**Тема: Развитие у детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской деятельности.**

 Обсуждая вопросы подготовки детей к обучению в школе, любят повторять: «Ребенок не готовиться стать школьником. Он просто растет, играет, развивается», Не споря с этим утверждением из разряда прописных истин, отметим, что неоспоримым фактом в науке признано и то, что учебная деятельность не формируется без участия педагога, без продуманной, особо организованной системы работы с ребенком. В условиях всестороннего развития дошкольника, невозможно переоценить значение развития познавательно-исследовательской деятельности для общего развития и формирования их личности, о своих достижениях в этой области, о которой я хочу поделиться. Функциональное назначение познавательной деятельности, состоит не только в том, чтобы вооружить дошкольников знаниями, умениями, навыками, но и содействовать становлению мировоззрения, нравственных, эстетических качеств личности, развивать познавательные способности, приобщать к поисковой и творческой деятельности. В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта я использую разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, активизирующие развитие познавательно-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников.

В работе понавательно-иследовательской деятельности большое место отводиться среде. Хочется отметить, что среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся, предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что я в своей работе и стараюсь делать . Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой деятельности.

Организация развивающей среды для экспериментирования в детском

саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Проведение экспериментов является нормой жизни группы, хочется сделать акцент, что это не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и  наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. В своей работе я широко использую

наборы « Свет и Цвет», который знакомит нас с удивительным миром света и цвета, работая с наборами, мы проводим множество опытов, используя самые простейшие источники света.

 Набор «Юный химик», один из любимых наборов нашей группы для экспериментирования, с помощью его мы изучаем секреты веществ,

Набор «Электронный конструктор «Знаток» с помощью данного набора мы более углубленно, наглядно изучаем - явлений природы, широко используем работу с микроскопами.

Если внимательно наблюдать за детьми, что же им интересно, мы с вами подтвердим свое знание, а именно им интересно было всё: сломать лёд на луже и посмотреть, как намокает их обувь; высыпать сухой песок, и наблюдать, как его разносит ветер. Доминирующим детским вопросом становится «почему?», появляется потребность запомнить как можно больше причин и следствий, действующих в окружающем мире. В этот момент очень важно помнить, что если не подпитывать ее извне, поисковая, а в следствии познавательно-иследовательская деятельность угаснет. **Моей Ведущей идеей** является активизация интереса, формирование навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода. Поэтому деятельности использование в работе ИКТ Обширное количество проектов, которые помогают в развитие интереса к исследовательскому поиску; создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию; организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника.

Мы знаем, что дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение  по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.  Познавательная деятельность это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как  поиск знаний,  приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе  гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.