

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 22  
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.  
г. Владикавказа.

*Технологическая карта урока по гимнастике 2 класс.*

Подготовила  
учитель физической культуры  
Махичева Ирина Николаевна

КЛАСС: 2Г МБОУ СОШ № 22

ПРЕДМЕТ: физическая культура

ТЕМА УРОКА: **Гимнастика. Повторение акробатических элементов. Подвижные игры.**

ТИП УРОКА: образовательно-тренировочной направленности

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

- овладение элементами акробатики,
- стойка на лопатках;
- обобщить полученные знания о технике выполнения перекатов;
- развивать двигательные навыки и умения;

- воспитывать интерес к урокам физической культуры.

#### **ЗАДАЧИ УРОКА:**

- содействовать развитию приемов: сравнение, анализ, обобщение;
- содействовать умению работать в коллективе,
- осуществлять самооценку учебной деятельности;
- всестороннее развитие физических качеств и обеспечение на этой основе крепкого здоровья.

#### Образовательные задачи (*предметные результаты*):

- Совершенствовать технику выполнения стойки на лопатках с перекатом, «мост», «рыбка».

#### Развивающие задачи (*метапредметные результаты*):

1. Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (*коммуникативное УУД*).
2. Ознакомить с новыми подвижными играми (*познавательное УУД*).

#### Воспитательные задачи (*личностные результаты*):

1. Формировать умение проявлять дисциплинированность (*личностное УУД*).
2. Умение видеть и чувствовать красоту движения (*личностное УУД*)
3. Знать правильную осанку и соблюдать ее (*личностное УУД*).

**АКТУАЛИЗАЦИЯ:** организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о гимнастике и гимнастических снарядах.

Необходимый инвентарь:

а) презентация к уроку, компьютер, проектор

б) гимнастические маты (6-7 штук), гимнастические обручи (3 штуки), рисунки-пазлы (3 штуки), свисток.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** спортивный зал.

**ДАТА:** 26.11.18

**ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:** 40 минут.

Часть урока	Содержание урока	дозировка	Организация деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я	Построение. Проверка готовности класса к уроку. Формулировка темы урока вместе с классом. Повороты на месте.	1 мин	Учащиеся строятся в шеренгу. Дети оценивают свою готовность к уроку (наличие спортивной формы, самочувствия). Демонстрируют умение занимать свое место в строю. Слушают задания учителя. Выполняют команды.	<b>Познавательные УУД,</b> Выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью.
	Ходьба: 1. Обычная 2. На носках 3. На пятках.	1 круг		<b>Личностные УУД,</b> Понимание, значение физической культуру в жизни человека .Развитие готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся.
	Бег: 1. Медленный 2. « Змейкой» 3. С хлопком по звуковому сигналу.	30 сек 30 сек 30 сек	Осуществляют ходьбу и бег по залу с заданием.	<b>Личностные УУД,</b> Понимание, значение физической культуру в жизни человека
Ч А С Т Ь	Ходьба с восстановлением дыхания.			
	Перестроение в круг Комплекс ОРУ под музыку.	7-8 упражнений	Перестраиваются в круг и повторяют упражнения за учителем, стараясь соблюдать ритм. Учатся ориентироваться в правильности выполнения упражнения под музыку.	<b>Познавательные УУД,</b> Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений  <b>Регулятивные УУД,</b> Оценивать правильность выполнения упражнений.
10-12 мин	<b>Перестроение в шеренгу и подготовка мест занятий.</b>  Демонстрация слайдов и выполнение упражнений.			<b>Коммуникативные УУД,</b> Контролировать действия партнеров, в коллективной работе.
О С Н	<b><u>I.Стойка на лопатках согнув ноги и с прямыми ногами.</u></b>  <b><u>2 слайд</u></b>	13-15 минут	Смотрят на слайды и отвечают на	

<p>О В Н А Я</p> <p>Ч А С Т Ь</p> <p>22-25 Мин</p>	<div data-bbox="421 113 645 280">  </div> <p>1. Из упора присев перекаты назад и вперед.</p> <div data-bbox="421 368 645 576"> <p><b>3 слайд</b></p>  </div> <p>2. Из упора присев перекатом назад стойка на лопатках согнув ноги</p> <div data-bbox="421 663 645 863"> <p><b>4 слайд</b></p>  </div> <p>3. Из упора присев перекатом назад стойка на лопатках согнув ноги или с прямыми ногами.</p> <div data-bbox="421 983 645 1182"> <p><b>5 слайд</b></p>  </div> <p>4. «Мост»</p> <div data-bbox="421 1222 645 1437"> <p><b>6 слайд</b></p>  </div>		<p>поставленные вопросы.</p> <p>Выполняют увиденное упражнение.</p> <p>Смотрят на картинки и стараются найти отличие в этих упражнениях.</p> <p>Выполняют оба варианта упражнений.</p> <p>Называют увиденный элемент и выполняют его.</p> <p>Называют увиденный элемент, называют особенности его выполнения и стараются его сделать максимально правильно.</p> <p>Проявляют активность при выполнении упражнений</p> <p><b>Личностные УУД</b> Осознание значения физических упражнений для здоровья. <b>Регулятивные УУД,</b> Проводить самоанализ выполненных упражнений.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Соблюдение предлагаемых правил; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства</p> <p>Проявление уважения к товарищам</p> <p><b>Регулятивные УУД,</b> Проводить самоанализ выполненных упражнений.</p> <p><b>Регулятивные УУД,</b> Проводить самоанализ выполненных упражнений. <b>Регулятивные УУД</b> адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей.</p>
--	--	--	--

Заклуч часть 3-5 мин	<p><b>5. «Рыбка»</b></p> <p>Перестроение по 2 человека.</p> <p><b><u>II. Подвижная игра «Бездомный заяц»</u></b></p> <p><b><u>III. Игра «Головоломка».</u></b> Учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается собрать рисунок – головоломку.</p> <p>Перестроение в одну шеренгу</p> <p><b><u>IV. Подвижная игра «Земля, вода, воздух».</u></b></p> <p>Подведение итогов. Домашнее задание.</p>	<p>5 минут</p> <p>3-4 минуты</p> <p>До 5 минут</p>	<p>Называют увиденный элемент, называют особенности его выполнения и стараются его сделать максимально правильно.</p> <p>Выполняют команды учителя. Соблюдают правила игры, взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения; демонстрируют быстроту и ловкость</p> <p>Делятся на 4 группы и собирают головоломку.</p> <p>Активизируют внимание и восстанавливают дыхание.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении урока Находят ответы на вопросы используя информацию, полученную на уроке. Формирует конечный результат своей работы на уроке.</p>	<p><b>Регулятивные УУД,</b> Проводить самоанализ выполненных упражнений</p> <p><b>Коммуникативные УУД,</b> Соблюдать правила взаимодействия в игре</p> <p><b>Коммуникативные УУД,</b> Контролировать действия учащихся в групповой работе.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Умение разрешать конфликты в ходе игры</p> <p><b>Личностные УУД,</b> ориентация на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
-------------------------------	--	--	---	---

## Анализ урока по ФГОС

Урок проводился 26.11.18 в МБОУ СОШ № 22 Класс: 2г По списку 36 учеников. Присутствовало 32.

ПРЕДМЕТ: физическая культура

ТЕМА УРОКА: **Гимнастика. Повторение акробатических элементов. Подвижные игры.**

ТИП УРОКА: образовательно-тренировочной направленности

### ЦЕЛЬ УРОКА:

- обобщить полученные знания о технике выполнения гимнастических упражнений;
- развивать двигательные навыки и умения;
- воспитывать интерес к урокам физической культуры.

### ЗАДАЧИ УРОКА:

- содействовать развитию приемов: сравнение, анализ, обобщение;
- содействовать умению работать в коллективе,
- осуществлять самооценку учебной деятельности;
- всестороннее развитие физических качеств и обеспечение на этой основе крепкого здоровья.

Образовательные задачи (*предметные результаты*):

- Совершенствовать технику выполнения стойки на лопатках с перекатом, «мост», «рыбка».

Развивающие задачи (*метапредметные результаты*):

3. Формировать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности (*коммуникативное УУД*).
4. Ознакомить с новыми подвижными играми (*познавательное УУД*).

Воспитательные задачи (*личностные результаты*):

1. Формировать умение проявлять дисциплинированность (*личностное УУД*).
2. Умение видеть и чувствовать красоту движения (*личностное УУД*)
3. Знать правильную осанку и соблюдать ее (*личностное УУД*).

### Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Основные цели	Целью данного урока была образовательная, воспитательная и развивающая направленность. Все цели, поставленные как учителем, так и учениками достигнуты.
Тип, структура, этапы и методы урока.	Основное содержание урока соответствует содержанию учебной программы и календарно-тематическому планированию. Урок состоял из трёх частей. Это подготовительная, основная и заключительная. В первой части учащиеся подготавливали свой организм к основной работе. Во второй части ученики выполняли основные задачи, поставленные на урок. И в заключительной части урока дети проходили этап восстановления и подготовки к дальнейшим учебным предметам. Осуществлялось развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Хорошо прослеживалась связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.
Методы обучения	На уроке использовались разнообразные методы обучения. Это и метод изложения учебного материала преподавателем и руководство работой учащихся, а также проверка их знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, инструктаж, практические задания). Кроме этого использовался метод самостоятельной работы учащихся.
Формы обучения	Используется различные формы организации учащихся на уроке (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) для решения основной триединой задачи урока.
Результативность урока	Достигнута цель и решение основной дидактической задачи урока
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке присутствуют УУД: личностные (Соблюдение предлагаемых правил; проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства, осознание значения физических упражнений для здоровья, умение разрешать конфликты в ходе игры), познавательные (Выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью, ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений) , коммуникативные (Контролировать действия учащихся в групповой работе, соблюдать правила взаимодействия в игре), регулятивные (Проводить самоанализ выполненных упражнений, адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей).
Формирование ИКТ- компетентности	На уроке применяется работа с презентацией.

Педагогический стиль	Соблюдаются нормы педагогической этики
Методика проведения урока	<p>На уроке учителем создавались проблемные ситуации, для решения которых учащиеся активизировали имеющиеся знания. На протяжении урока преобладала деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога. Для получения новых знаний педагог применяет методы сравнения, наблюдения, поиск информации и др. А так же использует <u>диалог в качестве формы общения</u>. Между учеником и учителем есть обратной связи.</p> <p>Использовалось грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной. А так же осуществлялся дифференцированный подход в обучении: наличие заданий разного уровня сложности.</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	<p><b>Цель применения:</b> обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни</p> <p><b>Компетенции, формируемые у обучающихся:</b> коммуникативная, личностного самосовершенствования.</p>

Директор МБОУ СОШ №22

Ситыхова З.С.

Зам.директора по УВР

Пагиева Л.В.