Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 15»

Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Конспект НОД

ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП

 «Путешествие на остров математических знаков»

Старшая группа

 Подготовила

 Воспитатель

 1 квалификационной категории :

 Клевакина Г.Н.

Энгельс 2019 г.

Основная общеобразовательная программа ДОУ «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М

 Возрастная группа: Старшая 5- 6 лет

Тема НОД: «Путешествие на остров математических знаков»

Цель: формировать представление о равных и неравных группах предметов.

**Познавательные:** Умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠

**Развивающие**: Сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля.

**Воспитательные**: Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать память, речь, логическое мышление, самостоятельность, мелкую моторику рук.

Виды деятельности: Коммуникативная.

Формы организации: Фронтальная.

Оборудование: мини ларчики, игровизоры, коврограф

Предварительная работа:

Подготовка раздаточных и демонстрационных карточек

ХОД НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |  |
| Вводная часть (мотивация) |
| - Ребята, сегодня к нам пришло много гостей. Давайте поздороваемся. - Ребята , вы любите путешествовать ?-Я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие на остров математических знаков. -Как вы думаете, на чем можно туда добраться?  -Я предлагаю отправится в путешествие на корабле «Брызг – Брызг» Хозяин этого корабля капитан гусь.-Ветром на корабле сорвало паруса, капитан Гусь просит помочь расставить недостающие паруса.- Давайте посмотрим каких парусов не хватает- Какая самая низкая мачта? Из скольких парусов она состоит? - Следующая мачта сколько парусов должно быть, как вы думаете?-Желтая мачта состоит из скольких парусов ? - Между желтой и голубой, мачта из скольких парусов состоит? Какого цвета? - Между голубой и фиолетовой сколько парусов не хватает на мачте? - Теперь кораблик готов к путешествию, прошу пройти на корабль.  | Дети здороваются -Да (предполагаемые ответы детей)-Ответы детей -Дети смотрят и отвечают каких парусов не хватает.- красная , из одного паруса.- два паруса - Из тех парусов-Из четырех , зеленая.- Из шести парусов, синяя - Дети садятся за столы |  |
| Основная часть |
| - Ребята капитан Гусь везет на остров в мешках различный груз. Он просит вас сравнить группы предметов в мешках и поставить между ними нужный знак. - Как вы думаете выполнять задание?-Какой знак вы поставили между первой парой мешков? -Какой знак вы поставили между второй парой мешков?- Почему вы не можете выполнить задание?- Что нужно сделать для того чтобы выполнить задание? -Как с помощью символа вы записывали, например, не красный ( не большой, не круг)? -Как же можно записать, что группы предметов не равны? - Правильно ребята *( воспитатель вывешивает знак неравенства на коврографе)*- О чем говорит этот знак?- В каком случае можно сказать, что группы предметов не равны?*(вывешивается схема №2) и еще раз проговаривается правило.* *Физ. минутка* *- От зеленого причала оттолкнулся пароход* *- Он шагнул назад**- А потом шагнул вперед* *- И поплыл- поплыл по речке,* *- Набирая полный ход**-*Вот мы и приплыли на остров математических знаков-Ребята, посмотрите, кто нас встречает-Давайте с ними поздороваемся. - Предлагаю угостить слоников фруктами, но не могут поделить угощение. Поможете мне? - Чтобы каждый получил равное количество угощения, что нужно сделать? - Что получил каждый слоник? - Почему вы считаете, что угощения равны? -Слоники благодарят вас за вкусное угощение.- Давайте попрощаемся с ними.- Пора возвращаться домой. Займите свои места.-Ребята. Капитан Гусь погрузил на корабль много коробок и все их нужно сравнить с помощью знаков равенства и неравенства- Какой знак вы поставили между красными мешками? - между синими? - между зелеными?- Почему вы поставили этот знак?- Наш корабль вернулся в детский сад. Давайте вспомним : | Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм , пользуясь схемой№1. Сначала дети работают с первой парой мешков. -Знак равенства.- возникает затруднение т.к. дети не знают обозначение неравных групп предметов - Потому что известный нам знак не подходит, а другого знака мы не знаем. - Нужно узнать нужный знак - Нужный символ зачеркивали.- Нужно зачеркнуть знак равенства. - О том, что группы предметов не равны- Если нельзя составить пары одинаковых предметов.Дети повторяют по тексту движения - дети встали- дети шагнули назад - дети шагнули вперед- волнистые движения руками-ходьба на месте- слоники Лап -Ляп и Лип-Лип- дети здороваются - Да-Нужно разложить в тарелки одинаковое группы плодов (дети выкладывают на мини ларчиках самостоятельно)- 1 яблоко, 2 груши, 1 банан- Потому что каждый слоник получил одно и то же. - дети прощаются - Дети выполняют задание на игравизорах- равно - неравенства - неравенство- Потому что группы предметов не равны. |  |
| Заключительная часть (рефлексия) |
|  - Где вы сегодня побывали? -Кому смогли помочь сегодня? - Какие новые знания дали вам возможность накормить слоников, разобраться с грузом.  | - На острове математических знаков- капитану Гусю,  - узнали знак неравенства. |  |