**Синтез педагогических технологий и производства**

*Кейс содержит исчерпывающую информацию о том, что происходит, кто в этом участвует, когда должен быть получен результат, зачем все это нужно…, какие ресурсы можно использовать…*

*Нет только ответа на вопрос, как достичь поставленной цели и получить необходимый результат – это и предлагается решить участнику*

*З. Ю. Юлдашев и Ш. И. Бобохужаев*

Основной проблемой на сегодняшний день  является низкий процент трудоустройства выпускников по своей специальности. Получая диплом с хорошими оценками, выпускники оказываются не готовыми работать на производстве, в ситуации неопределенности и быстрой сменой технологий.

Решение данной проблемы в ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж» ведется в двух направлениях:

I. Внедрение дуального обучения, когда, начиная уже со второго курса, студенты выезжают на предприятия и получают профессиональные навыки в условиях реального производства.

II. Использование кейс-технологии на самых ранних этапах обучения студентов.

Второе направление является наиболее универсальным, так как работает на всех элементах учебного процесса, начиная от рядовых уроков по изучению нового материала, так и отработке умений и контролю усвоения образовательных результатов. Стержнем технологии является анализ ситуации, когда необходимо найти адекватные ситуативные решения. Если ситуация связана с недостатком информации, то поиск и интерпретация ее должна дать толчок к превращению теоретических знаний в действие в профессиональной области. Если это связано с менеджментом на транспорте, то, проанализировав ситуацию и обстоятельства, необходимо принять управленческое решение.

Два этих направления очень тесно связаны между собой, и порою кейсы предлагают нам сами работодатели. Это еще больше мотивирует студентов на их решение, ведь экспертами в этом случае являются сами производственники, их вердикт «обжалованию не подлежит».

Поэтому, начиная  с 2014 года студенты колледжа, профессии «Автомеханик» и специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» имеют возможность проходить практическую подготовку на учебно-производственной площадке предприятия ПАО Газпром Спецгазавтотранс филиал ЧПТТ и СТ. Предварительно на уроках спецдисциплин студенты разбирают конкретные производственные ситуации, разрешать которые необходимо с учетом реальных производственных условий предприятий-партнеров. Затем разработанная тактика по решению ситуации проходит апробацию непосредственно на рабочих местах, где за группой студентов из 2-3 человек закреплен опытный наставник, который обучает профессиональным навыкам. На предприятии организован учебный класс для проведения теоретического обучения студентов, где, в случае необходимости, студентам дается дополнительная информация.

Вот некоторые примеры кейсов, решаемых студентами:

* Техническое обслуживание и ремонт несущей системы автомобиля.
* Техническое обслуживание электрооборудования системы зажигания.
* Изучают характерные неисправности несущей системы;
* Приходят к пониманию строгого соблюдения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобиля;
* Развивают абстрактное мышление, умение анализировать конкретную ситуацию, умение работать в группе, делать выводы.
* Воспитывается любознательность, интерес к профессии, ответственность.
* Дают основные понятия о неисправностях системы зажигания,  причинах, вызвавших эти неисправности; о последствиях;

ПРИМЕР: Причины перегрева двигателя.

  Перегрев двигателя может быть вызвано:

1.1.Длительной работой с детонацией  из-за заправки на АЗС бензином с низким октановым числом

1.2. Пробуксовкой ремня привода помпы из-за попадания масла во время замены или ослабления натяжения;

1.3. Заеданием основного клапана термостата в закрытом состоянии;

1.4. Недостаточным  количеством охлаждающей жидкости;

1.5.  Не выполнена корректировка угла опережения зажигания октанкорректором после заправки бензином с низким октановым числом

1.6. Позднее зажигание – исключается из-за работы двигателя с детонацией.

1.7. Неисправностью выключателя или электродвигателя  электровентилятора.

Таким образом, кейс-технология в синтезе с дуальным обучением отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий и организаций, обучающихся, государства: Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию. Для обучающихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. В выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики.