**ОПЫТ РАБОТЫ**

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 5 «Теремок»

города-курорта Железноводска Ставропольского края

**по профилактике**

**детского дорожно-транспортного**

**травматизма**

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма формирования у дошкольников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Условия возникновения опыта**

 Современные города очень быстро развиваются и растут, увеличивается количество автомашин и интенсивность движения на дорогах. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах будут увеличиваться  и в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Часто в результате дорожно-транспортных происшествий страдают дети и не всегда только по вине водителей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придется при несравнимо большей интенсивности автомобильного движения. Чтобы предостеречь детей от опасности на улице и избежать этого, наш коллектив проводит огромнейшую работу по профилактике безопасного поведения детей, а школа закрепляет их в практической деятельности.Изучение правил дорожного движения начинаем именно в детском саду, т.к. ребенок – дошкольник наиболее восприимчив к формированию устойчивых привычек.

 **Целью** работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ детский сад № 5 «Теремок» стало *формирование и развитие у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. З***адачами:**

- Развитие у детей и родителей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

- Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность кон-

кретных действий на улицах и дорогах, контролировать выполнение этих действий;

- Формирование навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

- Взаимодействие с ГИБДД и другими организациями в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Усилить роль педагогического коллектива в вопросах обеспечения
безопасности дорожного движения детей.

 **Ведущая идея опыта:** обеспечение безопасности жизнедеятельности детей путем использования творческого подхода, оригинальных форм и методов работы.

**Технология опыта**

Создавая систему работы с детьми дошкольного возраста по профилактике дорожно-транспортного травматизма, мы условно разделили ее на три блока: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

Определили 5 этапов работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

1 этап – информационный, в который входит создание информационной тематической базы и анализ тематических материалов.

2 этап – технологический, который содержит систему реализации целей и задач работы: разработка вопросов для диагностики детей, перспективного плана, разработка конспектов занятий, дидактических игр.

3 этап – организационный, направленный на создание предметно-развивающей среды группы.

4 этап – практический, включающий занятия, игры, целевые прогулки, изготовление макетов.

5 этап – результативный, в котором анализируются результаты усвоения детьми знаний, приобретение ими навыков и умений и делаются выводы по итогам проведенной работы.

**Этапы реализации** работы по обучению детей безопасному поведению на дороге следующие:

I этап – 2 младшая группа (дети 3-4 лет);II этап – средняя группа (дети 4-5 лет); III этап – старшая группа (дети 5-6 лет); IV этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Профилактика дорожно-транспортного травматизма с дошкольниками ведется систематически, на основе разработанной в детском саду **системы планирования,** направленной на создание оптимальных условий для формирования и систематизации знаний о правилах дорожного движения у воспитанников путём взаимодействия воспитательно-образовательной работы ДОУ и семьи.

В помощь родителям методический кабинет оснащен памятками, консультациями для воспитателей «Безопасность на улицах города», «Основные законы безопасного движения», тематическими планами по возрастам, подобрана методическая и детская художественная литература, разработаны

примерные конспекты занятий, бесед, экскурсий, целевых прогулок, дидактических игр «Дорожная игротека» с использованием методов ТРИЗ, связанных с грамотным поведением ребенка на улице.

Широко представлен в кабинете наглядный и демонстрационный материал: плакаты, картины, макеты городских улиц и дорог, фотоальбомы, атрибуты и пособия для проведения занятий, планшеты, схемы «Город, который можно свернуть в трубочку», дидактические игры, костюмы и атрибуты, направленные на профилактику ДДТТ, которые используются на тематических днях, занятиях, досугах и развлечениях.

Практика проведения систематических занятий с дошкольниками по данной проблеме показала их высокую эффективность.

С целью обучения детей правилам безопасности на дороге, в каждой возрастной группе детского сада создана соответствующая **предметно-развивающая среда** согласно методическим рекомендациям ГИБДД «Правилам дородного движения надо учить».

**В детском саду накоплен большой материал**: имеются в каждой возрастной группе уголки безопасности, художественная литература для детей, дидактические, настольно – печатные, развивающие игры, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, дорожные знаки, картины с изображением ситуаций, плакаты, наборы транспортных средств, соответственно возрастным и психологическим особенностям детей, в составлении и изготовлении которых принимают активное участие и родители детей.

В группах имеются специально – оборудованные уголки, где сделана разметка перекрестка, установлены дорожные знаки, собран наглядный материал. Специальное ковровое покрытие приобрели для

развития сюжетно – ролевых игр: «Наша улица», «Шоферы», «Поезд». Каждый год уголки по дорожному движению пополняются необходимыми атрибутами, часто эти атрибуты созданы руками самих родителей.Работа с детьми и их родителями по предупреждению ДДТТ проводится планово, поэтапно и систематически, на основе тематического плана

по обучению правилам дорожного движения с усложнениями материала от занятия к занятию, в соответствии с возрастными и психологическими особенностям детей. Постоянными участниками этих занятий стали и родители.

**Работа с родителями строится по следующим направлениям:**

**Во второй младшей группе детей и родителей мы знакомим** с правилами поведения в общественном транспорте, понятием тротуар и проезжая часть, транспортным светофором, видами транспорта. В родительском уголке находится макет улицы, плоскостное изображение транспортного светофора, дидактические игры: «На чём ездят пассажиры», «Собери светофор», «Собери машину» (из 6 частей). Рекомендательный материал в форме памяток доводится до родителей ежемесячно.

**В средней группе знакомство** детей с пешеходным переходом, правилами правостороннего движения по тротуару и проезжей части, назначением сигналов светофора. Родительский уголок оснащен матерчатым пешеходным переходом, макетом улицы с пешеходным переходом, макетом светофора с переключающимися сигналами, набором машин,

**Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с дорожными** знаками, перекрестком, работой регулировщика, и в уголке есть макет перекрестка со знаками дорожного движения, атрибуты для

сюжетно-ролевых игр, плакаты по ПДД с изображением регулировщика, различные дидактические игры: «Техосмотр», «Угадай знак», «Регулировщик» и др.

 **В подготовительной группе ребята** рассматривают и анализируют предметные ситуации на дорогах и их занятиях ПДД систематизируются. Содержание уголка усложнено, пополнено новыми развивающими играми и атрибутами. Картотека «Опасные ситуации».

Дидактические игры: «Дорога в школу», «Служебные машины», «Транспорт».

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание уделяем организации наблюдений и экскурсий. А после обсуждение ситуаций, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр DVD фильмов, компакт-дисков.

На занятиях дети получают четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их.

Работа по воспитанию грамотного пешехода проходит и в других видах деятельности. Формы проведения различны: развлечения, вечера загадок, вопросов и ответов, КВНы, конкурсы, кружки: «Веселый светофор», «Уроки Светофорика».

 Основная задача - привить воспитанникам необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в опасных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать; сформировать соответствующую модель поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге. Свои знания о правилах дорожного движения дети отражают в рисунках, играх. Изображая дома, дорогу, они рисуют пешеходные переходы, светофор, регулировщика, дорожные знаки.

С целью углубленной работы по дорожной безопасности ведется кружок «Мигал Мигалыч». На занятиях кружка используется пособие «Безопасность на дороге» Н.И. Маркина, М.Н. Денисова. Детям, занимающимся в кружке, даются знания с усложнениями, разнообразные по своему содержанию. Дети разучивают стихи, пословицы, по-

говорки, загадки. Полученные знания включаются в театрализованные праздники, развлечения, игры.

Родители воспитанников являются активными участниками обучения детей правилам дорожного движения. Они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания.

 Родителям предлагаются памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте. Совместная работа воспитателя и родителей дает определенный результат. Так родителями был отработан маршрут «Дорога в детский сад», а для будущих первоклассников - «Дорога в школу», составлена схема с указанием опасных и безопасных мест. В рамках проведения в детском саду недели безопасности дорожного движения была проведена акция «Научи, покажи, расскажи и не нарушай сам». К акции была приурочена выставка плакатов и рисунков.

Традиционно в детском саду организуются выставки совместных рисунков с родителями, праздник «Наш друг Светофор», проходят «Веселые уроки в стране дорожных знаков», разработаны и применяются карточки для ситуационного обучения дошкольников.

**Темы заданий-ситуаций** базируются на знакомом материале, используются сказочные сюжеты: «Как «Волга» заблудилась», «Алешкина дорога в школу», «Приключение автобуса» и др.

В процессе обучения детей безопасному поведению на дороге и в организации мероприятий по профилактике ДТП с участием детей помощь оказывают нам сотрудники ГИБДД: проводят беседы, занятия и экскурсии.

**Результативность**

Итак, работая по данной проблеме, мы убедились, что изучение правил дорожного движения доступно детям дошкольного возраста и позволяет сформировать первоначальные знания, умения и навыки о правилах безопасного поведения на улице.

 Выпуская детей в школу, мы знаем, что наши выпускники умеют ориентироваться в окружающей обстановке, а родители смогут вовремя подсказать и дать нужный и правильный совет как вести себя на улице.

Работа на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят родители и приводят своих малышей, и наша задача подготовить их к жиз-

ни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Интерес к "дорожной проблеме" у воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Теремок» возрастает, потому что мы, педагоги, к этому неравнодушны.

