Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 15»

Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Конспект НОД

ОО «Познавательное развитие»

ФЭМП

«Путешествие на остров математических знаков»

Старшая группа

Подготовила

Воспитатель

1 квалификационной категории :

Клевакина Г.Н.

Энгельс 2019 г.

Основная общеобразовательная программа ДОУ «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М

Возрастная группа: Старшая 5- 6 лет

Тема НОД: «Путешествие на остров математических знаков»

Цель: формировать представление о равных и неравных группах предметов.

**Познавательные:** Умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠

**Развивающие**: Сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля.

**Воспитательные**: Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать память, речь, логическое мышление, самостоятельность, мелкую моторику рук.

Виды деятельности: Коммуникативная.

Формы организации: Фронтальная.

Оборудование: мини ларчики, игровизоры, коврограф

Предварительная работа:

Подготовка раздаточных и демонстрационных карточек

ХОД НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |  |
| Вводная часть (мотивация) | | |
| - Ребята, сегодня к нам пришло много гостей. Давайте поздороваемся.  - Ребята , вы любите путешествовать ?  -Я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие на остров математических знаков.  -Как вы думаете, на чем можно туда добраться?  -Я предлагаю отправится в путешествие на корабле «Брызг – Брызг» Хозяин этого корабля капитан гусь.  -Ветром на корабле сорвало паруса, капитан Гусь просит помочь расставить недостающие паруса.  - Давайте посмотрим каких парусов не хватает  - Какая самая низкая мачта? Из скольких парусов она состоит?  - Следующая мачта сколько парусов должно быть, как вы думаете?  -Желтая мачта состоит из скольких парусов ?  - Между желтой и голубой, мачта из скольких парусов состоит? Какого цвета?  - Между голубой и фиолетовой сколько парусов не хватает на мачте?  - Теперь кораблик готов к путешествию, прошу пройти на корабль. | Дети здороваются  -Да (предполагаемые ответы детей)  -Ответы детей  -Дети смотрят и отвечают каких парусов не хватает.  - красная , из одного паруса.  - два паруса  - Из тех парусов  -Из четырех , зеленая.  - Из шести парусов, синяя  - Дети садятся за столы |  |
| Основная часть | | |
| - Ребята капитан Гусь везет на остров в мешках различный груз. Он просит вас сравнить группы предметов в мешках и поставить между ними нужный знак.  - Как вы думаете выполнять задание?  -Какой знак вы поставили между первой парой мешков?  -Какой знак вы поставили между второй парой мешков?  - Почему вы не можете выполнить задание?  - Что нужно сделать для того чтобы выполнить задание?  -Как с помощью символа вы записывали, например, не красный ( не большой, не круг)?  -Как же можно записать, что группы предметов не равны?  - Правильно ребята *( воспитатель вывешивает знак неравенства на коврографе)*  - О чем говорит этот знак?  - В каком случае можно сказать, что группы предметов не равны?  *(вывешивается схема №2) и еще раз проговаривается правило.*  *Физ. минутка*  *- От зеленого причала оттолкнулся пароход*  *- Он шагнул назад*  *- А потом шагнул вперед*  *- И поплыл- поплыл по речке,*  *- Набирая полный ход*  *-*Вот мы и приплыли на остров математических знаков  -Ребята, посмотрите, кто нас встречает  -Давайте с ними поздороваемся.  - Предлагаю угостить слоников фруктами, но не могут поделить угощение. Поможете мне?  - Чтобы каждый получил равное количество угощения, что нужно сделать?  - Что получил каждый слоник?  - Почему вы считаете, что угощения равны?  -Слоники благодарят вас за вкусное угощение.  - Давайте попрощаемся с ними.  - Пора возвращаться домой. Займите свои места.  -Ребята. Капитан Гусь погрузил на корабль много коробок и все их нужно сравнить с помощью знаков равенства и неравенства  - Какой знак вы поставили между красными мешками?  - между синими?  - между зелеными?  - Почему вы поставили этот знак?  - Наш корабль вернулся в детский сад.  Давайте вспомним : | Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм , пользуясь схемой№1. Сначала дети работают с первой парой мешков.  -Знак равенства.  - возникает затруднение т.к. дети не знают обозначение неравных групп предметов  - Потому что известный нам знак не подходит, а другого знака мы не знаем.  - Нужно узнать нужный знак  - Нужный символ зачеркивали.  - Нужно зачеркнуть знак равенства.  - О том, что группы предметов не равны  - Если нельзя составить пары одинаковых предметов.  Дети повторяют по тексту движения  - дети встали  - дети шагнули назад  - дети шагнули вперед  - волнистые движения руками  -ходьба на месте  - слоники Лап -Ляп и Лип-Лип  - дети здороваются  - Да  -Нужно разложить в тарелки одинаковое группы плодов (дети выкладывают на мини ларчиках самостоятельно)  - 1 яблоко, 2 груши, 1 банан  - Потому что каждый слоник получил одно и то же.  - дети прощаются  - Дети выполняют задание на игравизорах  - равно  - неравенства  - неравенство  - Потому что группы предметов не равны. |  |
| Заключительная часть (рефлексия) | | |
| - Где вы сегодня побывали?  -Кому смогли помочь сегодня?  - Какие новые знания дали вам возможность накормить слоников, разобраться с грузом. | - На острове математических знаков  - капитану Гусю,    - узнали знак неравенства. |  |