**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 11 общеразвивающего вида»**

**(МДОУ «Д/с № 11»)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомМДОУ «Д/с № 11»от « \_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. протокол заседания № \_\_ | УТВЕРЖДЕНОприказом МДОУ «Д/с № 11»от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись руководителя ДОУ) |

**Рабочая программа педагога**

Возрастная группа: I младшая группа № 1 «Кнопочки»

 Срок реализации: 2019-2020 учебный год .

|  |
| --- |
| **Составитель:** Семяшкина Л.М., Тихомирова Ю.С.,  воспитатели |

г. Ухта, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел
 | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы | 9 |
|  |  |
| 2.Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | 12 |
| 2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 15 |
| 2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 22 |
| 2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | 24 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 28 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников | 33 |
|  |  |
| 3. Организационный раздел | 36 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 36 |
| 3.2. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания | 37 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 39 |
| 3.4. Особенности организации режима дня воспитанников | 41 |
| 3.5 Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками | 45 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основной образовательной программы МДОУ. Предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми первой младшей группы на один учебный год.

**Цели и задачи программы**

Цель:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Формирование навыков самообслуживания, соответствующие возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы формирования программы**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС** (ст.1.4 ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6 Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Значимые характеристики группы, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

Первая младшая группа «Кнопочки» расположена на первом этаже здания. Групповое помещение, а именно: групповая, спальня, раздевалка, буфетная, туалет, отдельный туалет для работников. Все помещения соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Списочный состав группы «Кнопочки» - 26 человек, из них 20 мальчиков и 6 девочек. Социальный статус родителей 25 полных семей и 1 неполная.

**Возрастные психологические особенности детей 2-3 лет**

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

**Речь находится на стадии формирования; внимание, мышление, память - непроизвольны**.

**Социально-эмоциональное развитие:** Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

**Общая моторика, моторика рук:** Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

**Восприятие, предметно-игровая деятельность**: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

**Психическое развитие:** Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

**Понимание речи:** Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

**Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.  Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Кризис 3-х лет**

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками).

Для кризиса 3 лет характерны следующие особенности в поведении:

1. **Негативизм** – ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Он не делает что – то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

2. **Упрямство** – это реакция ребенка, который настаивает на чем – то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. Допустим, ребенка зовут домой, и он отказывается уходить с улицы. Заявив, что он будет кататься на велосипеде, он действительно будет кружить по двору, чем бы его ни соблазняли (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.

3.В переходный период может появиться **строптивость.** Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. «Да ну!» - самая распространенная реакция в таких случаях

4.Яркое проявление тенденции к **самостоятельности:** ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми

5. У некоторых детей **конфликты** с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте – бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т. д.. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения «юного деспота»

6. **Обесценивание**. Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого. 3 – летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т. п. Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Это важный этап в эмансипации ребенка.

* 1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка и** включает в себя различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* познавательное развитие;
* физическое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

**2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
* Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
* Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.**

* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
* Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.**

* Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.**

* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
* Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
* Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.**

* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.**

* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
* Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.**

* Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.**

* Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.**

* Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
* Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

* Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
* Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
* Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**2.1.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.**

* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
* Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.**

* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
* Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).
* Обогащать словарь детей:
* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.**

* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
* Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
* Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.**

* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
* Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.**

* Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
* Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
* Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
* Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе**

* Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
* Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
* Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
* Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
* Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
* Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
* Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.**

* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.**

* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.**

* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.**

* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
* Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
* Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

* Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.**

* Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.**

* Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
* Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением**

* Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
* Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
* Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
* Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром**

* Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
* Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы**

* Знакомить детей с доступными явлениями природы.
* Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
* Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
* Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
* Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
* Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.**

* Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.**

* Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.**

* Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.**

* Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

* Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура**

* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
* Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
* Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.**

* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к само-стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Приобщение к искусству**

* Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
* Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
* Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
* Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.**

* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
* Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
* Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
* Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
* Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
* Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
* Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
* Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.**

* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
* Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
* Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
* Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
* Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
* Способствовать пониманию пространственных соотношений.
* Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
* По окончании игры приучать убирать все на место.
* Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
* Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
* Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
* В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность**

* Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.**

* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
* Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.**

* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.**

* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**2.2. Описание** **вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.

Для реализации этих целей рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** |  **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие**» | Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |
| **ОО «Познавательное развитие»** | -сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-чтение-игра-экспериментирование-конструирование-иссл. деятельность-беседа-проектная деятельность.Проблемная ситуация. | -Сюжетно-ролевая игра-рассматривание-наблюдение-чтение-игра-экспериментирование-конструирование-исследовательская деятельность-беседа-проектная деятельностьПроблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |
| **ОО «Речевое развитие»** | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).Сюжетно-ролевая игра.Игра-драматизация.Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.Хороводные игры, пальчиковые игры.Поддержание социального контакта.Работа в театральном уголке.Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).Игры в парах и совместные игры.Игра-импровизация по мотивам сказок.Театрализованные игры.Продуктивная деятельность.Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).Игры парами.Беседы.Пример взрослого.Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.Досуги, праздники.Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).Экспериментирование.Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).Выставки работ репродукций произведений живописи.Проектная деятельность.Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность;-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.Игра.Игровое упражнение.Конструирование из песка, природного материала.Лепка, рисование.Использование пения:-на музыкальных занятиях;-во время прогулки в теплую погоду;-в сюжетно-ролевых играх;-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).Экспериментирование.Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.Проектная деятельность.Прогулки.Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)Совместные праздники, развлечения в ДОУ.Театрализованная деятельность. |
| **ОО «Физическое развитие**» | Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:-сюжетно-игровые;Тематические;-классические.Подвижная игра большой, малой подвижности.Сюжетный комплекс.Подражательный комплекс.Комплекс с предметами.Физкультурные минутки.Динамические паузы.Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.Утренняя гимнастика:-игроваяМузыкально-ритмическая.Подражательные движения.Игровые (подводящие упражнения)Дидактические игры.*Прогулка*Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.*Вечер, вторая прогулка*Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения Игровые упражнения | Беседа.Консультация.Совместные игры.Физкультурный досуг.Консультативные встречи.Интерактивное общение. |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников**

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы:**

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:***

* интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
* наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
* связь с городской общественностью - совместные ДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

**План работы с родителями первой младшей группы**

**на 2019-2020 учебный год**

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки реализации |
| 1. Заполнение социального паспорта семьи.2. Посещение воспитанников на дому для заполнения актов ЖБУ.3. Наглядная информация: **«**Адаптация ребенка в детском саду».4. Консультация для родителей «Как сохранить здоровье осенью5.Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе | Сентябрь |
| 1. Буклет «Правильный режим дня ребенка и его значение»2. Беседа с родителями « Питание вашего ребенка»3. Родительское собрание: «Развитие речи детей 2-3 лет»Повестка:1) О выборе Председателя и секретаря группового родительского собрания.2) О целях и задачах на 2019-2020 год.3) О создании в группе развивающей среды для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка.4) О жестоком обращении с детьми | Октябрь |
| 1. Наглядная информация: Осторожно осенний лед!!!2. Консультация «Игры, в которые можно поиграть с ребенком дома»3. Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей4. Фотовыстовка: « Мамочка любимая»5. Праздник «День матери»6.  Круглый стол «Читаем детям» | Ноябрь |
| 1.Рекомендации для родителей «Гигиена детей» 2.Родительское собрание Повестка:1) О выполнении решений родительского собрания .2) О реализации КЦП «Калейдоскоп»-территория здоровья».3) О развитии речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности. 3.Участие в оформлении группового помещения, посвященное празднику «Новый год»4.Мини – выставка (игрушка) «Новогодняя сказка» (совместная деятельность родитель – ребенок»5. Субботник «Украсим наш участок»6. Праздник«Новый год» | Декабрь |
| 1. Консультации для родителей
* «Профилактика простудных заболеваний»
* «Я не жадина. Как помочь ребенку научиться делиться»

2. Наглядная информация: «необходимость использования светоотражающих элементов на одежде в темное время суток»3. Буклеты: «Профилактика ОРВИ»4. Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» | Январь |
| 1. Фотовыставка «Вот какие наши папы!»2. Консультация. «Роль бабушки в воспитании ребенка»3. Советы медсестры «Закаливание в семье» 4. Папка- передвижка «Осторожно- гололед!» 5. Консультация для родителей «Воспитание усидчивости» | Февраль |
| 1. Беседа о мероприятиях, проводимых в детском саду: - Развлечение «Папа, мама, я талантливая семья!»; - V традиционный фестиваль «Театральный калейдоскоп 2020»2. Праздник «Мамочка, бабушка - любимая моя!» 3. Консультация «Учим ребенка убирать за собой игрушки»4. Памятка «Правила дорожного движения»5. День открытых дверей для родителей «Как мы весело играем» | Март |
| 1. Памятка «Правила поведения на водоемах весной» 2. Индивидуальные беседы «Экспериментируем с детьми» 3. Консультация для родителей «Безопасность детей дома»4. Мастер-класс «Подготовка и изготовление игры для детей своими руками» | Апрель |
| 1. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.
2. Итоговое родительское собрание «Вот и год прошел»

1) Об итогах учебного года. 2) О подготовке к новому учебному году. 3) Об организации досуговой деятельности в летний период. 1. Консультация для родителей: «Детское автокресло»
2. Фотовыставка: «Вот и стали мы на год взрослей»
 | Май |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Так же в группе находится учебная доска.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная совмещенная с умывальной – установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, также установлен душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф уборочного инвентаря. Установлен шкаф (стеллаж) для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ногомойка.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

**3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания**

**Список методического обеспечения**

1. Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки.- СПб: Детство-пресс, 2011.- 224с.

2. Воронина Л. П. Червякова М. А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: Детство - пресс, 2013. - 80с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2014.- 112с.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014.- 128с.

5. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картотека пальчиковых игр / сост. Л. М. Калмыкова. - Волгоград: - Учитель, 2014. - 247с.

6. Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. - СПб.: Детство-пресс, 2014. - 176с.

7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.- М.: Сфера, 2015.- 144с.

8. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-синтез, 2013.- 56 с.

9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: Сфера, 2016.- 240с.

10. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей (распечатка).

11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2010.- 80с. (распечатка).

12. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство - пресс, 2014. - 80с.

13. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / ав. Сост. З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.

14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-синтез, 2009.- 48 с.

15. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 176 с.

16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128с.

17. Яковлева М. М. Использование фольклора в развитии дошкольника. - СПб.: Детство-пресс, 2011. -128с.

18. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).- М.: Мозаика-синтез, 2005.- 80с. (распечатка)

**Список средств обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Печатные | Книги для чтения: детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям. |
| Технические | Музыкальный центр, Компьютер. |
| Демонстрационные | Магнитная доска, Плакаты (животные, деревья, цвет, форма) |
| Аудио визуальные | Мультфильмы, презентации, учебные фильмы |
| Наглядные | Мольберт, магнитыМакеты (пдд, детский сад, ферма для животных) |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, представляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), и оснащены развивающим материалом.

В качестве центров детской активности выступают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультурный центр** | Мячи разного размера, кегли, скакалки, дорожка здоровья и т.д. |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | Автомобили (малые, средние, большие), автомобиль большой каталка, бинокль, весы, кассовый аппарат, каталка на (веревочке, палке), коляски для кукол, кроватка для кукол, набор «Мамина помощница», набор диких животных, набор доктора, набор домашних животных, набор кукольной мебели, набор овощей и фруктов, набор продуктов, набор солдатиков, набор столовой посуды, набор столярных инструментов, набор утюг и гладильная доска, набор чайной посуды, кукла, паровозик с вагонами, резиновые игрушки, руль, самолеты, вертолеты, тележка, телефон.Больница, парикмахерская, |
| **Центр строительства** | Конструктор «Лего» 200дет., конструктор деревянный, конструктор настольный, кубики, кубики 16шт, набор из мягкого пластика (мягкий конструктор), строительный набор.Конструктор с разным креплением. |
| **Центр искусства** | Цветные карандаша, гуашь, кисти, фломастеры, пластилин, доски для лепки. |
| **Естественно - научный центр** | Песочные наборы, песок для рисования, цветной песок для лепки. |
| **Центр познавательного развития и настольно-манипулятивных игр** | Домино, домино точечное, волчок (юла), пазлы, пирамидка, пирамидка «Радуга», пирамидка 8 дет., Дидактические: «найди лишнее», «собери картинку», пирамидки, Вкладыши разных видов, Подбери и назови, лото разных видов, подбери ключик, собираем урожай, матрешки.Игры для развития мелкой моторики рук: мозаика, кубик с формамиМузыкальные: бубен, металлофон, барабан, погремушка, саксофон.Шнуровка, деревянные пазлы, дидактические игры «Рассортируй по цвету», «Сложи картинку», «Кто где живет», «Кто что ест», досочки сигена, мозайка «Чрепашка», кубики «Сложи картинку». |

**3.4. Особенности организации режима дня воспитанников**

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В группе используются следующие виды режимов:

• на холодный период года

• на теплый период года

**РЕЖИМ ДНЯ** (ЗИМНИЙ ПЕРИОД)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| **Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа** | 07.00 - 08.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 08.00 - 08.05 |
| **Гигиенические процедуры** | 08.05 - 08.15 |
| **Завтрак** | 08.15 - 08.35 |
| **Гигиенические процедуры**  | 08.35 - 08.50 |
| **Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности** | 08.50 - 09.00 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 09.00 - 09.0809.20 - 09.28(по подгруппам) |
| **Гигиенические процедуры** | 09.28 – 09.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)** | 09.40 - 10.55 |
| **Возвращение с прогулки** | 10.55 - 11.10 |
| **Гигиенические процедуры** | 11.10 - 11.20 |
| **Обед** | 11.20 - 11.45 |
| **Гигиенические процедуры** | 11.45 - 11.55 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 11.55 - 15.00 |
| **Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия** | 15.00 - 15.10 |
| **Полдник** | 15.10 - 15.20 |
| **Гигиенические процедуры** | 15.20 - 15.30 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Пн., Ср.,Чт., Пт.15.30 - 15.4015.50 - 16.00(по подгруппам)Вт.16.05 - 16.1516.25 - 16.35(по подгруппам) |
| **Гигиенические процедуры** | 16.00 - 16.10 |
| **Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми**  | 16.10 - 16.50 |
| **Чтение художественной литературы** | 16.50 - 17.00 |
| **Гигиенические процедуры** | 17.00 - 17.10 |
| **Ужин** | 17.10 - 17.30 |
| **Гигиенические процедуры**  | 17.30 - 17.40 |
| **Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой** | 17.40 - 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ** (ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| **Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность** | 07.00 - 08.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 08.00 - 08.05 |
| **Гигиенические процедуры** | 08.05 - 08.15 |
| **Завтрак** | 08.15 - 08.35 |
| **Гигиенические процедуры** | 08.35 - 08.50 |
| **Самостоятельная игровая деятельность** | 08.50 - 09.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 09.00 - 10.55 |
| **Возвращение с прогулки** | 10.55- 11.10 |
| **Гигиенические процедуры** | 11.10 - 11.20 |
| **Обед** | 11.20 - 11.45 |
| **Гигиенические процедуры** | 11.45 - 11.55 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 11.55 - 15.00 |
| **Подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия** | 15.00 - 15.10 |
| **Полдник** | 15.10 - 15.20 |
| **Гигиенические процедуры** | 15.20 - 15.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 15.30 - 16.50 |
| **Возвращение с прогулки** | 16.50 - 17.00 |
| **Гигиенические процедуры** | 17.00 - 17.10 |
| **Ужин** | 17.10 - 17.30 |
| **Гигиенические процедуры** | 17.30 -17.40 |
| **Самостоятельная деятельность детей, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход домой** | 17.40 - 19.00 |

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы** | **Время, продолжительность** |
| 1. | Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин |
| 2. | Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин |
| 3. | Физкультминутки | 2-3 мин |
| 4. | Музыкально – ритмические движения | На НОД по музыкальному развитию 6-8 мин |
| 5. | Непосредственная образовательная деятельность по физ. развитию  | 2 раз в неделю 8 мин |
| 6. | Подвижные игры:* сюжетные
* бессюжетные
* игры-забавы
* соревнования
* эстафеты
* аттракционы
 | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин |
| 7. | Оздоровительные мероприятия:- гимнастика пробуждения- дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин |
| 8. | Физические упражнения и игровые задания:- артикуляционная гимнастика- пальчиковая гимнастика- зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин |
| 9. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин |
| 10. | Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин |
| 11. | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.Проводится под руководством воспитателя |

**МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* |
| Вода | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-августежедневно | нач.t воды +18+2020-30 сек. |
| умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 |
| облегченная одежда | в течениидня | ежедневно,в течение года |  |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,в течение года | - |
| Воздух | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,в течение года | от 1,5 до 3часов, в завис. от сезона и пог. условий |
| утренняя гимн.на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,в течение года | 5-10 мин., в завис. от возраста |
| воздушные ванны | на прогулке | июнь-август | - |
| проветривание помещения | по графику | ежедневно,в течение года | 6 раз в день |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,в течение года |  |
| дыхательная гимнастика | во время утр. гимнастики, на физк. занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,в течение года | 3-5 упражнений |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |
| Солнце | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин |
| Рецепторы | пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |

* 1. **Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками**

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | Рисование  | 09.00-09.08 - 1 подгруппа09.20-09.28 - 2 подгруппа |
| Физическая культура  | 15.30-15.40 -1 подгруппа15.50-16.00 -2 подгруппа |
| **ВТОРНИК** | Развитие речи | 09.00-09.08 - 1 подгруппа09.20-09.28 - 2 подгруппа |
| Музыка | 16.05-16.15 - 1 подгруппа16.25-16.35 - 2 подгруппа |
| **СРЕДА** | Экология  | 09.00-09.08 - 1 подгруппа09.20-09.28 - 2 подгруппа |
| Физическая культура  | 15.30-15.40 -1 подгруппа15.50-16.00 -2 подгруппа |
| **ЧЕТВЕРГ** | Развитие речи | 09.00-09.08 - 1 подгруппа09.20-09.28 - 2 подгруппа |
| Лепка  | 15.30-15.40 -1 подгруппа15.50-16.00 -2 подгруппа |
| **ПЯТНИЦА** | Музыка  | 09.00-09.08 - 1 подгруппа09.20-09.28 - 2 подгруппа |
| Приобщение к социокультурным ценностям  | 15.30-15.40 -1 подгруппа15.50-16.00 -2 подгруппа |

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми);

- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.);

- в совместной деятельности взрослого и детей;

- в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Планирование образовательной деятельности с воспитанниками первой младшей группе на один учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата / День недели | Совместная деятельность взрослого и детей (Содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками) |
| **Утро** | **НОД** | **Прогулка** | **Вечер** |
|  |  |  |  |  |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». Приобщение к социокультурным ценностям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Программные задачи** | **Методическое пособие (основной источник)** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 2 неделя6.09 | **«Вот какая у нас группа»** | Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Ввести в словарь понятие «много». | Методическая разработка воспитателя |
| 3 неделя113.09 | **«Труд взрослых в детском саду»** | Рассказать о труде воспитателя и помощника, воспитателя, закрепить имя и отчество.  | Методическая разработка воспитателя |
| 4 неделя20.09 | **«Наш семейный альбом»** | Формировать у дошкольников представление о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять о них заботу. | Методическая разработка воспитателя |
| 5 неделя27.09 | **«Матрешка»** | Учить называть свойство металла; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много». | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.6 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя4.10 | **«Пирамидка»** | Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжелый-легкий», с названиями цветов; закрепить понятие «высоко-низко». | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.9 |
| 2 неделя11.10 | **«Мяч»** | Познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; приучать слушать стихи; ознакомить с понятиями «быстро-медленно»; развивать мелкую моторику. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.12 |
| 3 неделя18.10 | **«Кубики»** | Познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; слушать литературные произведения; использовать в речи слова «один - много». | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.16 |
| 4 неделя25.10 | **«Кукла»»** | Упражнять в употреблении «один-много», познакомит с предлогом «около»; развивать внимание; мышление; учить слушать литературные произведения; сравнивать предметы | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.19 |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 неделя1.11 | **«Машинка»** | Познакомить с составными частями предмета, учить сравнивать предметы по цвету и размеру, упражнять в употреблении понятий «один-много», предлога «в» | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.22 |
| 2 неделя8.11 | **«Мишка»** | Упражнять в определении количества предметов (много-один) в нахождении различий между предметами, внимание, умение слушать стихи. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.25 |
| 3 неделя15.11 | **«Лошадка»** | Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.27 |
| 4 неделя22.11 | **«Непослушные шары»** | Формировать представление о себе; научить каждого четко и ясно проговаривать свое имя; слушать литературные произведения; развивать внимание. | Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 13. |
| 5 неделя29.11 | **«Обобщение темы «Игрушки»»** | Упражнять в употреблении предлогов «в», «на» «около», понятий «один-много», учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.30 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 2 неделя6.12 | **«Наземный транспорт»** | Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.30 |
| 3 неделя13.12 | **«Мы дружные ребята»** | Формировать у детей представление о себе , знание о собственном теле; закреплять умения совершать действия с предметами (кидать, катить, толкать), выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; развивать внимание; умение слушать литературные произведения. | Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 17. |
| 4 неделя20.12 | **«Божья коровка»** | Учить отличать по внешнему виду насекомых, называть цвет, форму; развивать внимание, умение действовать по сигналу. | Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 30. |
| 5 неделя27.12 | **«Наземный транспорт: трамвай, поезд»** | Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки, учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание; умение слушать литературные произведения. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.30 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 4 неделя24.01 | **«Малютки и я»** | Развивать умение ориентироваться в собственном теле; умение слушать литературные произведения. | Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 17 |
| 5 неделя31.01 | **«На цветочках бабочки сидят»** | Учить отличать и называть насекомое по внешнему виду , соотносить предметы по цвету, знакомить со строением, размеров , цветом насекомого, закреплять умения совершать действия с предметами; развивать мелкую моторику рук, внимание воображение. | Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет, с. 34 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 2 неделя7.02 | **«Водный транспорт: пароход, лодка, корабль»»** | Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.40 |
| 3 неделя14.02 | **Воздушный транспорт: самолет, вертолет** | Учить детей называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, подпевать песню. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.44 |
| 4 неделя21.02 | **«Обобщение темы «Транспорт»»** | Закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», около», «за». | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.40 |
| 5 неделя28.02 | **«Чайная посуда»** | Познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы, упражнять в употреблении предлогов (один-много). | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.48 |
| **МАРТ** |
| 2 неделя6.03 | **«Столовая посуда»** | Познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами, случать литературные произведения; развивать внимание, мелкую моторику; упражнять в употреблении предлогов. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.52 |
| 3 неделя13.03 | **«Кухонная посуда»** | Познакомит с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, внимание.  | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.54 |
| 4 неделя20.03 | **«Обобщение темы «Посуда»** | Поверить знания названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.59 |
| 5 неделя27.03 | **«Одежда для девочки»** | Учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.62 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 неделя3.04 | **«Одежда для мальчика»** | Учить называть одежду, сравнивать ее; развивать внимание, память. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.65 |
| 2 неделя10.04 | **«Обувь»** | Познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить сравнивать предметы, слушать стихи; развивать внимание и мышление. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.68 |
| 3 неделя17.04 | **«Головные уборы»** | Познакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление, память. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.71 |
| 4 неделя24.04 | **«Что носить в жаркую погоду?»** | Учить называть одежду, сравнивать ее, отличать летнюю одежду, развивать мышление и внимание, память. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.73 |
| **МАЙ** |
| 2 неделя8.05 | **«Что носят зимой?»»** | Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать ее; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, память. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.76 |
| 3 неделя15.05 | **«Осенне-весенняя одежда»** | Учить называть осеннее-весеннюю одежду; развивать мышление, внимание, память. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.78 |
| 4 неделя22.05 | **«Название предметов мебели»** | Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.80 |
| 5 неделя29.05 | **« Обустройство комнаты»** | Развивать умение анализировать, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, учить строить по образцу, активизировать речь детей. | Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа, с.82 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Программные задачи** | **Методическое пособие (основной источник)** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 2 неделя | **Игра-ситуация «На нашем дворе»****3.09** | Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого | Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.38 |
| **Игра-ситуация «Солнышко встает»****5.09** | Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать речевую активность. | Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.39 |
| 3 неделя | **Игра-ситуация «Цветочная поляна»****10.09** | Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. Вызвать желание отвечать на вопросы воспитателей. | Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.41 |
| **Игра-ситуация «Напечем пирожков»****12.09** | Вызвать желание повторять слова и действия за взрослым. | Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.41 |
| 4 неделя | **Игра-ситуация «Что растет на грядке»****17.09** | Познакомить детей с урожаем овощей, приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.43 |
| **Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»****19.09** | Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек. | Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.46 |
| 5 неделя | **Игра-ситуация «Веселый автобус»****24.09** | Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. | Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.47 |
| **Игра-ситуация «В лесу»****26.09** | Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. | Гербова В.В. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, стр.51 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя | **Путешествие по территории участка****1.10** | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.31 |
| **Путешествие по комнате****3.10** | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.33 |
| 2 неделя | **«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»****8.10** | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.33 |
| **«Про девочку Машу и Зайку – длинное Ушко»****10.10** | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.34 |
| 3 неделя | **Чтение немецкой народной песенки «три веселых братца»****15.10** | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.37 |
| **Дидактическая игра «поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»****17.10** | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх-вниз*, научить отчетливо произносить их. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.37 |
| 4 неделя | **Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?, «Скажи «а»».****22.10** | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук *а*, небольшие фразы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.38 |
| **Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»****24.10** | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (поднять вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук *и*. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.40 |
| 5 неделя | **Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»****29.10** | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.41 |
|  | **Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»****31.10** | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.42 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | **Игры и упражнения на звупроизношение (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры»****5.11** | Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.44 |
| **Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)****7.11** | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.43 |
| 3 неделя | **Дидактическая игра «кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «наши уточки с утра…»****12.11** | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.46 |
| **Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»****14.11** | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.47 |
| 4 неделя | **Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»****19.11** | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «пошел котик на торжок…» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.48 |
| **Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками****21.11** | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.49 |
| 5 неделя | **Чтение сказки «Козлятки и волк»****26.11** | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обраб. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.49 |
| **Игра-инсценировка «добрый вечер, мамочка»****28.11** | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.50 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 2 неделя | **Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)****3.12** | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.51 |
| **Дидактическое упражнение «выше-ниже, дальше-ближе»****5.12** | Упражнять детей в определении местонахождения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.53 |
| 3 неделя | **Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»****10.12** | Формировать умение четко произносить звуки *м-мь, п-пь, б-бь,* в звукосочетаниях, разлить на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.56 |
| **Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»****12.12** | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.57 |
| 4 неделя | **Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»****17.12** | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.58 |
| **Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»****19.12** | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задание на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта *(далеко-близко)* и использовать в речи соответствующие слова. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.58 |
| 5 неделя | **Рассматривание иллюстрации В.В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? Повторение песенки «Пошел котик на торжок»****24.12** | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.59 |
| **Дидактическая игра «Подбери перышко»****26.12** | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателем. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.60 |
| 6 неделя | **Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)****31.12** | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.61 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 4 неделя | **Дидактические упражнения и игры на произношение звука *к*. Чтение стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»****21.01** | Учит детей правильно и отчетливо произносить звук *к,* способствовать развитие голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.64 |
| **Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь****23.01** | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.67 |
| 5 неделя | **Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»****28.01** | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.68 |
| **Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи****30.01** | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.68 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 2 неделя | **Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»****4.02** | Учить детей правильно называть домашних животных и иных детенышей; угадывать животное по описанию. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.68 |
| **Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»****6.02** | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб .М.Булатова) и песенкой присказкой. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.70 |
| 3 неделя | **Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционого аппарата****11.02** | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука *х,* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.71 |
| **Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»****13.02** | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С Капутикян ; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.72 |
| 4 неделя | **Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»****18.02** | Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.73 |
| **Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»****20.02** | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учит правильно называть действия, противоположные по значению. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.73 |
| 5 неделя | **Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»****25.02** | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.74 |
| **Рассматривание сюжетной картины****27.02** | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали лиони разнообразнее | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.75 |
| **МАРТ** |
| 2 неделя | **Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», Дидактическая игра «Чья картинка»****3.03** | Дать детям возможность убедится в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.77 |
| **Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)****5.03** | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывания по поводу изображенного. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.77 |
| 3 неделя | **Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»****10.03** | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого, стихотворного текста. |  |
| **Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»****12.03** | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.79 |
| 4 неделя | **Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения****17.03** | Продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.80 |
| **Игра инсценировка «Как машина зверят катала»****19.03** | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук *э,* звукоподражанием *эй*. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.81 |
| 5 неделя | **Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».****24.03** | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.82 |
| **Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»****26.03** | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Перваямладшая группа, стр.83 |
| 6 неделя | **Чтение сказки «Маша и медведь»****31.03** | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова) | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.84 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 неделя | **Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке****2.04** | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.84 |
| 2 неделя | **Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»****7.04** | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.85 |
| **Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»****9.04** | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.85 |
| 3 неделя | **Рассматривание картины из серии «Домашние животные»****14.04** | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.86 |
| **Купание куклы Кати****16.04** | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода*; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.87 |
| 4 неделя | **Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»****21.04** | Вызывать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.88 |
| **Повторение материала****23.04** | С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.88 |
| 5 неделя | **Чтение сказки А. И П. Барто «Девочка-ревушка»****28.04** | Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка –ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядиткапризуля, которойвсе не нравится. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Перваямладшая группа, стр.89 |
| **Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят****30.04** | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателей и сверстников, образец рассказа педагога). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.90 |
| **МАЙ** |
| 2 неделя | **Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»****7.05** | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.91 |
| 3 неделя | **Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»****12.05** | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомы стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.91 |
| **Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»****14.05** | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.92 |
| 4 неделя | **Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»****19.05** | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.93 |
| **Здравствуй весна!****21.05** | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.94 |
| 5 неделя | **Повторение материала****26.05** | Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированно того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.95 |
| Игра-инсценировка «Как непослушный котенок лапу обжег»**28.05** | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, стр.96 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Программные задачи** | **Методическое пособие (основной источник)** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 2 неделя | **«Что за палочки такие?» (карандаши)****2.09** | Ознакомить с карандашами; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами (держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, левой рукой придерживать лист бумаги). | Методическая разработка педагога |
| 3 неделя | **«Что за палочки такие?» (карандаши)****9.09** | Продолжать знакомить с карандашами; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами (держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части,левойрукой придерживать лист бумаги). | Методическая разработка педагога |
| 4 неделя | **«Травка для зайчат»****16.09** | Учить рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи по всей поверхности листа; познакомить с зелёным цветом. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им. | Методическая разработка педагога |
| 5 неделя | **«Королева-кисточка рассказывает» (краски)****23.09** | Вызвать у детей интерес к рисованию красками. Учить правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать о салфетку. | Методическая разработка педагога |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 2 неделя | **«Длинные дорожки»****7.10** | Учить делать широкие плавные движения в любом направлении, развивать свободу, уверенность движений. Учить правильно держать карандаш. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет, 2010г., стр.46. |
| 3 неделя | **«Снежок пошел»****14.10** | Формировать навыки обращения с красками. Учить равномерно наносить мазки, точки, легким движением прикладывать кисть к бумаге. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет, 2010г., стр.47. |
| 4 неделя | **«Дети бежали по мокрой дорожке и оставили следы»****21.10** | Закрепить навыки обращения с красками, учить равномерно примакивать всей кистью. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет, 2010г., стр.47. |
| 5 неделя | **«Листопад, листопад, листья жёлтые летят» (краска)****28.10** | Продолжать учить детей: рисовать красками; использовать всю поверхность листа бумаги. Учить приёму примакивания. Познакомить с жёлтым цветом. | Методическая разработка педагога |
| **НОЯБРЬ** |
| 3неделя | **«Дождик землю поливает» (фломастеры)****11.11** | Познакомить с фломастерами. Учить рисовать дождь в виде штрихов или прямых вертикальных линий фломастером, правильно держать в руке фломастер; отражать в рисунке окружающий мир; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику, чувство ритма. | Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет, 2009г., стр.18 |
| 4 неделя | **«Зёрнышки для цыплят» (краска, пальчиком)****18.11** | Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисованияточек. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.32 |
| 5 неделя | **«Цветные клубочки» (карандаш или фломастер)****25.11** | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Методическая разработка педагога |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 2 неделя | **«Круги»****2.12** | Учить детей правильно держать в руке карандаш (кисточку); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.24 |
| 3 неделя | **«Воздушные шарики»****9.12** | Учить правильно держать в руке карандаш (кисточку); рисовать круги; формировать интерес к рисованию. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.26 |
| 4 неделя | **«Зимняя полянка»****16.12** | Продолжать учить детей рисовать красками и кисточкой; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.40 |
| 5 неделя | **«Нарядим ёлочку»****23.12** | Учить рисованию красками при помощи пальцев; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.40 |
| 6 неделя | **«Новогодняя ёлка»****30.12** | Продолжать учить детей правильно в руке кисточку; рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.28 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 4 неделя | **Рисование карандашом «Что задумали»****20.01** | Учить правильно сидеть и держать карандаш. Учить задумываться над получившимся рисунками. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет, 2010г., стр.46. |
| 5 неделя | **«Ладошки»****27.01** | Учить детей рисовать ладошками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.45 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 2 неделя | **«Птички»****3.02** | Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.46 |
| 3 неделя | **«Снег идёт»****10.02** | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисточку; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.31 |
| 4 неделя | **«Дорожки»****17.02** | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий) формировать положительное отношение к рисованию. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.52 |
| **МАРТ** |
| 2 неделя | **«Шарики»****2.03** | Научить рисовать кисточкой поверх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.53 |
| 3 неделя | **«Поможем Айболиту вылечить зверей» (краска, пальчиками)****16.03** | Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Развивать интерес к сказке. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.49 |
| 4 неделя | **«Ласковое солнышко»****23.03** | Познакомить детей с понятием «лучик»; учить рисовать короткие линии; учить детей передавать в рисунке образ солнышка. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.47 |
| 5 неделя | **«Домашние консервирование» (фломастеры)****30.03** | Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление. Вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке продуктов на зиму для всей семьи. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.33 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 2 неделя | **«Кубики»****6.04** | Научить детей рисовать красками с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цветов и форм; формировать положительное отношение к рисованию.  | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.55 |
| 3 неделя | **«Весенняя капель» (краска, пальчиками)****13.04** | Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет., стр.44 |
| 4 неделя | **«Звёздочки»****20.04** | Продолжать учить детей рисовать с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знание цвета и форм; формировать интерес к рисованию. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.58 |
| 5 неделя | **«Кораблик плывёт»....( краска)****27.04** | Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.51 |
| **МАЙ** |
| 4 неделя | **«Праздничный салют» (краски клеевой кистью)****18.05**  | Продолжать учить детей рисовать клеевой кистью методом «тычка». Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, 2007г., стр.46 |
| 5 неделя | **«Гусеница»****25.05** | Продолжать учить рисовать детей красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом. | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года), с.60 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Программные задачи** | **Методическое пособие (основной источник)** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 2 неделя | **Знакомство с глиной «Вот какая глина!»****5.09** | Продолжать формировать представление о том, что глина мягкая из нее можно лепить. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску,работатьаккуратно. Развивать желание лепить. | Методическая разработка педагога |
| 3 неделя | **Лепка по замыслу****12.09** | Упражнять в освоении различных приемов лепки. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет, 2010г., стр.46. |
| 4 неделя | **«Лепешки»****19.09** | Закреплять умение отрывать кусочки глины и расплющивать их ладонями; аккуратно пользоваться глиной. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет, 2010г., стр.47. |
| 5 неделя | **«Слепи какую хочешь игрушку»****26.09** | Поощрять повторение ранее освоенных приемов лепки. Развивать свободу и уверенность движений. Закреплять умение пользоваться глиной. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет, 2010г., стр.47. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя | **Лепка по замыслу****3.10** | Упражнять в освоении различных приемов лепки. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет, 2010г., стр.46. |
| 2 неделя | **Знакомство с пластилином «Вот какой пластилин!»****10.10** | Дать детям представление о том, что пластилин мягкий из него можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие кусочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, стр.15 |
| 3 неделя | **Знакомство с пластилином «Вот какой пластилин!»****17.10** | Продолжать формировать представление о том, что пластилин мягкий из него можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие кусочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | Методическая разработка педагога |
| 4 неделя | **«Покормим птичек»****24.10** | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, стр.7 |
| 5 неделя | **«Блинчики»****31.10** | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, стр.9 |
| **НОЯБРЬ** |
| 2 неделя | **«Покормим курочку»****7.11** | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, стр.14 |
| 3 неделя | **«Маленькие змейки»****14.11** | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.10 |
| 4 неделя | **«Червячки для цыплят»****21.11** | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина прямыми движениями руки; вызвать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.11 |
| 5 неделя | **«Баранки»****28.11** | Продолжать учить делить большой кусок пластилина пополам (приём «скручивания»). Учить детей скатывать детей прямыми движениями рук «колбаски»; свёртывать их плотно прижимая её концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.12 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 2 неделя | **«Огурец»****5.12** | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ем форму овала. Развивать тонкость движений. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.14 |
| 3 неделя | **«Самолёт»****12.12** | Продолжать учить детей раскатывать пластилиновые столбики, составлять из них самолёт. Развивать внимание. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.24 |
| 4 неделя | **«Наряжаем ёлку»****29.12** | Учить детей надавливать пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к ёлочке; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику . | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, стр.41 |
| 5 неделя | **«Ёжик спешит на ёлку»****26.12** | Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями в шарик, учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.11 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 4 неделя | **«Морковка»****23.01** | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, заострять один конец передавая удлинённую форму моркови. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, стр.46 |
| 5 неделя | **«Бусы»****30.01** | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, стр.31 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 2 неделя | **«Колесо»****6.02** | Продолжать учить детей действовать по показу-рассказывать колбаски и соединять концы колбаски между собой путём придавливания; развивать мелкую моторику. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, стр.72 |
| 3 неделя | **«Неваляшка»****13.02** | Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.29 |
| 4 неделя | **«Вкусный пирог»****20.02** | Учить детей сплющивать пластилиновый шарик между ладонями, придавая ему форму лепёшки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.16 |
| 5 неделя | **«Сушки»****27.02** | Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года, стр.47 |
| **МАРТ** |
| 2 неделя | **«Пирожки для Машеньки»****5.03** | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. | Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.17 |
| 3 неделя | **«Конфеты»****12.03** | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. | Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.18 |
| 4 неделя | **«Яблоко»****19.03** | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.19 |
| 5 неделя | **«Самолёт»****26.03** | Закреплять умение делить пластилин пополам и раскатывать пластилиновые столбики прямыми движениями рук. Составлять из раскатанных столбиков самолёт (крест-накрест). | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.24 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 неделя | **«Гусеница»****5.04** | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. | Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр.26 |
| 2 неделя | **«Божья коровка»****12.04** | Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природныйматериал ипластилин; воспитывать любовь к природе! Заранее покрасить в красный цвет скорлупу грецкого ореха. | Янушнко Е.А. Лепка сдетьми раннего возраста 1-3 года, стр.20 |
| 3 неделя | **«Улитка»****19.04** | Вызывать у детей интерес к лепке, учить их лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головки; развивать мелкую моторику. | Методическая разработка педагога |
| 4 неделя | **«Флажок»****26.04** | Продолжать учить детей делить кусок пластилина пополам, из одной части лепить колбаску, а из другой шарик. Закреплять умение детей расплющивать шарик и прикреплять его к палочке. Активный словарь: флажок. | Методическая разработка педагога |
| 5 неделя | **«Бутерброды»****30.04** | Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; продолжать учить пользоваться стекой «нож» — разрезать пластилин на куски нужной величины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Янушнко Е.А. Лепка сдетьми раннего возраста 1-3 года, стр.48 |
| **МАЙ** |
| 2 неделя | **«Цветок»****7.05** | Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из пластилина в определённом порядке, создавая изображение; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года), с.33 |
| 3 неделя | **«Готовим салат»****14.05** | Закрепить у детей навык скатывания и раскатывания пластилина; продолжать учить пользоваться стекой, формировать интерес к работе с пластилином. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года), с.47 |
| 4 неделя | **«Красивая тарелка»****21.05** | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год, стр.27 |
| 5 неделя | **«Рыбка»****28.05** | Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 год, стр.34 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». Экология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Программные задачи** | **Методическое пособие (основной источник)** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 2 неделя4.09 | **Морковка от зайчика** | Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 20 |
| 3 неделя11.09 | **Репка, которую вырастил дедушка** | Расширять представления детей об овощах (репки). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 11 |
| 4 неделя18.09 | **Наблюдение в огороде за морковкой, репкой** | Формировать умение находить в огороде морковь, репку. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 38 |
| 5 неделя25.09 | **Наблюдение в огороде за огурцом и помидором**  | Формировать умение находить в огороде огурец и помидор. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 38 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя2.10 | **Знакомство с картофелем и свеклой.** | Учить различать и называть картофель и свеклу. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 14 |
| 2 неделя9.10 | **Деревья осенью** | Дать представления о деревьях. Показать особенности строения дерева. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 38 |
| 3 неделя16.10 | **Осень.** | Формировать умение определять погоду по внешним признакам. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 21 |
| 4 неделя23.10 | **«Листопад, листопад, листья желтые летят…»** | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.  | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 21 |
| 5 неделя30.10 | **Рыба плавает в воде** | Дать детям представление об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 23 |
| **НОЯБРЬ** |
| 2 неделя6.11 | **Знакомство с помидором, огурцом и капустой** | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу и твердости. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 16 |
| 3 неделя13.11 | **Что есть у рыбки?** | Дать первоначальное представление о строении рыбы. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушечной. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 16 |
| 4 неделя20.11 | **Знакомство с куриным семейством.** | Дать первоначальное представление о куриной семье, их внешних отличиях. Учить узнавать на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки которые издают, подражать им. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 18 |
| 5 неделя27.11 | **Знакомство с фруктами.** | Учить различать яблоко, грушу и сливу, знать название плодов. Развивать различные ощущения. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 23 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 2 неделя4.12 | **У кормушки** | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 24 |
| 3 неделя11.12 | **Что есть у птицы?** | Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закреплять представление о том чем живые птицы отличаются от игрушечных. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 36 |
| 4 неделя18.12 | **Знакомство с козой и козленком.** | Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части ее тела. Развивать речь умение слушать и отвечать на вопросы. Развивать игровые умение: подражать крику козы, изображать козлят. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 28 |
| 5 неделя25.12 | **Украсим живую елку снегом** | Показать строение елки. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 32 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 4 неделя22.01 | **Снеговичок и елочка** | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение **к** окружающему миру. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 26 |
| 5 неделя29.01 | **Заяц и волк – лесные жители** | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях зайце и волке. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 36 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 2 неделя5.02 | **Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса** | Расширять первоначальное представление детей о лесе и его обитателях. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 40 |
| 3 неделя12.02 | **Котенок Пушок** | Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 27 |
| 4 неделя19.02 | **Наблюдение «как снег становиться водой»?** | Показать, что снег в тепле тает и становиться водой, в талой | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 41 |
| 5 неделя26.02 | **Знакомство с фруктами** | Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин, мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 47 |
| **МАРТ** |
| 2 неделя4.03 | **Петушок и его семейка.** | Расширять представления детей о домашних животных и характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 29 |
| 3 неделя11.03 | **Айболит проверяет здоровье детей.** | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 51 |
| 4 неделя18.03 | **Деревья весной** | Закреплять представления о деревьях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 43 |
| 5 неделя25.03 | **Знакомство с комнатными растениями** | Уточнять представление детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (фикус, колеус), учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представления о растениях. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 54 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 неделя1.04 | **Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…** | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 31 |
| 2 неделя8.04 | **Знакомство с лошадью и жеребенком** | Учить узнавать на картинке лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как говорит лошадь.  | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 57 |
| 3 неделя15.04 | **Знакомство с лошадью и жеребенком** | Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнить их. Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.  | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 57 |
| 4 неделя22.04 | **Знакомство с кошкой и собакой** | Познакомить с кошкой, собакой, их детенышами. Учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать из речи. Развивать речь детей. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 63 |
| 5 неделя29.04 | **Сравнение кошки собаки мышки, игра.** | Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 65 |
| **МАЙ** |
| 2 неделя6.05 | **Знакомимся с одуванчиками** | Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 63 |
| 3 неделя13.05 | **Там и тут, там и тут одуванчики цветут** | Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 33 |
| 4 неделя20.05 | **Одуванчиков много – такие разные и красивые** | Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков. | С.Н. Николаева «Юный эколог» с. 69 |
| 5 неделя27.05 | **Деревья**  | Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Формировать бережное отношение к природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с 44 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ОО «Физическое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема НОД** | **Программные задачи** | **Методическое пособие (основной источник)** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 2 неделя | **2.09****4.09** | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности ( между двух линий) | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 73(Зан. 1,2) |
| 3 неделя | **9.09****11.09** | Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определенный сигнал, развивать умение ползать. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей. С 74 ( Зан.3,4) |
| 4 неделя | **16.09****18.09** | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 75( Зан. 5,6) |
| 5 неделя | **23.09****25.09** | Учит детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей. с 76. (Зан. 7,8) |
| 6 неделя | **30.09** | Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 77 (Зан.1) |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя | **2.10** | Учить детей по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений. Действовать по сигналу. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 77 (Зан.2) |
| 2 неделя | **07.10** | Ознакомит детей с выполнением прыжка вперед на 2 ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 78 (Зан.3) |
| **09.10** | Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувства равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 79 (Зан.4) |
| 3 неделя | **14.10** | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чвства равновесия и координации движений. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 80 (Зан.5) |
| **16.10** | Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала до начала движений. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 82 (Зан.6) |
| 4 неделя | **21.10** | Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 83 (Зан.7) |
| **23.10** | Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 83 (Зан.7) |
| 5 неделя | **28.10** | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 83 (Зан.8) |
|  | **30.10** | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 83 (Зан.8) |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | **06.11** | Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой1 рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение действовать по сигналу. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 84 (Зан.1) |
| 3 неделя | **11.11** | Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 85 (Зан.2) |
| **13.11** | Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 86 (Зан.3) |
| 4 неделя | **18.11** | Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 87 (Зан.4) |
| **20.11** | Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 88 (Зан.5) |
| 5 неделя | **25.11** | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 89 (Зан.6) |
| **27.11** | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер чувство равновесия. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 90 (Зан.7) |
| **ДЕКАБРЬ** |  |  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 77 (Зан.1) |
| 2 неделя | **02.12** | Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 91 (Зан.8) |
| **04.12** | Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 91 (Зан.1) |
| 3 неделя | **09.12** | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 92 (Зан.2) |
| **11.12** | Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 94 (Зан.3) |
| 4 неделя | **16.12** | Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку внимание. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 95 (Зан.4) |
| **18.12** | Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 96 (Зан.5) |
| 5 неделя | **23.12** | Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навыки бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 97 (Зан.6) |
| **25.12** | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 97 (Зан.7) |
| 6 неделя | **30.12** | Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигналы. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 98 (Зан.8) |
| **ЯНВАРЬ** |  |  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 77 (Зан.1) |
| 4 неделя | **20.01** | Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 99 (Зан.1) |
| **22.01** | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задания самостоятельною | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 100 (Зан.2) |
| 5 неделя | **27.01** | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 101 (Зан.3) |
| **29.01** | Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 102 (Зан.4) |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 77 (Зан.1) |
| 2 неделя | **3.02** | Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 107 (Зан.8) |
| **5.02** | Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 108 (Зан.1) |
| 3 неделя | **10.02** | Упражнять в детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 109 (Зан.2) |
| **12.02** | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 109 (Зан.3) |
| 4 неделя | **17.02** | Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 110 (Зан.4) |
| **19.02** | Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 111 (Зан.5) |
| 5 неделя | **26.02** | Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 112 (Зан.6) |
| **МАРТ** |  |  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 77 (Зан.1) |
| 2 неделя | **2.03** | Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 113 (Зан.7) |
| **4.03** | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстр реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 114 (Зан.8) |
| 3 неделя | **11.03** | Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за голвы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 114 (Зан.1) |
| 4 неделя | **16.03** | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 115 (Зан.2) |
| **18.03** | Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность левой и правой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 116 (Зан.3) |
| 5 неделя | **23.03** | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 117 (Зан.4) |
| **25.03** | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 118 (Зан.5) |
| 6 неделя | **30.03** | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 119 (Зан.6) |
| **АПРЕЛЬ** |  |  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 77 (Зан.1) |
| 1 неделя | **1.04** | Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 119 (Зан.7) |
| 2 неделя | **6.04** | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 120 (Зан.8) |
| **8.04** | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 121 (Зан.1) |
| 3 неделя | **13.04** | Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 122 (Зан.2) |
| **15.04** | Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 123 (Зан.3) |
| 4 неделя | **20.04** | Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 124 (Зан.4) |
| **22.04** | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 125 (Зан.5) |
| 5 неделя | **27.04** | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 126 (Зан.6) |
| **29.04** | Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 127 (Зан.7) |
| **МАЙ** |  |  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 77 (Зан.1) |
| 2 неделя | **6.05** | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 127 (Зан.8) |
| 3 неделя | **13.05** | Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метанию на дальность из-за головы. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 128 (Зан.1) |
| 4 неделя | **18.05** | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости.  | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 129 (Зан.2) |
| **20.05** | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомера. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 130 (Зан.3) |
| 5 неделя | **25.05** | Продолжать учить детей в прыжках в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 131 (Зан.4) |
| **27.05** | Продолжать детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей.с 132 (Зан.5) |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел****Блок** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Литература** |
| Сентябрь | Детский сад мой второй дом | Помещение группы | Экскурсия по помещению группы |  |
| Октябрь | Детский сад мой второй дом | Помещение детского сада | Познавательна деятельностьБеседа: «помещение детского сада»Речевая деятельностьРечевая игра «Назови друг друга ласково по имени»Познавательна деятельностьБеседа:Игровая деятельностьИгра «Вежливые слова» | Л.В. КоломийченкоГ.И. ЧугаеваЛ.И. Югова стр.55-53 |
| Хорошо у нас в саду | Познавательная деятельностьБеседа: «Какая наша группа»Рассматривание иллюстрацийРечевая деятельностьИгра «Назови друг друга ласково по имени» | Л.В. КоломийченкоГ.И. ЧугаеваЛ.И. Югова стр.53-54 |
| Кто о нас заботиться | Познавательная деятельностьБеседа «Кто о нас заботиться»Игра «кому что нужно для труда» |
| Ноябрь | Моя семья | 1.Хорошо у нас в саду | Познавательная деятельностьБеседа: «Какая наша группа»Рассматривание иллюстрацийРечевая деятельностьИгра «Назови друг друга ласково по имени» | Л.В. КоломийченкоГ.И. ЧугаеваЛ.И. Югова стр.53-54 |
| 2.Кто о нас заботиться | Познавательная деятельностьБеседа «Кто о нас заботиться»Игра «кому что нужно для труда |
| ДекабрьЯнварь | Я - человек я - мальчик я - девочка | 1.Питание человека | Познавательная деятельностьБеседа: «Питание человека»Речевая деятельностьИгра « Хлеб» | Л.В. КоломийченкоГ.И. ЧугаеваЛ.И. Югова стр.21Л.Н. Колмыкова«Здравствуй пальчик, как живешь» стр.85 |
|  | 2.Человек среди людей | Познавательная деятельностьБеседа: «Человек среди людей»Игра «Здравствуй пальчик выходи» | Л.В. КоломийченкоГ.И. ЧугаеваЛ.И. Югова стр.24Л.Н. Колмыкова«Здравствуй пальчик, как живешь» стр.44 |
| Я - человек я - мальчик я - девочка | 1.Мы такие разные | Познавательная деятельностьБеседа: «Мы такие разные»Потешка «Большие ноги шли по дороге»Игра «Одень Таню и Ваню» | Л.В. КоломийченкоГ.И. ЧугаеваЛ.И. Югова стр.26-27 |
| 2.Настроение | Познавательная деятельностьБеседа: «Веселый-грустный» Ч.Х.Л. А.Барто «наша Таня», Рассматривание иллюстраций Игра «подбери картинку» | Л.В. КоломийченкоГ.И. ЧугаеваЛ.И. Югова стр.28-32Л.В. КоломийченкоГ.И. ЧугаеваЛ.И. Югова стр.33-34 |
| Февраль | Я - человек я - мальчик я - девочка | 1.Транспорт и средства связи | Познавательная деятельностьБеседа «Транспорт»Игра «Посчитаем»  | Л.Н. Колмыкова«Здравствуй пальчик, как живешь» стр.218 |
| 2.Что такое хорошо и что такое плохо | Познавательная деятельностьБеседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»Игра «Угости мишку чаем»Игра «хорошо-плохо» | Л.В. КоломийченкоГ.И. ЧугаеваЛ.И. Югова стр.36-38 |
| Март | Русские традиции и культура | 1.Жилище русского человека | Познавательная деятельностьБеседа: «Жилище русского человека»Рассматривание иллюстрацийПальчиковая игра «Дом» | Л.В. КоломийченкоИллюстрации педагогаЛ.Н. Колмыкова«Здравствуй пальчик, как живешь» стр.221 |
| Апрель Май |  | 1.Русская кухня1.Домашние животные2.Народное творчество | Познавательная деятельностьБеседа: «Русская кухня»Рассматривание кухонной посудыПознавательная деятельностьБеседа: «Следы от котенка»Слушание аудиозаписи «Как мурлычет котенок»Пальчиковая игра «Котик»Познавательная деятельностьБеседа: «Матрешка» Рассматривание матрешкиПальчиковая игра «Матрешки» | Л.В. КоломийченкоЗ.А. Ефанова «Познание предметного мира» стр.54З.А. Ефанова стр. 58Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» стр.58Л.Н. Колмыкова стр.139З.А. Ефанова стр.6Л.Н. Колмыкова стр.237 |

**План работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год**

**сентябрь**

Беседа: «Как переходить улицу» Цель: закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода.

Д/и «Форма и цвет» Цель: учить различать основные цвета и формы предметов, развивать способности к самостоятельному решению игровых задач.

**Октябрь**

Д/и «Можно – нельзя» Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице

Д.и « Я - пешеход» Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: учить двигаться по словесному сигналу

**Ноябрь**

А. Богданович «Пешеходу – малышу»

Д/и «Ориентация в пространстве и во времени» Цель: способствовать формированию способности ориентироваться в пространстве (работа с понятиями низкий – высокий, далеко – близко, большой– маленький, быстро – медленно).

**Декабрь**

Д.и «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

**Январь**

Д,И. «Светофор. Движение по сигналу» Цель: способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях (вперед – назад, вниз –вверх), дать представления о светофоре и его предназначении.

Сказка «О зеленых огоньках»

**Февраль**

С – р игра: «Едим на автобусе» пассажиры входят в автобус, приобретают билеты, водитель ведёт автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу

Д.и . «Какой огонёк зажёгся?» Цель: закрепить знания цветов светофора

**Март**

Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.

Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.

Д/и «Машины возят кубики на стройку» Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы, учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.

**Апрель**

Д/и «Мы едим в автобусе» Цель: закрепить представления детей об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди.

ИЗО – деятельность «Нарисуй дорогу для автобуса» Цель: закрепить знания детей о том, что автобусы ездят по дороге, учить «водить» вырезанные из картона автобусы по нарисованной дороге.

П/и «Водитель автобуса» Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.

**Май**

Наблюдения Цель: побуждать замечать изменения во дворе, знать, откуда может появиться машина; развивать умение определять расположение транспорта на проезжей части (близко – далеко)

Д.и. «Автобус» пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Цель: Закрепить правила поведения в автобусе.

**План работы с детьми по профилактике детского травматизма на 2019-2020 учебный год**

**Сентябрь**

1.Игра «Куличики, тортики». Учить детей не ломать куличики, не бросаться песком во время игры.

2. Игровая ситуация «Зебра - для пешеходов». Закреплять знания о том, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному «Зебра».

**Октябрь**

1.Экскурсия по помещениям группы «Опасно: двери!». учить детей быть внимательными при открытии (закрытии) дверей.

2.Правила игры с песком. Учить детей не бросаться песком во время игр на прогулке.

**Ноябрь**

1.Развлечение «Машина едет». Формировать навыки безопасного поведения во время игр с машинами.

2.Игра «С куклой Катей через дорогу». Дать детям знания о том, что переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку

**Декабрь**

1.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем по улице» учить детей различать дорогу для машин (шоссе) и пешеходную дорожку.

**Январь**

1.Игровая ситуация «Кукла Катя играет в группе». Формировать понятие «можно», «нельзя» в организации игровой деятельности.

**Февраль**

1.На прогулке «Машины большие и маленькие» Формировать первичные представления о видах транспортных средств.

2.Игровая ситуация «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» Формировать привычку экономить воду, закрывать кран за собой.

**Март**

1.Игровая ситуация «Кукла Катя на прогулке» Знакомить с правилами безопасного поведения на участке детского сада

**Апрель**

1.Обратить внимание родителей на одежду и обувь детей Соответствие размеров одежды и обуви детей.

2.Рассматривание картины «Места для игр дома». Знать места в доме, где играть опасно (плита, ванна, дверь, балкон, окно, розетка).

**Май**

1.Игровая ситуация «Как кукла Катя на машине - качели катались» Учить правилам катания на машине качели: держаться, вставать, предупреждая товарища.