**«Одаренные учащиеся 3-4 классов как субъекты**

**учебной деятельности».**

 Денисова И.Ю.,учитель начальных классов

 С сентября  2011 года во всех образовательных учреждениях нашей страны введен Федеральный государственный образовательный стандарт. .В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

 Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления одарённых детей.

 Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Именно в школе развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитываются любознательность,  самостоятельность, активность, инициатива, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, критически оценивать деятельность. Начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества.

 Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля…

 Выявление одаренных детей должно начинаться на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. При выявлении таких учащихся встает проблема, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию.

 Всевозможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности и таланты.

 Основными формами работы с одаренными детьми являются:

* Предметная неделя.
* Предметные и творческие кружки, внеклассные мероприятия, которые позволяют учащимся показать свое творчество в самых разных формах его проявления: сценическое творчество, фантазирование, воображение, придумывание и сочинительство, поиск дополнительной информации к уроку.
* Организация исследовательской работы и проектной деятельности.
* Конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины.
* Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми - «Портфолио».

 Не новой, но востребованной формой работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

 Проблема развития одарённости   актуальна, в школе есть условия для  развития обучающихся, и существует необходимость выявления их способностей.  Существуют разные формы и методы работы с одарёнными детьми, но на первый план выдвигается  формирование интеллектуальных способностей.  Независимо от уровня одарённости и даже уровня интеллектуальных возможностей, необходимо развивать и их креативные качества. Важным условием  является умение отыскать среди множества учеников талантливых детей.

 Процесс выявления одарённых детей основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции. Эта задача - выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов деятельности – является одной из важнейших в работе учителя и классного руководителя.

 Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.

 По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для творчески одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности ученика.

 Учителя, работающие с творчески одаренными школьниками, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

 В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.

 В урочной деятельности подойдут следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,

- работа в малых группах,

- проектно-исследовательская деятельность

 Выявление одаренных детей в младшем школьном возрасте начинается с первого посещения «Школы будущего первоклассника» . Основное содержание работы в подготовительном периоде: работа с семьями, консультации педагогов, работа по преемственности детский сад – школа, родительский всеобуч, занятия с детьми.  Затем выявление одаренных идет в процессе обучения ребенка на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Практически весь первый год обучения ребенка в школе направлен на выявление способностей. Как правило, такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Уже в первом классе выявляются способные математики, чтецы, художники, просто активисты. Необходимо на начальном этапе привлекать таких ребят себе в помощь через игру. Из опыта могу сказать, что такой прием срабатывает. Для развития выявленных способностей ребенка предлагаю родителям определить малыша либо в школу дополнительного образования, либо в кружок, секцию и т. д. Здесь важно сотрудничество с родителями, оказание им помощи в развитии ребенка. Выявив, способных детей к исследовательской деятельности, предлагаю им выполнить небольшое исследование по какому-либо предмету, теме. Обычно дети активно включаются в такую работу: проводят исследование, ищут материал, подтверждающий этот факт, готовят компьютерную презентацию, причем с первого класса. Таким подходом я решаю. ряд других образовательных задач: учу детей обращаться к разным источникам информации, обрабатывать информацию, прививаю интерес к чтению.

 У нас  в городе проходит интеллектуальный марафон «Всезнайка» для учащихся вторых классов, «Умники и умницы» - для третьих классов, «Юный эрудит» - для выпускников начальной школы, где собираются самые одаренные в данном направлении.

 Не нужно говорить, какая подготовка проводится с детьми до этого в классе и в школе: индивидуальные занятия  учителем с одаренным ребенком, дифференцированный подход во время урока, индивидуальное домашнее задание, участие в школьной олимпиаде. Если такая работа будет носить системных характер, то результат будет.

 Как правило,  одаренные ребята имеют неплохие результаты и во всесоюзных играх таких, как «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», «Инфознайка», «Эму марафон», « Эму специалист» и др. И что замечательно, учащиеся сами интересуются о дате проводимого конкурса, вовлекают и других детей. Не это ли познавательная активность?

 Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (муниципальных, региональных,  всероссийских), конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, творческих и спортивных конкурсов и соревнований.

Достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, состязаниях муниципального, регионального и федерального уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурсы, фестивали, состязания (номинации указаны в скобках) | Участники. (фамилия, имя полностью)  | Результаты |
| 1. | Всероссийский конкурс детского литературно-художественного творчества «Начало»(номинация «Юные иллюстраторы» | Коноваленко Екатерина | Лауреат городского этапа |
| 2. | Всероссийский конкурс детского литературно-художественного творчества «Начало»(номинация «Юные иллюстраторы» | Григорьев Кирилл | Лауреат городского этапа |
| 3. | Всероссийский конкурс детского литературно-художественного творчества «Начало»(номинация «Юные поэты» | Зимнухова Елизавета | Лауреат городского этапа |
| 4. | Всероссийский конкурс детского литературно-художественного творчества «Начало»(номинация «Юные поэты» | Дроздков Григорий | Лауреат городского этапа |
| 5. | Всероссийский конкурс детского литературно-художественного творчества «Начало»(номинация «Юные книголюбы» | Зязин Никита | Лауреат городского этапа |
| 6. | Всероссийский конкурс детского литературно-художественного творчества «Начало»(номинация «Юные книголюбы» | Кожевникова Дарья | Лауреат городского этапа |
| 7. | Всероссийский конкурс детского литературно-художественного творчества «Начало»(номинация «Юные книголюбы» | Бурмистрова Ирина | Лауреат регионального этапа |
| 8. | Всероссийский конкурс «Лучший урок письма» | Соколов Никита | Лауреат регионального этапа |
| 9. | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | Кожевникова Дарья | победитель |
| 10. | Конкурс детского рисунка «Водная планета 2015» | Кукушкина Мария | Лауреат регионального этапа |
| 11. | Конкурс детского рисунка «Водная планета 2015» | Воробьева Екатерина | Лауреат регионального этапа |
| 12. | Конкурс детского творчества «День победы глазами детей» | Касторных Дарья | Диплом 2 место |
| 13. | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок» | Соколов Никита | Диплом победителя |
| 14. | Областная выставка-конкурс детского творчества «Зеркало природы» | Касторных Дарья | Диплом 1 место |
| 15. | Городской конкурс моделей-копий военной техники «Во славу Отечества» | Дроздков Григорий | 3 место |
| 16. | Межшкольная интерактивная игра «Дорога легла в Константиново» | Касторных Дарья Кокурина ЛилияБурмистрова ИринаСавченков СергейКукушкина МарияКожевникова ДарьяХарламов ДанилаСпиряева АлинаСоколов НикитаФомина Любовь | Диплом 3 место |
| 17. | Конкурс КИТ | Боровкова Анастасия Воробьева ЕкатеринаСпиряева Алина | 1 место в регионе2 место в регионе3 место в регионе |

 Благодаря системной работе одаренные дети становятся успешными.

 Ожидаемые результаты:

* Повышение  интеллектуального  уровня  учащихся.
* Творческая самореализация выпускника начальной  школы
* Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
* Формирование  системы работы с одаренными учащимися.

Но как обстоит дело в школе? Можно утверждать, что успеваемость учащихся абсолютно не связана с характером их индивидуально-типологических особенностей? Удалось выявить, что среди сильных и лабильных учащихся больше тех, кто хорошо учится, чем среди слабых и инертных. И, наоборот, среди слабых и инертных по свойствам нервной системы школьников чаще встречаются плохо успевающие.

Так, например, лабильные учащиеся выглядят более способными, чем инертные, только потому, что условия обучения, воспитания (да и весь современный образ жизни) таковы, что они в большей степени соответствуют природным особенностям лабильных, а у инертных должна происходить выработка особых форм организации их деятельности, которая позволит им повысить свои скоростные возможности.

 Следовательно, успех их деятельности зависит от того, насколько удалось им выработать и прочно овладеть компенсаторными приемами приспособления к требованиям деятельности.

 При помощи методики оценки учителем уровня типологических особенностей учащихся (возбуждения, торможения и подвижности нервных процессов) на основе учета их проявлений в поведении и учебной деятельности было установлено:

В классе 15 учащихся с уравновешенной нервной системой, среди них 4 - с низкой подвижностью (инертны), 10 – со средним уровнем подвижности, 1 – с высоким уровнем подвижности.

В классе 6 учащихся – с преобладанием возбуждения над тормозным процессом, из них 1 – с низкой подвижностью (инертный), 4 – со средним уровнем подвижности, 1 – с высоким уровнем подвижности.

В классе 12 учащихся с преобладанием торможения над возбудительным процессом, из них 10 – с низкой подвижностью, 2 – со средней подвижностью, 1 – с высокой подвижностью.

  В завершении хочу сказать, что для того, чтобы работа с одаренными детьми увенчалась успехом, необходимо создать определенные условия работы:

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* Создание и постоянное совершенствование методической системы с одаренными детьми.
* Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.