

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели урока:

Образовательные:

формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений, и животных

Развивающие:

выделение существенных особенностей представителей царства Грибы.

Воспитывающие:

вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью; воспитывать бережное отношение к оптическим приборам и оборудованию, аккуратность.

Технологии:

элементы технологии проблемного диалога, ИКТ.

Результаты:

Предметные:

формировать умение *объяснять, как строение грибов связано с их жизнедеятельностью;*
формировать умение *понимать смысл биологических терминов: **грибница, мицелий, хитин.***

Метапредметные:

Познавательные УУД

Продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.

Продолжить формирование умения находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.

*Продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой
(текст в схему и пр.).*

Коммуникативные УУД

Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).

Регулятивные УУД

Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.

Продолжить формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Личностные:

Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.

Оборудование:

ПК;

мультимедийный проектор;

мультимедийная презентация к уроку;

видеофрагменты «Царство грибы», «Что общего у грибов с растениями и животными», «Строение грибов», «Питание Грибов», «Съедобные и ядовитые грибы», интерактивная игра «Собери грибы в лукошко»

Ход урока.

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности

Радуюсь утру, радуюсь дню

Здравствуйте дети – я вам говорю.

С доброго слова начнём мы урок

К знаниям новым всегда будь готов!

Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.

Открываем тетради и записываем сегодняшнюю дату.

Актуализация знаний:

На прошлом уроке мы познакомились с представителями царства Бактерий.

Проведем письменный опрос. Приложение 1. (тест), Приложение 2 (ключ)

Взаимопроверка и выставление баллов за задание. Обсуждение результатов.

Мотивация

Игра – загадка.

Сначала я задам вопрос,
А ты затем над ним всерьез
Подумай и одно из двух
"Да" или "Нет" – ответ нам вслух.

Коль ты находчив, то сполна
Поможет рифма, но она
Настолько хитрая у нас,
Что может с толку сбить подчас.

Терять не стоит время нам –

Играй и все увидишь сам.

- Скажи, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый? (Нет.)
- А рассекая гладь пруда, умеют плавать гуси? (Да.)
- А если солнцем снег согрет, он станет льдом холодным? (Да.)
- А крокодил собрать букет из белых лилий может? (Нет.)
- Верблюд способен – дай ответ – идти 3 дня без пищи? (Да.)
- Скажи мне, злые холода для обезьян опасны? (Да.)
- В конце спросить пришла пора: тебе понравилась игра?

Молодцы ребята! Я вижу вы многое знаете о жизни животных.
Мы продолжаем путешествовать по царствам природы. Сегодня мы
познакомимся с не менее интересными, древними и очень
распространенными организмами.

Отгадайте загадку.

Кто стоит на крепкой ножке
В бурых листьях у дорожки?
Встала шапка из травы,
Нет под шапкой головы?

Догадались, какие организмы мы будем изучать на уроке? (Грибы).

Записываем тему урока в тетрадь.

А что вы знаете о грибах?

По цепочке дети делятся своими знаниями.

Как вы считаете, ваши знания полные? А хотелось бы вам узнать о грибах
больше? Что именно?

(Составляем задачи урока по наводящим вопросам педагога).

Записываем на доске.

Строение грибов.

Питание грибов.

Как размножаются грибы?

Какие грибы съедобные, а какие ядовитые?

Вот на эти вопросы мы с вами и постараемся найти ответы на сегодняшнем
уроке.

Изучение нового материала. Грибы известны людям очень давно, их
употребляли в пищу еще в глубокой древности. На Руси грибы собирали не

только крестьяне, их подавали и на царский стол. По своему химическому составу грибы близки к овощам и продуктам животного происхождения. Есть в грибах витамины, микроэлементы. Белков в сушеных грибах в два раза больше, чем в говядине и в три раза больше, чем в рыбе. Видеофрагмент «Царство Грибы»

А кто скажет, грибы — это растения или животные? Выслушиваем предположения учащихся.

Давайте выделим признаки грибов и определим, к какому царству они принадлежат.

Работа в группах. Одна подгруппа выделяет признаки растений, вторая - животных. Каждая группа определяет выступающего. Видеофрагмент «Что общего у грибов с растениями и животными?». **Записываем в тетрадь признаки и делаем вывод, что грибы не принадлежат ни к царству растений, ни животных. (остановить растения же готовят сами органические вещества)**

Признаки грибов (Заготовка на доске)

как растения

- имеют прочные клеточные стенки
- постоянно растут верхушечной частью
- неподвижны

как животные

- не имеют хлорофилла
- являются гетеротрофами, так как, поэтому питаются готовыми органическими веществами.
- в клеточных стенках содержится хитин, как у животных, углеводы запасаются в виде гликогена. Они способны образовывать мочевины

А есть ли признаки, свойственные только грибам? (после изучения строения гриба)

свои особенности

- тело состоит из мицелия (грибницы, образованной нитями -гифами)

Вывод: ГРИБЫ – это клеточные ядерные организмы, сочетающие в себе признаки растений и животных, основу которых составляет мицелий. (продолжение видефрагмента)

Грибы занимают особое положение в системе органического мира и объединяются в отдельное царство.

Наука о грибах называется микология (от греческого микес – «гриб», логос – «учение»).

Видеофрагмент «Строение грибов»,

«Питание грибов», «Размножение грибов»

Французский ученый ботаник Вайян, выступая в 1918 году в Париже перед многочисленной аудиторией, охарактеризовал грибы, как дьявольское произведение, нарушающее общую гармонию природы. Он заявил, что грибы

созданы дьяволом только для того, чтобы смущать и приводить в отчаянье самых талантливых ботаников. «Ведьмины круги»

Физкультминутка «ЗА ГРИБАМИ»

В лес пойдем мы за грибами, (ходьба на месте)

Соберем с тобой их сами.

Раз - грибок, два – грибок, (приседание)

Вот уж целый кузовок! (хлопки в ладоши)

Дождь закапал ой-ой-ой! (одна ладошка вытянута вперед, пальцы другой ее касаются)

Побежим скорей домой! (бег на месте)

Необходимо четко знать какие грибы съедобные, а какие ядовитые.

Съедобные и ядовитые грибы. Видеофрагменты.

Интерактивная игра «Соберем грибы в лукошко»

1. А какие еще правила надо знать при сборе грибов? Давайте попробуем сформулировать основные правила сбора грибов. (работа с учебником с.65-66)

Правило 1. Нельзя сбивать незнакомые и несъедобные грибы – ими лечатся животные.

Правило 2. Нельзя собирать грибы вдоль дорог, они накапливают вредные вещества.

Правило 3. Незнакомый гриб лучше не брать!

Правило 4. Нельзя срезать очень большие и старые грибы, они содержат в себе много вредных веществ, ими можно отравиться.

«Собери грибы в лукошко» интерактивная игра.

Закрепление. Тесты на экране

Рефлексия учебной деятельности. Мы много узнали и научились на уроке, как вы считаете, решили ли мы поставленные задачи? Рассуждения учащихся и вывод.

«Лесенка успеха»

– нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены – у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны – у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх – мне всё удалось.

Примите исходное положение.

1.Сегодня на уроке я узнал (а) новое (что) _____

2.Сегодня на уроке я научился (лась) (чему) _____

3. Мне было бы интересно еще узнать _____

4. Урок дал мне для жизни _____

Молодцы! Я очень рада, что нам удалось это сделать.

Домашнее задание: параграф 12.

Творческое задание: оформить книжку-малышку с загадками о грибах.

Бактерии.

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.

▲ 1. Самые древние обитатели нашей планеты – это:

- 1) грибы
- 2) растения
- 3) бактерии
- 4) животные

2. Наследственный материал клетки расположен непосредственно в цитоплазме у:

- 1) грибов
- 2) растений
- 3) бактерий
- 4) животных

3. Бактериальную клетку от окружающей среды отделяет:

- 1) цитоплазма
- 2) жгутик
- 3) ядерная оболочка
- 4) наружная мембрана

4. Бактериальные клетки размножаются:

- 1) спорами
- 2) жгутиками
- 3) участками цитоплазмы
- 4) делением клетки

Верны ли следующие утверждения?

А. Бактериальные клетки могут иметь различную форму.

Б. Кефир получают, используя бактерии брожения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) неверны оба суждения

Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.

Жизнедеятельность бактериальной клетки

Процесс жизнедеятельности бактерий	Как осуществляется
Передвижение	
Перенесение неблагоприятных условий	
Размножение	

Словарик: А. Путём деления надвое.

Б. С помощью жгутика.

В. В виде спор.

Приложение 2.

Ключ для проверки теста.

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ.

1-2, 2 – 3, 3 – 1, 4 - 4

Верны ли следующие утверждения?

1

Заполните таблицу

Жгутик – А, Нуклеиновая кислота – В, Оболочка – Б

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ.

1- 3, 2 – 3, 3- 4, 4- 4

Верны ли следующие утверждения?

3

Заполните таблицу

Передвижение - Б, Перенесение неблагоприятных условий – В, размножение – А

Оценивание: за каждый правильный ответ 1 балл.

8 баллов – «5»

6-7 баллов – «4»

4-5 баллов «3»

Менее 4 баллов «2»

