Статья на тему: **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ВНЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ГБПОУ КК «АРМАВИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**.

Подготовила магистрант 3 курса

Факультет технологии, экономики и дизайна АГПУ

Татьянина Марина Григорьевна

Научный руководитель –

[Сечкарева Галина Гарикеновна**,** к.п.н., доцент](http://agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/sostav_kaf_tipiop/Sechkareva_G_G.aspx)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум» (далее – ГБПОУ КК ААТТ) создано в соответствии с Постановлением Правления треста «Свиновод» от 02.10.1930.

ГБПОУ КК ААТТ призвано способствовать:

Решению задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека с целью подготовки квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по отдельным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворению потребностей личности в углублении и расширении образования.

Приобретению лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Удовлетворению образовательных и профессиональных потребностей, профессиональному развитию человека, обеспечению соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Получению образования, отвечающего потребностям личности в профессиональном росте и самоопределении с учетом потребностей рынка труда, потребностям общества в эффективной профессиональной деятельности граждан, потребностям экономики Краснодарского края и Российской Федерации в стабильном развитии.

Обеспечению квалифицированными кадрами организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Краснодарского края и Российской Федерации.

Формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

Осуществлению научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности самостоятельно или совместно с учреждениями высшего профессионального образования.

Для достижения указанных целей, настоящего устава Бюджетное учреждение в установленном законодательством порядке осуществляет основной вид деятельности (предмет деятельности) - реализацию образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена.[[1]](#footnote-1)

С целью повышения качества образования, и развития познавательного интереса студентов к будущей профессии, в ГБПОУ КК ААТТ педагоги стремятся применять ИКТ не только в учебной, но и во вне учебной образовательной и воспитательной деятельности.

В Педагогическом энциклопедическом словаре отмечается: «Вне учебная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в техникуме, одна из форм организации свободного времени студентов» [1, с. 36].

В каждом учебном заведении одним из главных элементов образа жизни обучающихся, профессиональной деятельности педагогов и руководства учебного заведения является вне учебная работа. В касательстве с этим, такая деятельность, как правило, заключается в трёх важнейших компонентах:

* Вне учебной деятельности обучающихся,
* Вне учебной работы педагогов с обучающимися,
* Системы управления вне учебной деятельностью.

Внедрение современных технологий в образовательную практику открывает новые возможности.

Внеурочная работа - это неплохой потенциал для организации межличностных взглядов в группе, между обучающимися и классным руководителем с целью формирования ученического коллектива и органов ученической автономии.

Внеурочная работа узко связана с дополнительным образованием обучающихся, когда дело затрагивает создание условий для вырабатывания творческих интересов обучающихся и включения их в эколого-биологическую, художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Цель внеурочной деятельности - вырабатывание интереса обучающихся к постижению и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их приспособлении к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Все перечисленные выше виды деятельности обучающихся, несмотря на присутствие персональных специфических характеристик, узко связаны между собой, что должно быть воспроизведено в вырабатывании процессов информатизации надлежащей направленности образовательной деятельности и союзе информационных возможностей и ресурсов, используемых при информатизации разных видов деятельности обучающихся.

Учитывая приведенные особенности, перед педагогами определяется задача организации внеурочной деятельности обучающихся, образованной на применении преимущественно информационных и коммуникационных технологий.

Таких как:

- Дистанционная технология обучения  (образовательного процесса) на современно этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

* доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
* интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
* предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
* оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

* предоставление учебников и другого печатного материала;
* пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
* дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
* двусторонние видеотелеконференции;
* односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
* электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

- Мультимедиа означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем).

Разработка хороших мультимедиа учебно-методических пособий — сложная профессиональная задача, требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальным программным обеспечением. Мультимедиа учебные пособия могут быть представлены на CD-ROM — для использования на автономном персональном компьютере или быть доступны через Web.[[2]](#footnote-2)

При определении средств информационно-коммуникационных технологий для информатизации внеучебной работы обучающихся важную заинтересованность должно уделить индивидуализации деятельности обучаемого, предусмотрев в средстве информационно-коммуникационных технологий многообразие в методическом, содержательном и техническом олицетворении вероятностей для ублаготворения многообразных субъективных потребностей обучающихся.

В состав информационно-коммуникационных технологий представляется вводить задания, побуждающие к существенным ступеням практического обучения, задания, требующие деятельностного спроса, задания, образованные на формирующейся практике.

Использование ИКТ дает толчок к самосовершенствованию преподавателя. Если в традиционном обучении при подготовке уроков и внеурочных мероприятий преподаватель в основном использует печатные материалы и средства ТСО, то, применяя ИКТ, он имеет возможность использовать электронные учебники, электронные энциклопедии и Internet‑ресурсы. В этих условиях преподаватель способен свободно, уместно и адекватно использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности. Поиск и подготовка информации к беседам, тренингам, круглым столам намного проще с помощью ИКТ [2, с. 23].

Литература

1. Слободчиков, В.И. Инновации в образовании: основания и смысл / В.И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников : науч.-метод. журн. - М., 2004. – N 2. - C. 6-18 ; № 3. – С. 5-15.
2. Ермоленко, В. «Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованиию содержания образования»/ В. Ермоленко // Учитель: проф. пед. журнал. – М.,2006 - №5 С – 30-34
3. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения Москва Форум – ИНФРА – М 2012 стр 166
4. Совершенствование профессионализма педагогов по применению ИКТ <http://uvd45.ru/11-klass/sovershenstvovanie-professionalizma-pedagogov-po-primeneniiu-ikt/>
5. Российский экономический университет <http://lektsii.net/1-75517.html>.

1. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края Армавирский аграрно-технологический техникум, от 13.01.2014г. №60 [↑](#footnote-ref-1)
2. Информационные технологии в образовании http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm [↑](#footnote-ref-2)