условный знак, а вы должны его показать.

*Проводится ига* ***«Покажи правильно»***

-Теперь я предлагаю вам самостоятельно сделать животных, птиц и рыб. А чтобы они получились красивыми, украсьте их, все необходимое для этого вы найдете на своем столе.

Дети работают самостоятельно, а воспитатель помогает им по необходимости. По окончании работы дети расселяют жителей Бумажном царстве-государстве.

Анализ работ.

**Царь Картон**:- Большое вам спасибо ребята за помощь. Я так рад, что в моем царстве появились жители и мне не будет так одиноко. Ребята, вы все заслужили звание волшебника. Примите от меня эти дипломы. (Вручает каждому ребенку именной Диплом волшебника). Мне пора возвращаться в свое государство, до свидания дети!

**Воспитатель:** - Ребята вы сегодня научились делать жителей Бумажного царства-государства. Мы в нашем детском саду организуем выставку, чтобы все увидели ваши замечательные работы. Вы у меня добрые, отзывчивые дети, я вами горжусь.