

Приемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современных условиях.

На современном этапе развития сферы образования наиболее приоритетной задачей является оказание комплексной личностно-ориентированной помощи детям с учётом их психофизических возможностей. Это требует от педагогов не только знания особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь обучающимся с ОВЗ должна быть направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ возможен только при организации системы особо организованного психолого-педагогического сопровождения.¹ Это довольно сложный процесс взаимодействия, в ходе которого ребенок овладевает своей деятельностью и поведением, формируется готовность к жизненному самоопределению, которое включает личностные, социальные и профессиональные аспекты.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении и т.п.).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.²

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Психологическое сопровождение в школе - динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача. И при этом строится на следующих принципах:

- Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

- Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса

¹ Н.В. Гаврилова. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ. //Профессиональное образование. Столица №1, 2013, с.42-43.

²Ежовкина Е.В., Рябова Н.В. К проблеме педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Российский научный журнал № 5(30) — Рязань, 2012. — С. 84—89.

- Индивидуальный подход, важный принцип, которым руководствуются педагоги.

На основе этих принципов, применяются следующие виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.

-диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая)

-консультирование (индивидуальное и групповое)

-психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, учителей и родителей;

-экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы

- профилактика;

- организационные виды деятельности.

Психолого-педагогического сопровождения проводится на уровне класса, школы, группами и индивидуально. В нашей школе актуальны следующие направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Важно отметить, что все сведения относительно физического и психологического состояния ребенка заносятся в карту индивидуального развития, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации педагогов, динамика развития ребенка. Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогическое обеспечение включает в себя:³

дифференцированные условия: оптимальный режим учебных нагрузок;

психолого-педагогические условия: коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

специализированные условия: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;

здоровьесберегающие условия:

³ Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012, с.15

оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Педагогическая поддержка оказывается при условиях согласия ученика на помощь и поддержку, приоритета ребенка в решении собственных проблем, соблюдения принципа конфиденциальности, доброжелательности и безоценочности, защиты прав и интересов ученика.

В работе педагогов активно используются приемы коррекции эмоционального состояния и поведения детей. Они включают в себя игнорирование поведения, поощрение мелкими знаками внимания, негромкую речь, инструктирование короткими фразами (можно пропеть), алгоритмичность.

Кроме вышеперечисленных приемов также используются 1) приемы создания ситуации успеха и 2) приемы для установления нормальных отношений обучающегося с учителем:

1)

<p>Название приема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие страха • Скрытая инструкция • Авансирование • Персональная исключительность • Усиление мотива • Педагогическое внушение • Высокая оценка детали • Отметка достижений • Концентрация внимания на достигнутых успехах • Формирование веры в успех • Делание ошибок - нормальное и нужное явление 	<p>Действия учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ничего страшного... • Ты же помнишь, что... • У тебя получится... • Только у тебя ... • Нам это нужно для... • Только у тебя ... • Нам это нужно для... • Только у тебя ... • Ты же помнишь, что... • У тебя получится... • Ничего страшного...
---	--

2)

Название приема	Учитель	Обучающийся
Принятие	Ты хороший ...	Я хороший...
Внимание	Я вижу тебя...	Я что-то значу...
Уважение	Спасибо за ...	Мои усилия заметили...
Одобрение	Я знаю о тебе что-то замечательное...	Я состоятелен...
Теплые чувства	Ты мне нравишься.....	Кто-то заботится обо мне...

Так же на уроках применяются нетрадиционные приемы: дисциплинарная свобода, передразнивание и введение ритуалов. Рекомендуются тревожных детей не заставлять отвечать у доски, не торопить с ответом, не спрашивать в середине урока, повышать самооценку

Критериями эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения являются педагогическая эффективность:

- отсутствие неуспевающих учащихся;

- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у обучающегося комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированность «Я» – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

Подводя итоги необходимо отметить, что широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в числе которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья всех детей обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.