**Организация профориентационной работы в образовательной организации**

**Автор публикации**: Буянова Валентина Николаевна, мастер производственного обучения, г.Ливны

**Назначение материала**: Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим, в школе больше внимания уделяется проведению профориентационной работы среди обучающихся и их родителей. Планируя работу в этом направлении, необходимо учитывать возрастные особенности категорий учащихся, а все мероприятия подчинять формированию у школьников ценностного отношения к труду, смысла подготовки к приобретению профессии, исходя из персональных возможностей и способностей, а также с учетом требований рынка труда. Представленная статья будет интересна педагогическим работникам образовательных учреждений, курирующим направление профориентационной работы.
**Описание**: предлагаю вашему вниманию опыт профориентационной работе в средней общеобразовательной школе

*В жизни каждого человека наступает
время, когда он должен сделать выбор: или
он будет заниматься тем, к чему лежит
его душа, или позволит решать за себя
другим.
Крис Уайднер*

Включить звук

Узнать больше

Вернуться к просмот

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями. Вместе с тем, обучая и воспитывая подрастающее поколение, мы должны подготовить его к созидательной деятельности. Чтобы завтра их труд приносил радость и удовлетворение и был во благо окружающим, нам необходимо помочь сегодняшним школьникам в выборе профессии. И здесь очень важна профессиональная ориентация, представляющая собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному выбору жизненного пути, основанному на знании индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда региона. Очень часто возникают противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся. Это противоречия между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; склонностью и представлениями о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др.
Планируя профориентационную работу в школе, мы ставим перед собой цель: помочь школьнику выбрать именно ту профессию, в которой требования предъявляемые к работающему, совпали с его личностными качествами и возможностями. Идеальный вариант: построить эту работу так, чтобы каждый выпускник, вчерашний школьник, четко отвечал на важнейшие вопросы: «кто Я?», «чего Я хочу?», «что Я могу?».
Каждая школа строит свою систему профориентационной работы, согласно общей образовательной программе школы, ее целям и задачам, при этом учитывая все новые возникающие запросы общества. Соответственно, каждая школа строит удобную для себя работающую систему.
Профориентационная работа в муниципальной образовательной организации средней общеобразовательной школе № 2 г. Ливны строится на взаимодействии администрации школы, классных руководителей, родителей и социальных партнеров: муниципального образовательного учреждения межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс), средних специальных учебных заведений города (техникумов и колледжей). Решение данной задачи осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой. С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации - дорожная карта организации профориентационной работы в СОШ № 2 на учебный год, основными пунктами которой **являются:**
• создание нормативно-правового обеспечения мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации учащихся;
• работа с педагогическим коллективом;
• работа с родителями учащихся;
• информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессинальной ориентации учащихся.
Реализуя перечисленные направления, на протяжении последних 15 лет, в СОШ № 2 школьным педагогом-психологом ведется курс предпрофильной подготовки учащихся «Мой выбор» (34 ч), **составляющими которого стали:**
• профессиональная диагностика - изучение способностей, склонностей и интересов учащихся;
• профориентационное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора будущей профессии;
• развивающие занятия по профессиональной ориентации.
А свое начало этот курс берет на индивидуальных и групповых развивающих занятиях «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5-6 классы), «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (7-8 классы).
С 2010 года в школе имеется опыт проведения циклов классных часов для учащихся начальных классов: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», разработанных в методическом объединении учителей начальных классов. Гостями таких классных часов не раз были и выпускники школы прошлых лет, которые уже состоялись в своих профессиях, и родители сегодняшних школьников - люди интересных и редких профессий.
Традиционно тандем учителей информатики и изобразительного искусства предлагает школьникам конкурсы рисунков «Радуга профессий» (1-4 классы), «Замечательные профессии» (5-7 классы) и компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии» (8-9 классы). Сохраняя конкурсные работы воспитанников и просматривая их время от времени, интересно наблюдать, как трансформируются представления школьников о профессиях, какой отпечаток накладывает на них современная экономика.
Методическое объединение учителей русского языка и литературы нашей школы вовлекает ребят 8-9 классов в «мир размышлений» о будущей профессии, предлагая написать семейное сочинение «Профессии нашей семьи». Фрагменты самых интересных работ попадают на страницы школьной газеты «Мариинка». И это также стало уже традиционным.
Не забываемые впечатления остаются у учащихся от обучающих экскурсий на предприятия города, организуемых школьным методическим объединением учителей естественных дисциплин.
Говоря о профориентационной работе в нашей школе, нельзя не упомянуть о тех многочисленных обзорах новинок методической литературы по профориентации и выставок книг под лозунгом «Человек и профессии», представленных за последние годы библиотекарем школы.
И этот перечень образвательно-воспитательных событий, формирующих профессиональное самоопределение школьников, можно продолжать и продолжать.
Кроме того, огромную помощь и поддержку в реализации основных направлений профориентационной работы, мы имеем в форме мероприятий, проводимых по плану Департамента образования города и ИОЦ. Активность участия наших учеников в предлагаемых конференциях, конкурсах, чемпионатах подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и сертификатами.
Вместе с накопленным опытом организации профориентационной работы, в нашей школе есть отдельные трудности. Так педагогический и ученический коллектив СОШ № 2 уже на протяжении последних трех учебных лет ждет учителя технологии для мальчиков, который на своих уроках не только даст им знания о различных видах труда, но и привьет специальные навыки, разовьет творческие способности, создаст ситуации, когда каждый сможет попробовать себя в труде.

Согласно И.Кону, профессиональное самоопределение человека начинается еще в детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает связанные с ним поведения. Заканчивается оно в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека. Как видите, в течение всего периода самоопределения подрастающий человек находится в поле зрения образовательной организации, и отчасти нашей заслугой будет, если наш выпускник никогда не задаст себе вопрос «Правильно ли я поступил?», «Ту ли профессию выбрал?».