

В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается как необходимое - «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий». Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной школе.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Все это можно реализовать в процессе проектно-исследовательской деятельности. Именно проектная деятельность создает все условия для достижения цели современного образования, а именно предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Деятельностный подход является условием реализации новых образовательных стандартов. Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. В полной мере это относится к предмету «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой в системе РО Эльконина – Давыдова.

В предлагаемом курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач.

В курсе «Окружающий мир» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Исходя из этого тематическое содержание подобрано так, чтобы: на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий; у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается).

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами — с другой.

Для реализации программного содержания используются:

1. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир 1 кл. Учебник-тетрадь. М. Вита-Пресс, 2012
2. Электронный инновационный учебно-методический комплект «Новая начальная школа».

3. Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru> –
4. Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»

Специфика учебников связана с основным принципом системы Эльконина-Давыдова: невозможность сообщения ученикам в готовом виде того, что должно стать предметом их собственных открытий. Поэтому в каждой главе учебника есть вводная часть, предназначенная для постановки задачи, материал, необходимый для ее решения, и основные выводы.

Какое содержание должен освоить ребенок за все годы обучения в соответствии с программой предлагаемого курса?

Основной способ действий, усваиваемый ребенком в ходе обучения, – экспериментирование. В начале второго года обучения дети открывают этот способ в наиболее общем простом виде. Работая всем классом или в группе, к концу второго класса ученики становятся способными формулировать предположения об условиях того или иного процесса и воссоздавать эти условия для проверки на опыте (на материале несложных задач учебника).

В ходе последующего обучения детьми вместе с учителем ставятся и последовательно решаются следующие (более частные) задачи:
на открытие общих способов измерения (конец второго года обучения),
на открытие общих способов представления результатов наблюдения и эксперимента (третий год обучения).

Это способы табличного, графического, картографического и т.п. описания. Такое описание является составной частью любого эксперимента или систематического наблюдения. Но особенно важно то, что в любых справочниках и учебниках для средней школы информация представлена не только в виде сплошного текста, но и в виде таблиц, планов, схем, графиков и пр. Овладевая умениями самостоятельно строить и читать эти виды изображений, дети будут готовы к освоению содержания естественнонаучных и гуманитарных предметов средней школы.

Обучение курсу «Окружающий мир» в начальной школе по представленным учебным комплектам обеспечивает готовность учащихся к дальнейшему образованию, достижение необходимого уровня читательской грамотности и предметного опыта, знаний и умений, формируя:

- достаточный уровень знаний об объектах и явлениях природы и общественной жизни, умения использовать эти знания в стандартных и нестандартных учебных и внеучебных ситуациях;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (объяснение учителя, учебник, дополнительная литература, словари, сеть Интернет), анализировать эту информацию и обобщать ее;
- умение участвовать в диалоге в ситуации учебного и повседневного общения, высказывать и аргументировать собственную точку зрения; создавать несложные монологические высказывания на доступные темы, составлять несложные письменные тексты в форме инструкции, описания результатов собственного исследования и рассуждения по изученным темам;
- умение извлекать и толковать информацию, представленную в различных знаковых формах (информационный текст, включающий ряды, классификации, картосхемы, разрезы, профили, простейшие диаграммы и графики), что обеспечивает готовность к восприятию учебных материалов для средней школы; пользоваться словарями и другими справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных учебных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся, таких как участие в постановке и решении классом учебной или учебно-практической задачи, моделирование, нахождение адекватного способа решения задачи, действия контроля, самооценки и самоанализа.

Учебник позволяет ученикам:

- а) познакомиться с новым материалом: вникнуть в новую задачу (это особенно важно в случае, если ребенок заболел и не участвует в общей работе);
- б) выполнить ряд заданий по решению задачи и освоению нового материала (задания типа: озаглавь текст, дай ответы на вопросы, догадайся, сравни, обсудите в классе и т.п.);
- в) узнать последовательность шагов при выполнении практических работ;
- г) узнать, что главное в материалах темы или параграфа: что нужно понять и запомнить.

Учебник не является совершенно достаточным средством для открытия новых способов действия, так как процесс открытия нового способа осуществляется в совместно-распределенной учебной деятельности класса.

В учебнике прослеживается практическая направленность его содержания.

Важной составляющей является освоение учеником правил безопасности жизнедеятельности. Они осваиваются не на уровне простого заучивания, а на уровне понимания.

Большое практическое значение имеют формируемые в процессе изучения «Окружающего мира» умения пользоваться приборами и измерительными шкалами (компас, повторение шкалы Мооса).

Важнейшее практическое значение имеет освоение базовых навыков работы с картой и планом: различение разномасштабных карт и их применимости для разных целей, умение пользоваться схемами городских маршрутов, определять направление с помощью карты и *навигатора*, пользоваться туристскими обозначениями маршрута, изображать план комнаты с целью расстановки мебели на плане и пр.

Нельзя не отметить практической направленности заданий, связанных с выведением и обоснованием для себя правил здорового образа жизни. Этому

также способствуют цифровые ресурсы по темам (электронное приложение к учебникам).

Такой подход отвечает требованиям Государственного стандарта относительно практического содержания образования, обучения конкретным способам действий, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Содержание учебно-методических комплектов позволяет решить воспитательные задачи курса.

Заметное место в содержании учебников отведено воспитанию патриотизма и чувства гражданственности. Материалы текстов учебника и заданий к ним позволяют расширить знания учащихся о России как многонациональном государстве, труде людей, о славном прошлом и настоящем нашей страны, о её героях, о памятниках культуры и искусства. Эти материалы дополнены соответствующими цифровыми ресурсами (электронное приложение).

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни

и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Сравним данные умения с этапами исследовательской работы:

1. Изучение теоретического материала
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
3. Формулировка рабочей гипотезы
4. Освоение методики исследования
5. Сбор собственного экспериментального материала
6. Обработка собранного материала
7. Обобщение, анализ, выводы
8. Представление исследовательской работы.

Таким образом, можно уверенно сказать, что в процессе изучения курса «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой в системе РО Элькониной – Давыдова учащиеся начальной школы приобретают навыки исследовательской деятельности.