**Тема:** Дифференциация Ц - С.

**Класс:** 2.

**Продолжительность учебного занятия:** 40 минут.

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:** учить слухо-произносительной дифференциации звуков [ц] - [с]; формирование в пассивном и активном словаре ребенка понятий: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; обучение выделению звуков [ц] - [с] из ряда звуков, слогов, слов.

**Коррекционно-развивающие:** Развивать грамматический строй речи через обучение умению отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое восприятие, активизировать речевую деятельность детей, формировать самоконтроль за речью у детей. Активизировать и расширять лексический запас по теме «Зимующие птицы».

**Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, умение слушать, слышать друг друга, учить работать в коллективе.

**Оборудование:** индивидуальные зеркала; наглядное пособие «Звуковой домик»; предметные картинки по теме «Зимующие птицы»; мультимедийная презентация; коробка для посылки; мешочки с семечками, зернышками, ягодами; конверты для игры «Зёрнышки-слоги»; рабочие листы.

**Ход занятия.**

**1 этап.** *Организационный момент. Уточнение пространственно - временных представлении.*

***Цель этапа.*** *Настроить учащихся на работу****.***

-Здравствуйте ребята. Я очень рада видеть вас на занятии. Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте порадуем наших гостей хорошими ответами и отличным настроением. Повернитесь, сядьте красиво!

- Скажите, на какое занятие вы пришли?

- Что мы делаем на занятиях логопедии?

- Какое сейчас время года?

- Какое сегодня число?

- Какой сегодня день недели?

**2 этап.** *Артикуляционная гимнастика.*

**Цель этапа.** *Выработка полноценных движений и положений органов артикуляционного аппарата.*

- Ребята, чтобы говорить красиво, и все звуки произносить правильно мы возьмём зеркала и сделаем артикуляционную гимнастику.

**-** Что мы сейчас делали?

**3 этап.** *Сообщение темы занятия. Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звуков с буквой.*

- Ребята вы, конечно, знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но не все есть и такие, которые остаются с нами на зиму. А есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать. Сейчас я вам загадаю загадки, а вы внимательно послушайте и отгадайте о каких птицах идёт речь.

На ветку дерева возле нашей форточки

Села удивительная птица:

В чёрной шапочке и желтой кофточке.

Птица называется. *(Синица)*

- Вот такая красивая птица синица. *(Картинка).*

Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды

С первым снегом тут как тут! *(Снегирь)*

- Вот такая красивая птица снегирь. *(Картинка)*

- Ребята, какой первый звук в слове снегирь.

- Хорошо! А какой пятый звук в слове синица?

*-* Замечательно! Так вот сегодня на занятии мы будем сравнивать, и различать звуки [ц] - [с] и буквы которые они обозначают. Это нам нужно, чтобы правильно читать и писать.

- Первое, что мы сделаем это поработаем со звуковыми домикам и дадим характеристику звукам [ц] - [с]. Берём листочек с домиками, они у нас двухэтажные сейчас мы будем заполнять эти этажи. Итак, приготовились, давайте поработаем сначала со звуком [с] – какой он гласный или согласный*,*  твёрдый или мягкий звук [с], но может быть и мягким, каким цветом мы выделяем твёрдые и мягкие согласныеберём карандаши синего и зелёного цвета и закрашиваем один кружок на первом этаже синим цветом, а второй кружок зелёным цветом, глухой или звонкий звук [с] берём ручку и обводим в кружочек зачёркнутый колокольчик на третьем этаже нашего домика. Какой буквой обозначается звук [с] на письме? А теперь на крыше домика запишите заглавную и строчную письменную букву эС. Молодцы, а теперь поработаем со звуком [ц] - какой он гласный или согласный, твёрдый или мягкий звук [ц] каким цветом мы выделяем твёрдые согласные,берём карандаш синего цвета и закрашиваем кружочек на первом этаже, глухой или звонкий звук [ц] берём ручку и обводим в кружочек зачёркнутый колокольчик на втором этаже нашего домика. Какой буквой обозначается звук [ц] на письме? Атеперь на крыше домика запишите заглавную и строчную письменную букву Цэ.

- Посмотрите на звуковые домики и скажите, чем похожи наши звуки, а чем отличаются?

**4 этап.** *Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах.*

**Цель этапа.** *Дифференциация звуков в слогах.*

*-* Сейчас я вас попрошу сесть ровно, красиво, закрыли глаза и прислушаться к звукам. *(Мелодия «Голоса птиц»)* Открываем глаза. Что вы услышали?

- Птицы издают разные звуки, а некоторые птицы даже могут скопировать услышанный звук. Услышит какой-нибудь звук и точно его скопирует. Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Голоса птиц». Я каждому из вас буду проговаривать цепочку слогов, а вы должны повторить. Поговорим на «Птичьем языке»?

АС-АЦ-АЦ

ОС-ОС-ОЦ

УС-УЦ-АС

СА-ЦА-СА

ИС-ИЦ-ИЦ

СО-ЦО-СА

- Здорово у нас получилось! Правда. А сейчас немного отдохнём, встаём на физминутку.

**5 этап.** *Физминутка.*

Птички прыгают, летают.     **(Имитируют руками взмахи крыльев**

Птички прыгают, поют,        **и совершают повороты туловища в стороны)**

Птички крошки собирают,     **(Наклон вперед, пальцами рук, собранными вместе,**

Зернышки клюют                    **постукивать по коленкам)**

Перышки почистили,          **(Поглаживание себя по бокам)**

Клювики почистили,                **(Поглаживание себя по лицу)**

Дальше полетели                      **(Имитируют руками взмахи крыльев)**

И на место сели.                      **(Дети садятся на стульчики)**

**6 этап.** *Дифференциация звуков [ц] - [с] в словах.*

**Цель этапа.** *Дифференциация звуков в словах.*

- Ребята к нам на школьную почту пришла посылка. Сейчас я её открою и мы посмотрим, что там нам пришло. *(Достаю три мешочка)* Ребята, давайте догадаемся для кого эти мешочки. Кто сможет на ощупь определить, что в мешочках? *(Семечки, сушёные ягоды, зерно)*

- Итак, мы на ощупь определили, а затем проверили что в мешочках - семечки, сушёные ягоды, зерно.

- Что это такое?

- Для кого этот корм?

- Как по-другому можно назвать то, что в мешочках?

- Отлично! Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Зёрнышки – слоги». Я вам раздаю конвертики, вы их аккуратно открывайте и высыпайте «зёрнышки» на парту перед собой. Обратите внимание, что на каждом зёрнышке напечатан слог, вы должны соединить два зёрнышка, чтобы получилось слово. Начинаем выполнять. Составили? Давайте прочитаем, что у вас получилось.

Слова: сахар, цветок, парус, цифры, матрос, кольцо, ваза.

- Молодцы. Ребята птицам зимой приходится не легко. В морозы очень трудно найти еду, поэтому мы должны помогать им. Посмотрите, пожалуйста, на картинку, что это такое? (*Картинка кормушка)* Для чего она нужна? (*Птицам трудно найти пищу зимой. Поэтому люди мастерят кормушки, и развешивают их, а затем следят, чтобы в них постоянно был корм).*

*-* Я вам раздам рабочие листы. Посмотрите, пожалуйста, у нас две кормушки, сейчас мы будем заполнять наши кормушки словами которые мы составили из зернышек. Как мы это будем делать? Посмотрите на первую кормушку, на какой букве она закреплена? *(На букве Эс)* В данную кормушку мы запишем слова, в которых есть звук С. А на какой букве закреплена вторая кормушка? *(На букве Цэ)* В данную кормушку мы запишем слова, в которых есть звук Ц. Давайте ещё раз назовём слова, которые мы запишем в первую кормушку *(сахар, парус, матрос),* а теперь назовите слова, которые мы запишем во вторую кормушку *(цветок, цифры, кольцо).* Ребята, а какое слово вы не назвали (*ваза*). Почему? (*В слове ваза нет звуков С и Ц).* Хорошо теперь записываем слова.

**6 этап.** *Дифференциация звуков [ц] - [с] в словах.*

**Цель этапа.** *Дифференциация звуков в предложениях.*

- Вот так мы заполнили кормушки нашими зёрнышками. Ребята теперь нам нужно чтобы прилетели птички к нашим кормушкам, правильно? *(Да)* Сейчас я вам буду загадывать загадки про птиц, которые остаются у нас зимовать, кто отгадает птицу, получает карточку с изображением птички, которую он угадал.

Затрещала, как трещотка

Длиннохвостая красотка

Непоседа, белобока —

Беспокоится … (Сорока)  
  
«В теплый край я не летаю,  
Я под крышей обитаю.  
Рядом кошка? Не робей!» —  
Так чирикал … (Воробей)

Покрупнее воробья,

Вам встречаюсь часто я.

Я со стаею летаю,

Всюду крошки подбираю,

Семечки люблю клевать

И с подружкой ворковать.

За свой нрав миролюбивый

Называюсь птицей мира. (Голубь)

Кар-кар-кар! — кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Подбирает эта птица!

Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона)  
  
Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу.

И ещё красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (Снегирь)  
  
Я зимой люблю кормушки,

Как на ёлочках игрушки,

Если поклевать хочу,

От одной к другой лечу.

Желтогрудая я птичка, И зовут меня… (Синичка)  
  
Дети отгадывают и получают картинку с изображение отгаданной птицы.

*-* Молодцы! Ребята как можно назвать, одним словом этих птиц? Какие они? Но ребята, прежде чем наши птички полетят к кормушкам нам нужно выполнить задание, которое определит, к какой кормушке полетит каждая птица. Переверните картинки. Давайте прочитаем, что же там за задание.

***Задание: Прочитай предложение, вставь пропущенные буквы.***

- Итак, сейчас мы будем читать предложения, и вставлять пропущенные буквы.

1. У мамы золотое коль…о.

2. У Димы новый …амокат.

3. Январь – зимний меся… .

4. Ребята шли по мо…ту.

5. У пти…ы в гнезде – птен…ы.

6. Мама сварила вку…ный суп.

***После каждого предложения комментируем, какую букву вставили.***

***Например.***

- Как называется птица, которая у тебя на картинке. (Воробей) Прочитай предложение. Какую букву ты вставил в слово кольцо. *(Букву Цэ)* Значит, у нас воробей полетит к какой кормушке? *(К кормушке с буквой Цэ)* Отлично! Прежде чем мы будем записывать предложения, мы выполним гимнастику для рук. Приготовились.

**Пальчиковая гимнастика «Кормушка» (сл. Шестериковой)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребята дощечки пилили, пилили. И дружно кормушку для птиц мастерили. В нее мы насыплем для птиц угощенье: Немного семян, и остатки печенья, Сушеные фрукты и хлебные крошки И сала на ветки развесим немножко.  А чтобы на птичий обед посмотреть Чуть-чуть отойдем, и не будем шуметь. | *пилящие движения ребром ладони стучать кулаком по ладони*  *растирание подушечек пальцев*  *загибаем пальцы*  *«очки» подносим к глазам* «*Пальчики шагают», указательный палец поднести к губам.* |

**7 этап.** *Итог занятия. Оценка деятельности детей.*

**Цель этапа.** *Подведение итогов занятия.*

- Ребята наше занятие заканчивается.

- Скажите, что мы делали на занятии?

- Какие звуки учились различать?

- Какие задания выполняли?

- Молодцы ребята вы сегодня все хорошо и активно поработали и заработали хорошие оценки.