

Учитель экономики МБОУ «Ш № 11 им.А.В.Преснякова»

Урок экономики по теме:

«Экономический цикл и его фазы»

Первый урок в разделе «Экономический цикл, занятость и безработица»

Тип урока: урок-исследование.

Класс: 11.

Продолжительность: 45 минут.

УМК: С.И.Иванов «Основы экономической теории» Вита Пресс.М.2010.

Оборудование:

- 1) Компьютер
- 2) Проектор,
- 3) Задания на доске и раздаточный материал (вложен в конверты)
- 4) Мультимедийное сопровождение (слайды) :«Экономический цикл и его фазы»
- 5) Сигнальные карточки с буквами А,Б,В,Г,Д,Е,Ж. на каждую парту .
- 6) Сообщение ученика: «О 2-х теориях возникновения экономических циклов» .

Цель: Выявить причины циклических колебаний, влияющих на состояние макроэкономики, исследовав экономический цикл как экономический процесс

Задачи урока:

- организовать и направить работу учащихся на решение проблемного вопроса .
- способствовать формированию умения работать в группе, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
- продолжить формирование коммуникативных качеств учащихся;

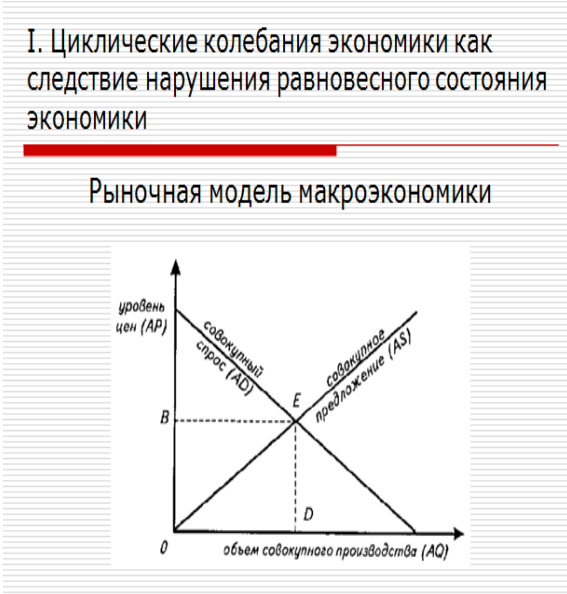
- способствовать формированию умения высказывать и защищать свою точку зрения.

Ход урока:

Организационный момент

Здравствуй, ребята. Сегодня на уроке мы продолжаем изучать темы раздела макроэкономики. Нам предстоит исследовать циклические колебания развития экономики, как следствие нарушений равновесного состояния экономики и изучить фазы экономического цикла.

Вопрос: Как вы думаете, с чего нужно начать наше исследование?

| Слайд | Описание |
|---|---|
| <p>Слайд 1</p>  | <p>Задание: На доске надо начертить и объяснить рыночную модель макроэкономики (<i>Ученик выходит к доске выполняет задание</i>)</p> <p>Пока строят макроэкономическую модель давайте вспомним с вами основные понятия прошлой темы которые пригодятся нам при изучение нового материала.</p> <p>Задание: «Дуэль знатоков» (На доске написано десять определений с прошлой темы). К доске приглашаются два ученика которые должны по очереди дать определения, которые написаны на доске. По жребию выбирают кому четные кому не четные определения.</p> <p>На доске определения:</p> <p>1) Макроэкономика,</p> |

- 2) рынок,
- 3) совокупный спрос,
- 4) совокупное предложение,
- 5) равновесие макрорынка,
- 6) уровень цен,
- 7) экономический рост,
- 8) реальный ВВП,
- 9) инвестиции,
- 10) уровень безработицы.

Остальные ученики внимательно слушают, комментируют и оценивают ответы «дуэлянтов». *(по итогам правильных ответов «дуэлянты» получают отметки:*

5-4,5 балла отметка «5»;

4-3,5 балла отметка «4» ;

3 балла отметка «3».

Давайте проверим как построена на доске рыночная модель макроэкономики *(Проверяем график, слушаем объяснение ученика, задаем вопросы на понимание и оцениваем ответ).*

Перед вами идеальная модель рыночной экономики, которая существует только в теории (демонстрируется слайд-1). На самом деле рыночная экономика любой страны не имеет такой идеальной

| | |
|--|--|
| | <p>модели, на совокупный спрос и совокупное предложение постоянно влияют разные факторы, которые искажают модель макроэкономики. Экономика любой страны развивается циклически.</p> <p><u>Вопрос:</u> Кто сможет объяснить, что значит циклические колебания экономики, может где-то с этими понятиями вы уже сталкивались?</p> <p><i>(Обсуждение ответов учащихся)</i></p> |
| <p>Слайд 2 с анимацией</p> <div data-bbox="229 902 799 1346"> <p>Тема урока: Экономический цикл и его фазы</p> <hr/> <p>Цель урока: Выявить суть циклических колебаний развития экономики, как следствия нарушений равновесного состояния экономики и изучить фазы экономического цикла</p> </div> | <p>Вот мы и подошли к теме нашего урока: «Экономический цикл и его фазы»</p> <p>Запишите тему урока.</p> <p>(слайд-2 с анимацией, часть 1)</p> <p>Вопрос: Исходя из названия темы, сформулируйте цель урока.</p> <p><i>(Обсуждение ответов учащихся)</i></p> <p>Ответ: Разобраться в сути циклических колебаний развития экономики, как следствия нарушений равновесного состояния экономики и изучить фазы экономического цикла. (слайд-2 с анимацией, часть 2)</p> |
| <p>Слайд 3</p> | <p>Предлагаю обсудить план нашего исследования и записать на доске. (Обсуждение и записи на доске).</p> <p>Давайте сравним ваш план исследования с предложенным на слайде <i>(слайд-3)</i></p> |

План

1. Выявление причин циклических колебаний экономики, как следствие нарушения равновесного состояния экономики.
2. Выявление фаз экономического цикла.
3. Выявить продолжительность экономических циклов.

1-Причины циклических колебаний.

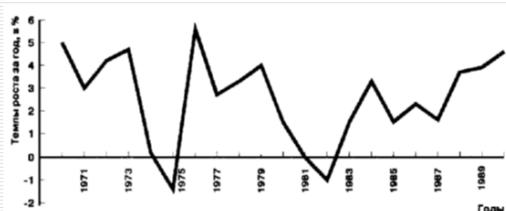
2-Выявить фазы экономического цикла

3-Рассмотреть продолжительность экономических циклов

Слайд 4

1. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики

Колебания темпов экономического роста в ФРГ с 1970 г. по 1989 г.



Ход исследования.

1. Выявление причин циклических колебаний экономики, как следствие нарушения равновесного состояния экономики.

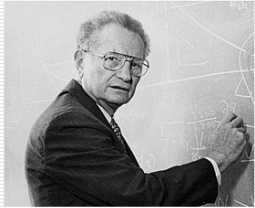
Задание: У вас на столах лежит конверт №1 с информацией.(слайд-4). Откройте их, пожалуйста, и работая в паре, рассмотрите внимательно, ответьте на вопросы:

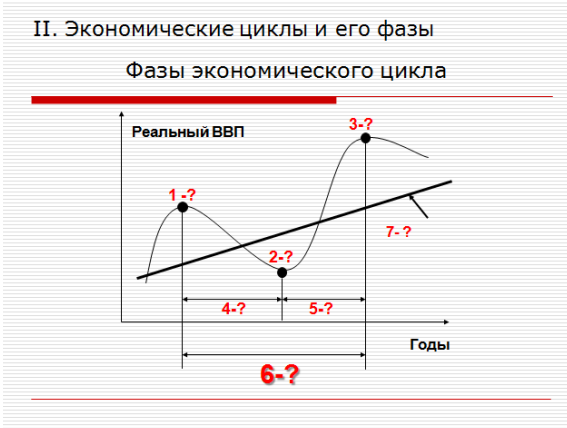
1. как называется график?
2. какие показатели отражает график?
3. какие выводы можно сделать о темпах экономического роста в ФРГ за двадцатилетний период.
4. какие причины, по вашему мнению, повлияли на колебания темпов экономического роста страны?

Время на работу - 5 минут

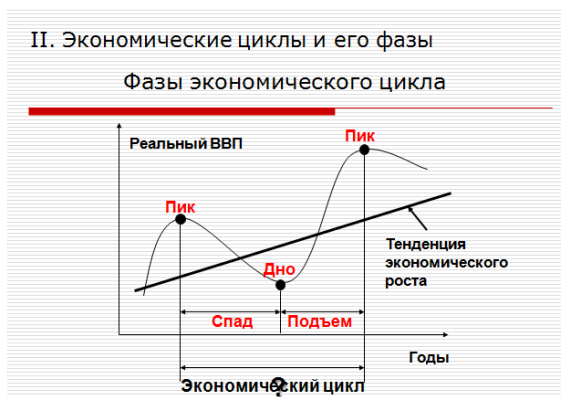
(Обсуждение, ответы)

Комментарий учителя: Давайте обобщим ваши ответы и систематизируем наши

| | |
|--|--|
| | <p>знания о причинах циклических колебаний ,заслушав небольшое сообщение :(сообщение ученика на 2минуты)</p> <p>1. внутренние причины протекающие в экономике - эндогенная теория- примеры ...</p> <p>2. внешние причины -экзогенная теория -примеры....</p> |
| <p>Слайд 5</p> <div data-bbox="229 1070 815 1451"> <p>II. Экономические циклы и его фазы</p>  <p>«Экономические циклы не являются схожими между собой близнецами, но в них можно различить черты принадлежности к одной семье»</p> <p>Пол Самуэльсон, американский экономист</p> </div> | <p>II. Выявление фаз экономического цикла.</p> <p>На графике экономического роста в ФРГ видно ,что экономика страны прошла несколько экономических циклов.</p> <p>Экономистов всегда интересовали экономические циклы. (слайд-5).</p> <p>Знаменитый американский экономист Пол Самуэльсон об экономических циклах говорил следующие:</p> <p><i>«Экономические циклы не являются схожими между собой близнецами, но в них <u>можно различить черты принадлежности к одной семье</u>»</i></p> <p>Задание: Работая в группе по 4человека, обсудите и объясните высказывание Пола Самуэльсон ,связав с предыдущим графиком экономического роста ФРГ .</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>(Обсуждение, ответы)</p> <p>Время на работу – 2 минуты.</p> <p>Комментарий учителя: Давайте обобщим ваше понимание высказывания американского экономиста. Смысл: Экономика развивается циклически, где циклы рассматриваются как ступеньки одного большого экономического процесса. Родство всех экономических циклов в том, что они проходят схожие фазы.</p> |
| <p>Слайд 6 (Анимация с раскрывающимся списком)</p>  | <p>Задание. Перед вами на парте конверт №2, откройте его и найдите рисунок модели ЭЦ. (слайд-6)</p> <p>Любой экономический цикл состоит из четырех фаз.</p> <p>На вашей модели фазы не подписаны, обозначены только цифры : 1-?2-?3-?4-? 5-?6-?7-? и перепутанные ответы.(а-дно ,б-спад ,в-тенденция г-экономического роста, д-подъем ,е-пик, ж-экономический цикл).</p> <p>К цифровым обозначениям подберите ответы ,затем при проверке сигнальными карточками вы даете буквенные ответы .Работа в парах.</p> <p>Время на работу – 2 минуты.</p> <p>(Обсуждение, ответы)</p> <p>(ответы: 1-?2-?3-?4-?5-?6-?7-?)</p> |

Слайд 7

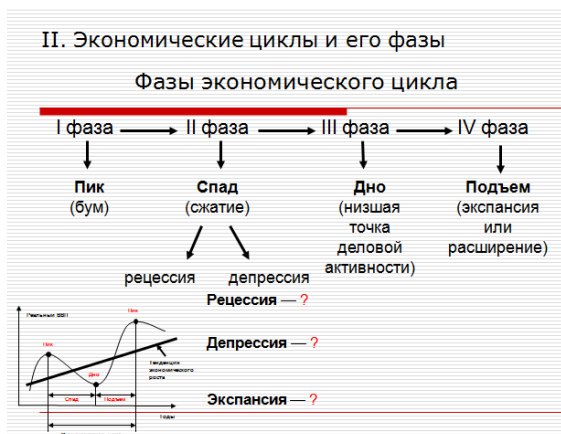


Проверим правильность ответов: (слайд -7)

1. - е (пик)
2. - а (дно)
3. - е (пик)
4. -б (спад)
5. -д (подъем)
6. - ж (экономический цикл)
7. - в (тенденция экономического роста)

Слайд 8 (Анимация с раскрывающимся списком)

Слайд 8А

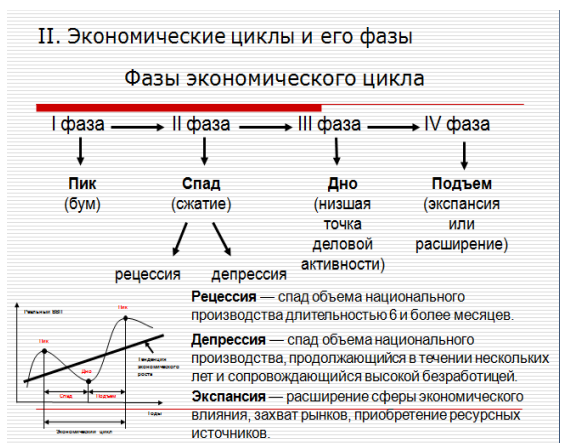


Задание:

Работа в паре.

1. Рассмотрите подробно фазы экономического цикла и их названия. (задания в конверт е № 3);
2. Перенесите схему в тетрадь.
3. С использованием учебника (параграф, страница), найдите определения понятий: рецессия, депрессия, экспансия.

Слайд 8Б



- 4а. Учащиеся 1 варианта, вы ищите сходства между этими понятиями;
- 4б. Учащиеся 2 варианта, вы ищите различия между этими понятиями;
5. Обобщите ваше представление о фазах экономического цикла.

Время на работу — 5 минут.

(Обсуждение, ответы).

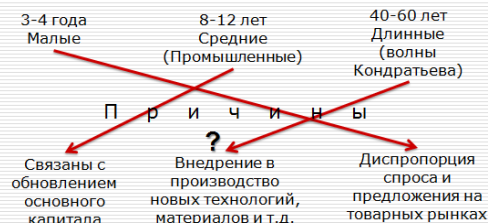
Комментарий учителя: Любой

экономический цикл включает 4 фазы,

| | |
|---|---|
| | <p>которые последовательно сменяют друг друга, где могут проявляться рецессия, депрессия и экспансия.</p> |
| <p>Слайд 9 (Анимация с раскрывающимся списком)</p> <p>Слайд 9А</p> <div> <p>II. Экономические циклы и его фазы</p> <p>Фазы экономического цикла</p> <hr/> <p>Макроэкономические переменные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реальный ? (уровень экономической активности) 2. Загрузка ? возможностей 3. Объем инвестиций 4. Уровень ? — «зеркало циклических колебаний» 5. Уровень ? 6. Уровень потребления </div> | <p>На фазы экономического цикла все время влияют макроэкономические переменные.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрев слайд (слайд-9) 2. Перенесите в тетрадь перечень макроэкономических переменных, заполнив пропуски. <p>Один ученик отвечает у доски.</p> <p><i>Время работы – 2 минуты.</i></p> <p><i>(По мере ответа ученика, на слайде появляются правильные ответы).</i></p> <p>Все остальные учащиеся сверяют свои ответы.</p> |
| <p>Слайд 9Б</p> <div> <p>II. Экономические циклы и его фазы</p> <p>Фазы экономического цикла</p> <hr/> <p>Макроэкономические переменные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реальный ВВП (уровень экономической активности) 2. Загрузка производственных возможностей 3. Объем инвестиций 4. Уровень безработицы — «зеркало циклических колебаний» 5. Уровень инфляции 6. Уровень потребления </div> | |
| <p>Слайд 10(Анимация с раскрывающимся списком)</p> | <p>III. Выявить продолжительность экономических циклов.</p> <p>Экономические циклы имеют разную временную продолжительность.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите на слайде (слайд-10) виды продолжительности экономических циклов . 2.Сопоставить время цикла с его причиной. |

III. Продолжительность экономических циклов

Продолжительность экономических циклов

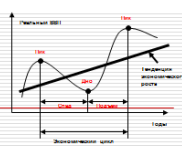


Слайд 11(Анимация с раскрывающимся списком)

Экономический цикл

Экономический цикл — это ...

Экономический цикл — это период **времени**, в течение которого экономика проходит основные фазы: **подъем** и **спад**.



Время работы – 2 минуты.

Один ученик отвечает у доски.

По мере ответа ученика, на слайде появляются правильные ответы).

3. Перенесите схему в тетрадь.

: Давайте подведем итоги нашего исследования. выполнив задание «Закончи предложение...» (конверты №

5)

1. Причины циклических колебаний подразделяются на 2 группы:

А) _____ (примеры)

Б) _____ (примеры)

2. Родство всех экономических циклов в том, что они _____.

3.Последовательная смена фаз в экономическом цикле: пик---?----?----?

4. «Зеркалом циклических колебаний» является _____.

5. Экономические циклы имеют разную временную _____. Самые длинные из них _____, протяженностью от _____ лет.

(Ответ одного ученика .Обсуждение .)

А теперь давайте сформулируем определение экономического цикла.

Сравните информацию, представленную на слайде(слайд-11) со своим ответом.

Рефлексия. (Учащиеся оценивают свою

| | |
|---|--|
| | <p>деятельность)</p> <p><u>Ответы учащихся:</u></p> <p>В процессе исследования, мы выявили, что такое экономический цикл и его фазы; каковы причины и продолжительность циклических колебаний экономики, нарушающих ее равновесное.</p> <p>Комментарии учителя: Благодарю всех за урок.</p> <p>Оценки за урок. (Комментарий учителя).</p> |
| <p>Слайд 12</p> <div data-bbox="229 965 769 1357"> <p>Домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать гл. 13.1 2. Задание на выбор: <ul style="list-style-type: none"> А) письменное сообщение об ученом – экономисте Н.Д.Кондратьеве. <p>или</p> <ul style="list-style-type: none"> Б) составление эссе по теме урока: «Экономическая нестабильность- явление, с которым нельзя не считаться» <p>или</p> <ul style="list-style-type: none"> В) найти в Интернете видеоролик «Экономические циклы и их механизм» </div> <p>Слайд 13</p> <div data-bbox="229 1442 804 1859"> <p>Спасибо за внимание!</p> </div> | <p>Домашнее задание: (слайд 12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать гл. 13.1 2. Задание на выбор: <ul style="list-style-type: none"> А) письменное сообщение об ученом – экономисте Н.Д.Кондратьеве. <p>или</p> <ul style="list-style-type: none"> Б) составление эссе по теме урока: «Экономическая нестабильность- явление, с которым нельзя не считаться» <p>или</p> <ul style="list-style-type: none"> В) найти в Интернете видеоролик «Экономические циклы и их механизм» <p><i>Индивидуальное задание (2 ученика).</i></p> <p>представляют свою проектную работу: «Два мировых кризиса: сходство и различия» (над проектом работали в течение 1-го полугодия).</p> <p>(слайд 13)</p> |