**Проект**

Автор: Черненко Людмила Степановна

Должность: инструктор по физической культуре

Учебное заведение: МДОУ «Д/с №8 «Сказка»

Населённый пункт: Челябинская область, г Южноуральск

Наименование материала: статья

 **«Гендерное воспитание в ДОУ**»

**Актуальность проекта:**

Воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом стало актуальной задачей сегодняшнего дня. Во многих странах существует проблема воспитания поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола. В настоящее время мы наблюдаем, что социальные изменения, происходящие в современном обществе, приводят к разрушению определенных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смещение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики принимают женский тип поведения. Внедрение гендерного воспитания детей в социальную жизнь детского сада поможет избежать подрастающему поколению осложнений, последствий и трагедий, которые могут иметь место при безнравственном подходе к будущему. Оно обеспечит овладение детьми культурой поведения в сфере взаимоотношений полов, правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения. Ведь от того, как мы воспитываем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить с учетом гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими мужчинами и женщинами они станут в дальнейшем, какими родителями будут для своих детей, насколько крепкими будут их семьи.

Современные исследования показали, что женщину в девочке, как и мужчину в мальчике нужно формировать с дошкольного возраста. На протяжении многих лет педагоги дошкольного образования ищут пути осуществления дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в зависимости от пола. Однако, в большинстве дошкольных учреждений физическое развитие детей, как и все дошкольное воспитание, ориентировано на «условного» ребенка: та же нагрузка, те же упражнения, средства и методы обучения. Половые различия присутствуют лишь в результатах тестирования (диагностики) физической подготовленности детей, потому что, как правило, нормативы для девочек и мальчиков различны.

Я выбрала данную тему проекта, так как считаю, что начиная уже с дошкольного возраста необходимо формировать соответствующее поло ролевое поведение мальчиков и девочек как на занятиях по физической культуре, так и в других сферах образовательной деятельности, что значительно повысит качество и эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель проекта:**

Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста в сфере физического воспитания и физического развития.

**Задачи проекта:**

1. Формировать соответствующего полу поведение мальчиков и девочек на занятиях физической культуры и в самостоятельной двигательной деятельности.

2. Развивать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимоподдержки между мальчиками и девочками.

3. Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю и самооценке.

4. Воспитывать положительные нравственно-волевые качества личности ребенка, в соответствии с принадлежностью к полу.

**Участники проекта**: инструктор ФК, дети старшего дошкольного возраста, музыкальный руководитель, воспитатели групп, , старшая медсестра, родители воспитанников ДОУ.

**Тип проекта**: долгосрочный.

**Прогнозируемые результаты**:

1. Повышение интереса к занятиям физической культуры.

2. Осознание важности «специальных» занятий для мальчиков и девочек.

3. Проявление дисциплинированности, выдержки и самостоятельности на физкультурных занятиях при взаимодействии с противоположным полом.

Организация взаимодействия инструктора ФК со специалистами ДОУ и родителями.

Воспитатели должны способствовать формированию у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности. На физкультурных занятиях внимание детей обращать на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц.

Педагогам рекомендуется знакомить детей с тем, как устроено тело человека, с его основными системами, используя иллюстрированный материал. Цель такого познания – не только ознакомление, но и формирование у детей умения чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему работать.

Для формирования ценностей здорового образа жизни педагоги должны рассказывать детям о значении профилактики заболеваний: закаливании, дыхательной гимнастике, массаже, физио — и витаминотерапии.

Музыкальный руководитель привлекается для музыкального сопровождения физкультурных занятий, чтобы они не были однообразными. При этом обращается внимание детей на красоту, грациозность и гибкость у девочек, силу, ловкость и выносливость у мальчиков.

Медицинский контроль за организацией физического воспитания дошкольников включает: динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма медицинские наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий и их воздействие на организм ребенка, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования.

Родители являются активными помощниками и единомышленниками. Перед педагогом стоит задача – заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками и активными участниками в совместных праздниках и развлечениях.

**Этапы реализации проекта:**

I ЭТАП Сбор и систематизация информации

1. Подборка картотеки подвижных игр для мальчиков и девочек.

2. Разработка физкультурных занятий с учетом гендерных особенностей детей.

3. Анкетирование родителей.

4. Разработка сценариев праздников, досугов для совместного проведения с родителями и сотрудниками ДОУ.

5. Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала и спортивных групповых уголков.

6. Анализ диагностики по физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

II ЭТАП Внедрение и реализация проекта

1. Консультация для педагогов «Гендерный подход в физическом воспитании детей».

 2.открытое занятие с мальчиками.

 3.открытое занятие с девочками

4. Проведение физкультурных праздников и досугов с участием

родителей.

III ЭТАП Аналитический

1. Диагностика и анализ физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

2. Презентация и защита проекта.

План раздельных занятий по физической культуре для девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

Апрель

Мальчики

1. «Рыцарский турнир» — сюжетное,
2. Тренировочное с гантелями.

Девочки

1. «Все дело в шляпе» — сюжетное

2. Тренировочное с лентами

Май

Мальчики

1. «Путешествие на корабле» — сюжетное

2. Учебно-тренировочное с элементами футбола.

Девочки

1. «Путешествие в сказку» — сюжетное

2. Занятие с элементами ритмической гимнастики

Июнь

Мальчики

1. «Богатырская сила» — сюжетное

2. Игры-эстафеты с бегом. Прыжками.

Девочки

1. «Юные гимнастки» — сюжетное

2. Игры-эстафеты на гибкость, равновесие.

Июль

Мальчики

1. «Пожарные на ученье» — сюжетное

2. «Школа мяча» — элементы спортивной игры (баскетбол)

Девочки

1. «В гости к Дюймовочке» — сюжетное

2. «Волшебная скакалка» — учебно-тренировочное

Август

Мальчики

1. «Необитаемый остров» — сюжетное

2. Тренировочное занятие с использованием гимнастической палки

Девочки

1. «Остров Чунга-чанга» — сюжетное

2. занятие с использованием гимнастической скамейки.

Сентябрь

Мальчики

1. «Космическое путешествие» — сюжетное

2. Игры-эстафеты по сюжетам сказок

Девочки

1. «Подводное царство» — сюжетное

2. «Школа мяча» — с элементами художественной гимнастики

Октябрь

Мальчики

1. «Юные спасатели» — сюжетное

2. Занятие с элементами волейбола

Девочки

1. «Правильная осанка-залог здоровья» — с использованием ИКТ

2. «Кручу – верчу быть стройной хочу» — с использованием обруча

Ноябрь

Мальчики

1. «Сильные, ловкие, смелые» — тренировочное.

2. Занятие, построенное на подвижных играх.

Девочки

1. Фитбол гимнастика

2. Занятие, построенное на подвижных играх

Ноябрь — развлечение « Планета воздушных шаров».

**Уважаемые родители!**

Для определения эффективности проведенной работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников» предлагаем вам ответить на вопросы:

1. Ваше имя, возраст, образование (желательно)………………………………………………………………………….
2. Продолжите фразу: гендерное воспитание – это ………………………………………………………………………………………………………………….
3. Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.) ……………………………………………………………….
4. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола?........................................................................
5. Какие из перечисленных форм работы ДОУ с родителями по вопросам гендерного воспитания детей вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация и др.)? …………………………………………………………………………………………………………………
6. Как вы оцениваете содержание работы по взаимодействию ДОУ и семьи по вопросам гендерного воспитания детей 5-6 лет? (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) ………………………….
7. Все ли методы и организационные формы проводимой работы вас устроили? Что бы хотелось изменить, дополнить? ……………………………………………………………………………………………………………………
8. Используете ли вы полученные знания о гендерном воспитании в общении со своими детьми? ………………………………………………………………….
9. Ваши замечания и предложения по совершенствованию работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников» ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

 **Критерии и уровни сформированности**

**гендерных представлений у детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Уровни |
| высокий | средний | Ниже среднего |
| Баллы | 3 балла за пункт | 2 балла за пункт | 1 балл за пункт |
| Знания о мужском и женском поле | Знает, что существует два пола: мужской и женский; есть  мужчины и женщины | Имеет представление о существовании мужского и женского полов. |
|  | Знает и понимает, что все люди обладают схожими чертами (строение тела, эмоции, потребность во сне и пищи), но отличаются внешним видом, характером, поведением | В основном знает, что все люди обладают схожими чертами (строение тела, эмоции, потребность в сне и пищи), но отличаются внешним видом, характером, поведением | Затрудняется в определении схожих и отличительных черт между людьми |
|  | Знает и понимает смысл родственных отношений | Знает смысл родственных отношений. Имеет представление о внутрисемейных половых ролях соответствующим общим представлениям | Имеет представление о внутрисемейных половых ролях соответствующим общим представлениям |
| Сформированность понимания полоролевого поведения | Ассоциирует себя с определенным полом и понимает, что он не меняется | Ассоциирует себя с определенным полом, но испытывает затруднения в  понимании, что он не меняется |
| Осмысленное поведение, соответствующее полу ребенка | В играх и повседневной деятельности ребенок осмысленно ведет себя как представитель его пола (мужской или женский) | В играх и повседневной деятельности ребенок пытается вести себя как представитель его пола (мужской или женский), однако допускает ошибки | В играх и повседневной деятельности ребенок допускает ошибки в поведении, свойственном  представителям его пола (мужской или женский) |

**Методика определения уровня сформированности гендерных представлений у детей 5-6 лет**

Материалы и оборудование: картонные фигурки мальчика и девочки, их членов семьи, карточки с изображением одежды, игрушек, письменных принадлежностей, инструментов.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания.

1. Рассмотреть фигурки и сказать кто это?
2. Сравнить фигурки, найти общие и отличительные черты.
3. Выбрать фигурку, соответствующую полу ребенка, выполняющего задание. Объяснить свой выбор.
4. Ответить на вопрос: «Когда вырастешь, кем ты будешь: мужчиной или женщиной?» Объяснить свой выбор.
5. Рассмотреть карточку с изображением одежды и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Объяснить свой выбор.
6. Рассмотреть карточку с изображением игрушек, и определить в какие игрушки играет мальчик, а в какие девочка. Объяснить свой выбор.
7. Рассмотреть карточку с изображением письменных принадлежностей и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Объяснить свой выбор.
8. Рассмотреть карточку с изображением инструментов и предметов утвари, определить, какими инструментами может пользоваться мальчик, а какими девочка. Объяснить свой выбор.
9. Рассмотреть карточку с изображением членов семьи. Предложить ребенку дать краткую характеристику членов своей семьи.
10. Предложить ребенку назвать черты характера мальчика и девочки. Объяснить свой ответ.

20-30 баллов – высокий уровень

10-20 баллов – средний уровень

0-10 баллов – ниже среднего

**Оценка ответов детей:**

0 балов – нет ответа, ответ неправильный.

1 – ответ не совсем правильный, правильный, но неполный.

2 – ответ правильный, но недостаточно полный.

3 – ответ правильный и полный.

**Работа с родителями:** папки передвижки, консультации, памятки, культурно – досуговые мероприятия. Привлечение родителей к играм и беседам с детьми в группе (игры в шашки, футбол, конструирование – папы; беседы с девочками о гигиене, о манерах поведения – мамы).

Моя работа по созданию условий в группе, способствующих  гендерной социализации детей, приносит положительные результаты. Родители детей приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола. Расширился кругозор детей, увеличился объём знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения детей, они стали более внимательны и доброжелательны друг к другу. Я думаю полученный мною опыт будет углубляться и совершенствоваться. Мальчики и девочки – два разных мира.  Если мы воспитатели и родители будем заинтересованы в воспитании детей с учетом гендерных особенностей, то сможем с успехом решить эти задачи. По опыту работы, в этом году я увидела , что не все родители в этом заинтересованы и хотят принимать участие в мероприятиях группы. Это является основной проблемой в моей работе, поэтому в дальнейшем буду использовать новые более эффективные формы работы с родителями.