**Конспект – занятие по сюжетно-ролевой игре**

**«Кукла Таня проснулась» (младшая группа)**

**Программное содержание:**

1. Продолжать формировать у детей интерес к игре;

2. Формировать у детей игровые действия; умение играть сообща, дружно;

3. Формировать умение брать на себя роль мамы, папы; учить детей соблюдать определенную последовательность действий;

4. Развитие и коррекция внимания, мышления, речи.

5. Учить детей отвечать на вопросы педагога (жестами, кивком головы). Расширять пассивный словарь за счет названия предметов одежды: колготки, кофта, платье.

6. Воспитание нравственных качеств личности.

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие

**Наглядный материал и оборудование:**

Игрушки: Кукла Таня.

Одежда, кроватка, постельные принадлежности; принадлежности для умывания.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. Солнышко выглянуло…

Психогимнастика «С добрым утром!»

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись?

(Указательными пальцами поглаживать глаза

Сделать из пальцев “бинокль” посмотреть в него)

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись?

(Ладонями поглаживать уши

Приложить ладони к ушам “Чебурашка”)

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись?

(Поглаживать то одну, то другую ручки

Хлопки в ладоши)

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись?

(Поглаживание коленок

Потопать ногами)

С добрым утром, солнце!

Я - проснулся! (проснулась)

(Поднять руки вверх, посмотреть на солнце)

(посмотреть вверх)

2. Создание игровой ситуации.

- Кукла Таня спит в кроватке. Кто это? Дети наблюдают, Таня просыпается.

3. Показ игровых действий педагогом.

-Ребята, Таня проснулась, что вы делаете, когда просыпаетесь? Надо умыться, одеться, позавтракать.

- Вот и мы Таню умоем (показ действий педагогом, оденем, чтобы Таня не замерзла; что мы будем одевать? Таня маленькая.

Я сварила кашу. Любишь Таня кашу? Возьму тарелку и ложку, и положу кашу. Что у нас стоит на столе (чайник, сахарница, чашка, блюдце, чайная ложка). Для чего нужен чайник? Для чего нужна чашка? И т. д.

-Я взяла чайник, налила чай в чашку, взяла чайную ложку, чтобы чай был сладкий, положила сахар и т. д. (комментирование действий)

Осторожно поднесла ложку ко рту, аккуратно, чтобы кукла Таня не обожглась кашей, и т. д.

4. Выполнение игровых действий детьми совместно с педагогом.

5. Рефлексия. Оценка деятельности детей.