Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 19»

с. Рощино, Красноармейского муниципального района Приморского края

**Конспект ОД по развитию речи**

**в старшей группе**

**Тема: «*Путешествие в страну Красивой речи*»**

Воспитатель: педагог первой

квалификационной категории

Плотникова Юлия Александровна

октябрь 2020 г.

***Конспект занятия по развитию речи в старшей группе: «Путешествие в город «Красивой речи»***

**Цель:** выявить полученные знания, умения, представления по

развитию речи детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умения обобщать, классифицировать;

- расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;

- упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов;

- упражнять в координации речи с движениями.

**Развивающие:**

- развивать мышление путём формирования умений обобщать, классифицировать, выделять лишнее;

- развивать связную речь;

- развивать логическое мышление, внимание, память;

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность;

- воспитывать нравственные качества: ответственность, дружбу, смелость, сочувствие;

**Материалы и оборудование:** макет «солнце с лучиками», запись мелодии «волшебной музыки», фонарик, мяч.

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент.***

**Воспитатель:**

- Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочный город Красивой речи.

**Воспитатель:** Ребята, а из чего состоит наша речь?

**Дети:** Из слов.

**Воспитатель:** Ребята, а из чего состоят слова?

**Дети:** Из букв и звуков.

**Воспитатель:** Буквы и звуки русского языка делятся на две группы. На гласные и согласные.

- Как произносятся гласные звуки. Легко, свободно, поются, тянутся.

- Давайте назовём их вместе. А, О, У, И, Ы, Э

- А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки.

- Назовите их Б, В, Г, Д, Ж, З и т.д.

- А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах?

Рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.

Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.

Ваза, мимоза, берёза, гроза, зубной, музыка, замок.

**Воспитатель:** Попадая в этот, сказочный город  люди немного меняются. Хотите узнать, как?

**Дети.** Да

**Воспитатель:** В этом городе люди учатся говорить и выражать свои мысли правильно**.**  Так как город  необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

- А что такое фантазия? (фантазия – это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что – то выдумываем то, чего нет на самом деле.)

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

**1. Каждый день всегда, везде,**

**На занятиях и в игре,**

**Громко, четко, говорим,**

**Никуда мы не спешим.**

**2. Если хочешь ответить, не шуми,**

**Только руку подними.**

**Воспитатель:** Итак, отправляемся в город Красивой речи. *(Включается сказочная музыка)*

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Вот и прибыли мы с вами в волшебный город.

***2. Основная часть.***

**Воспитатель:**  Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок».

(*Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.)*

**На двери висит замок.**

**Кто его открыть бы мог?**

**Мы замочек постучали** *(на этом слове ритмично постукиваете*

*друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)*

**Покрутили,***(не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую*

*от себя, попеременно меняя их)*

**Потянули***(тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но*

*не отпуская замок полностью.)*

**И открыли!** *(резко отпуская руки, разводите их широко в*

*стороны.)*

**Воспитатель:** Замок, мы открыли, молодцы!

- Ой, ребята, а здесь письмо!

Дорогие наши ребята, помогите нам!

Злые волшебники заколдовали наш город.

Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и солнышко. Помогите нам расколдовать нам наш город!

**Воспитатель:** Нужно помочь жителям этого города. Поможем?

**Дети:** (Да.)

**Воспитатель:** Тогда, отгадайте загадку:

**Среди поля голубого яркий блеск огня большого**

**Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,**

**Светит весело в оконце. Догадались это…**

**(Солнце)**

**Воспитатель:** Только почему – то оно грустное? У него нет лучиков.

- Злые волшебники и его заколдовали, а лучики разбросали в разные стороны.

- Давайте найдем их все вместе!

- Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

*(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку).*

**1  задание.**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи.** *(Восп. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением животных)*

**1 Игра «Назови ласково»**

Воспитатель, кидая мяч ребенку, называет слово, а он называет его ласково.

Примерные слова. Обезьяна, бегемот, лиса, заяц, кот, медведь, белка, корова, енот, жираф, хомяк, лошадь, тигр, барсук, слон, собака, бык, курица, утка, птица и т.д.

**2  задание**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи.** *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением сада и огорода)*

**2 Игра «Хлопушки»**

*(Ребёнок учится прохлопывать слова, разделяя их на слоги*

*по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог)*

**Гру** – ша,  **сли** – ва,  ли – **мон**, пер – сик, аб – ри – **кос**,

а – пель – **син,**ман – да –**рин**, **яб** – ло – ко, ви – но – град, са – лат,

мор – ковь, по –ми – дор, пет – руш – ка, огу – рец, свек – ла, виш – ня, ма – ли – на, клуб – ни – ка, кар – то – фель и т.д.

**3 Игра «Назови одним словом»**

- груша, яблоко, персик, слива (фрукты)

- тюльпан, ирис, астра, роза (цветы)

- помидор, огурец, морковь, свекла (овощи)

- клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды)

- укроп, петрушка, салат, щавель (зелень)

- кровать, диван, стол (мебель) и т.д.

**4  задание.**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи.** *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением гаража с транспортом)*

**4 Игра «Что лишнее?»**

- самолет, вертолет, истребитель, дерево

- апельсин, катер, теплоход, лодка

- машина, мотоцикл, кузнечик,

- велосипед, самокат, мопед, стол

- катер, теплоход, лодка, машина

- самолет, вертолет, истребитель, велосипед

- трамвай, автобус, поезд, самолет

- велосипед, самокат, мопед, ракета

- машина, мотоцикл, вертолет

- трамвай, автобус, поезд, мотоцикл

- ракета, звездолет, космическая ракета, вертолет

- велосипед, мотоцикл, мопед, машина и т.д.

**5 Физминутка «На лугу растут цветы»**

**На лугу растут цветы**

**Небывалой красоты.**

**К солнцу тянутся цветы.**

**С ними потянись и ты.**

**Ветер дунет иногда,**

**Только это не беда.**

**Наклоняются цветочки,**

**Опускают лепесточки.**

**А потом опять встают**

**И по- прежнему цветут.**

**6  задание.**

**Волшебный огонек, помоги,**

**Нам дорогу укажи.** *(В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением завода)*

**6 Игра «Назови признаки»**

- В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Если ручка сделана из пластмассы, то…

- Матрешка из дерева…

- Сумка из кожи…

- Тетрадь из бумаги…

- Ложка, вилка из железа…

- Дом из кирпича…

- Блюдце из фарфора…

-Стакан из стекла…

- Стол из дерева…

- Шторы из ткани…

- Кубики пластмассы (дерева)…

**7  задание**

**Волшебный огонек, помоги**

**Нам дорогу укажи.** *(В. светит на плакат с изображением деревьев)*

**Воспитатель**: -  На что упал этот лучик?

**Дети:**- На дерево

**Восптатель:**- А на дереве, посмотрите что есть? Листочки есть?

**Дети:**- Нет, листьев нет.

**Воститатель:** - Ребята, подарим  нашему дереву осенние разноцветные листья?

Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»

**7 Игра «Скажи наоборот»**

**День     –  ночь**

**Сахар    –  соль**

**Чистота  –  грязь**

**Зима     –  лето**

**Потолок  –  пол**

**узкая    –  широкая /юбка/**

**длинное  –  короткое /платье/**

**сильный  –  слабый /спортсмен/**

**веселая  –  грустная /девочка/**

**высокий  –  низкий /человек/**

**Смеется   –  плачет /ребенок/**

**Лежит     –  сидит /человек/**

**Закрыть   –  открыть /книгу/**

**Взлетает  –  садится /самолет/**

**Надевает  –  снимает /свитер/**

*(На каждом листочке написано слово – дети называют ему противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)*

***Закрепление***

-Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательном городе. Посмотрите, какое оно?

- ответы детей.

- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все.

***Итог.***

- Молодцы, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо!»

- Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка.

**Рефлексия:**

- Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось.

- Где мы с вами были?

- Как называется город, в котором мы были?

- Что мы с вами там делали?

- Какие игры – задания мы выполняли? Назовите.

- Какое задание было для вас трудным?

- Чем понравилось вам наше путешествие?