**Почему детей не учат читать в детском саду?**

Многие родители считают, что детский сад нужен только для присмотра за детьми. Особенно в подготовительной к школе группе часто слышишь от родителей: «Зачем платить за сад такие большие деньги, когда эти же деньги можно отдать другому педагогу, который научит моего ребенка и читать, и писать, и решать примеры». Правы ли родители в данном случае и функция детского сада только в присмотре за ребенком?

Если взять обычную образовательную программу дошкольной организации в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования, то она точно не преследует цель научить ребёнка читать в детском саду. Чему же тогда ребёнка должны научить?

В программах дошкольного образования обозначены так называемые **целевые ориентиры.** *В них указано, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен овладеть основными культурными средствами, различными способами деятельности в игре, общении со сверстниками и взрослыми, обладать положительной установкой отношения к окружающему миру, способностью договариваться, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, проявлять эмпатию к людям, быть готовым придти на помощь тому, кто в ней нуждается, уметь слышать других и быть понятым другими, обладать развитым воображением, уметь распознавать различные ситуации,* ***хорошо владеть речью, выражать свои мысли, выделять звуки в словах, обладать предпосылками грамотности,*** *должна быть развита крупная и мелкая моторика, ребёнок должен быть подвижен, вынослив, должен уметь контролировать и управлять своими движениями, проявлять волевые усилия, следовать социальным нормам поведения, соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, проявлять ответственность за начатое дело, проявлять любознательность, отвечать на вопросы и задавать их,* ***проявлять стремление к получению новых знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению****, эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, бережного отношения к нему, проявлять патриотические чувства, иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных традициях, традиционную гендерную ориентацию, соблюдать общепринятые элементарные нормы поведения, проявлять уважение к старшим и заботу о младших, иметь начальные представления о здоровом образе жизни и воспринимать его как ценность.*

*Как много всего, не правда ли?****Если ребёнок обладает такими качествами, значит он готов к обучению в школе!***

Однако, как быть с тем, что учителя хотят, чтобы ребенок пришел в первый класс, зная буквы, а лучше умея читать и писать? Наталья Третьяк, первый заместитель министра образования и науки РФ, п ояснила, что учитель не вправе требовать от ребёнка, поступающего в первый класс, умения читать и писать. Это задача [начальной школы](https://tobac24.ru/scenarii-dnya-zdorovya-v-srednei-shkole-den-zdorovya-v-shkole-metodicheskaya/), именно она зафиксирована в федеральных государственных образовательных стандартах. По ее мнению, ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет не стоит обучать чтению, счету и письму в [детском саду](https://tobac24.ru/pozdravleniya-detyam-detskogo-sada-ot-pervogo-vospitatelya-naputstvennoe/), т.к. мозг ребенка еще не готов к этому.

«Главная задача детского сада - сохранить и укрепить здоровье ребёнка, скорректировать нарушения развития, которые могли возникнуть, например, после неудачных родов. И самое важное - подготовить к обучению в школе: научить общаться и выстраивать отношения со сверстниками, взрослыми, уметь распределять своё время, принимать решения и нести за них ответственность», - пояснила замминистра.

***Подробнее остановимся на развитии речи детей подготовительной группы детского сада.***

В образовательной области речевого развития в подготовительной к школе группе у детей продолжается ***обогащаться словарный запас***, продолжает формироваться ***звуковая культура речи*** (умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями).

***Совершенствуется фонематический слух*** *(*воспитатель учит детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи).

***Развивается грамматический строй речи*** (продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

***Развивается связная речь*** (продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему).

***Идёт подготовка к обучению грамоте*** (даётся представление о предложении (без грамматического определения)). Дети упражняются в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учим детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Как видите, ребёнка не учат в детском саду читать!**

Но как правило очень развитые дети в подготовительной группе и даже раньше уже умеют читать. Родители же, общаясь друг с другом, думают, что раз одни дети читают, значит их ребёнок должен читать и это должно быть обязательным условием для поступления в первый класс. Ни одна школа не вправе потребовать от ребёнка, поступающего на обучение в первый класс, чтобы он умел читать, это нарушение. В первом классе в образовательной программе на это специально отводится время.

**Могут ли занятия по чтению быть вредными для ребенка?**

Могут - в том случае, если взрослый, организующий эти занятия, не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, перегружает его учебными заданиями вместо естественной для дошкольника деятельности - игры, ставит самоцелью любой ценой научить ребенка читать.

Преждевременная интеллектуальная нагрузка ведет к перенапряжению структур головного мозга. Искусственное форсирование мозговой деятельности приводит к расшатыванию психики ребенка, а в последствии - к деформации личности. За обучение чтению отвечает левое полушарие головного мозга (логика, цифры, буквы), а у дошкольников ведущим полушарием является правое, которое отвечает за эмоциональную сферу. Поэтому у ребенка прекращает развиваться творчество, интуиция, способность находить разнообразные выходы из проблемных ситуаций. Без эмоциональной окраски ребенок не усвоит, что такое хорошо и плохо. При раннем обучении чтению дети учатся думать стереотипно, шаблонно. Они теряют элементарные навыки бытовой и социальной ориентации.

Еще один негативный момент касается здоровья ребенка. И в первую очередь страдает зрение ребенка. Дело в том, что только к 6 - 7 годам функционально созревает глаз и вся зрительная система. И только тогда глаз ребенка подготовлен к работе со знаками и буквами.

Для полноценного созревания психики ребенок должен пройти все этапы своего развития последовательно. И постепенно наполнять свой интеллектуальный багаж собственным опытом практических и эмоциональных побед и неудач, а главное - дошкольник должен играть! На то ему детство и дано.

Дошкольник должен **хотеть** научиться читать!