



Дополнительная общеразвивающая  
программа по астрономии  
для детей старшего дошкольного  
возраста (6-7 лет)

## «Тропинками Вселенной»

Авторы:

Старший воспитатель Болошева Н.Е.  
воспитатель Нигматова Ф.В.

г. Нижневартовск  
2018г.

## Содержание

№ п/п	наименование	стр.
<b>1</b>	Паспорт программы	<b>3</b>
<b>2</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>2.1</b>	Цель и задачи программы	<b>4</b>
<b>2.2</b>	Планируемые результаты	<b>5</b>
<b>2.3</b>	Объем образовательной нагрузки	<b>5</b>
<b>3</b>	Содержание программы	<b>6</b>
<b>4</b>	Организационно-педагогические условия	<b>21</b>
<b>4.1</b>	Учебный план	<b>22</b>
<b>4.2</b>	Расписание занятий	<b>22</b>
<b>4.3</b>	Календарный учебный график	<b>22</b>
<b>4.4</b>	Программно-методическое обеспечение	<b>28</b>
<b>4.5</b>	Материально-техническое обеспечение	<b>28</b>
<b>5</b>	Мониторинг	<b>29</b>
<b>6</b>	Список литературы	<b>32</b>

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа по астрономии для детей старшего дошкольного возраста ( 6-7 лет) «Тропинками Вселенной».
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года
Заказчики программы	МАДОУ ДС №69 «Светофорчик», родители (законные представители) воспитанников.
Цель программы	развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ формировать знания, представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях;</li><li>➤ формировать знания, представления о покорителях космоса;</li><li>➤ обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей;</li><li>➤ развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.</li></ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- у дошкольников будут сформированы знания, представления об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса;</li><li>- расширится словарный запас детей, дети смогут активно использовать новые слова в речи;</li><li>- появится желание добывать новые знания, воспитывать в себе новые качества характера.</li></ul>

## **2. Пояснительная записка**

Формирование познавательной активности у детей происходит в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями.

Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек – вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д. Наряду с тем, что представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, они играют очень важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения, мировидения.

Актуальность выбранного направления состоит в том, что развивая представления детей о космосе, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.

### **2.1 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать знания, представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях;
- формировать знания, представления о покорителях космоса;
- обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей;
- развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.

### **Принципы реализации программы:**

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- занимательность изложения материала;
- формирование творчества на всех этапах обучения;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

## **2.2 Планируемые результаты**

У дошкольников будут сформированы знания, представления об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса. Расширится словарный запас детей, дети смогут активно использовать новые слова в речи. Появится желание добывать новые знания, воспитывать в себе новые качества характера

Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы предоставляются на открытых занятиях и мероприятиях, творческой самореализации детей, в конкурсах и викторинах.

## **2.3 Объем образовательной нагрузки**

Сроки реализации программы – 1 год. Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Программа рассчитана на одно занятие в неделю в подгрупповой форме обучения, продолжительность 1 занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей в подгруппе – 10 человек.

### 3. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа по астрономии для дошкольников «Тропинками Вселенной» имеет три раздела, отражающих основные направления деятельности по теме «Формирование у дошкольника представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях».

#### Разделы программы

- **«Мир планет»** - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности.
- **«Технический прогресс»** - позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.
- **«Покорители космоса»** - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове, А.Леонове, женщинах-космонавтах В.Терешковой, С.Савицкой.

Реализация программы осуществляется в рамках дополнительной общеразвивающей деятельности один раз в неделю, с сентября по май. Дополнительная общеразвивающая деятельность проводится во второй половине дня. Продолжительность занятий соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», возрасту детей (6-7 лет - 30 минут).

Процесс реализации рабочей программы строится следующим образом:

- два раза в месяц организуется познавательно-исследовательская деятельность (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, дидактические игры и т.п.);

- один раз в месяц - чтение художественной и познавательной литературы (стихи, рассказы, сказки, мифы, легенды, загадки, словесные игры);
- один раз в месяц – продуктивная деятельность (аппликация, рисование (нетрадиционной техники), лепка (из соленого теста, пластилина), конструирование (из бросового материала, коробок, строительного материала, лего-конструкторов).

**Перспективное планирование  
по реализации программы «Тропинками Вселенной»  
(группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного  
возраста 6-7 лет)**

Месяц	Вид деятельности	Образовательная область	Тема	Цель
Сентябрь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представление детей о Солнечной системе, Солнце, небесных телах; созвездиях; о Луне; об уникальности планеты Земля.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»	На основе чтения художественного произведения продолжать формировать представление о том, что Луна светит отраженным светом. Развивать слуховое внимание, речевую активность.

	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представления детей об искусственных спутниках, зондах, космических станциях; о работе авиаконструкторов; о значениях космических исследований; о жизни и деятельности первых космонавтов.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Аппликация «Волшебный лунный свет»	Стимулировать желание выполнять коллективную работу, используя различный материал: гуашь, восковые мелки, природный материал, фломастеры. Развивать пространственное и логическое мышление, творческое воображение.



Октябрь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Звезда, дарящая нам жизнь»	<p>Расширять представления о том, что солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Через игру-экспериментирование «Солнце дарит нам тепло и свет» познакомить с понятием световая энергия, показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p>
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Дом под крышей голубой»	<p>Обогащать знания детей о древних представлениях о Земле. Сформировать у детей понятие о космосе. Познакомить с историей появления карт (физическая карта мира). Дать представление об уникальности планеты Земля, о жизни в разных регионах Земли, развивать понимание необходимости беречь и содержать в чистоте наш дом - Землю.</p>

Ноябрь	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Изготовление макета «Моя маленькая планета» (папье-маше)	Учить детей изготавливать поделку с использованием техники папье-маше, развивать мелкую моторику руки, аккуратность, умение понимать и выполнять поставленные задачи
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Н. Абрамцева «Солнечная сказка»	Расширять представления детей о Солнце. Помочь детям понять содержание сказки. Продолжать учить отвечать на вопросы, используя слова и выражения автора. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к сказкам.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Звездный зоопарк»	На основе легенд познакомить с возникновением созвездий, их названиями. Познакомить с нахождением Полярной звезды на звездном небе.

	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	П. Клушанцев «О чем рассказ телескоп»	Помочь детям понять содержание рассказов. Расширять представление детей о космическом пространстве, космических объектах (комете, звездах, созвездиях). Воспитывать познавательный интерес.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Почему звезды такие красивые?»	Познакомить детей с понятиями «орбитальная станция» «телескоп», «обсерватория». Дать представление о первых телескопах.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Звездный коллаж» (аппликация + рисование)	Обучать детей рисованию методом отпечатывания, развивать умение рисовать с помощью мыльных пузырей, совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, закрепить навыки симметричного вырезывания. Развивать у детей чувство композиции; учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.

Декабрь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Почемучкины вопросы»	Уточнить представление детей о Луне, космических телах, развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Учить детей обосновывать свои ответы.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Е. Левитан «Звездные сказки»	Воспитывать у детей интерес к прочитанному; умение обсуждать, делать выводы, умозаключения.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Игра – путешествие «Мы гуляем по Луне»	Расширять представление детей об особенностях лунного рельефа; атмосфере (возникновение кратеров, гор, возвышенностей).

	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Рисование «Лунный пейзаж»	Закреплять навык создания фона с помощью рисования «по сырому», закреплять навык рисования гуашевыми красками по цветному фону. Учить детей рисовать фигуру космонавта в скафандре, передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов, воспитывать творческую активность.
Январь	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Что такое атмосфера»	Дать представление об атмосфере, как защитной оболочке Земли, ее значении для человека. Познакомить детей с явлениями природных катаклизмов (смерчи, ураганы и т.д.), связанные с атмосферными явлениями.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Почему планеты имеют греческие имена?»	На основе легенд познакомить детей с названиями планет. Развивать интерес к восприятию сюжета, умение анализировать, находить ассоциации.

	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Игра – путешествие «Полет на неизведанную планету» (Марс)	Закрепить элементарные представления о Солнечной системе. Познакомить детей с особенностями рельефа и атмосферы на планете Марс. Развивать любознательность, побуждать задавать вопросы познавательного характера.
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Лепка «Веселые инопланетяне»	Развивать навыки работы с пластилином, совершенствовать приемы раскатывания, растягивания, сплющивания, примазывания, развивать мелкую моторику руки, творческую фантазию, умение лепить по представлению. Воплощать свой замысел в лепке.

Февраль	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Тематическая выставка "Космические достижения"	Через рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о видах искусственных спутников, зондах, космических станциях расширять у детей представление о необходимости и значении искусственных спутников, зондов (телетрансляции, мобильные телефоны, интернет и т.д.)
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Забавная астрономия для малышей»	При заучивании стихотворений развивать интонационную выразительность речи с помощью жестов, мимики, следить за дыханием детей. Учить четко проговаривать окончания слов.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«В гостях у звездочета»	Познакомить детей с малыми небесными телами - астероидами, метеоритами, маленькими планетами (их размерами). Помочь понять, какую опасность представляют собой метеоры.

	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Рисование «Путь к звездам»	Учить детей рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием его гуашью. Продолжать обучать детей приему «набрызг». Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Развивать навыки работы кистью и красками.
Март	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Космический аппарат» (современное ракетостроение)	Расширять представление детей о современных мировых достижениях в строительстве современных космических аппаратов – ракет. Познакомить с жизнью и деятельностью К.Э.Циолковского. Развивать любознательность, заинтересованность



	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие	Древнегреческий миф «Дедал и Икар»	Познакомить с мифом как формой художественного слова, помочь понять главную мысль произведения, продолжать учить делать выводы, обогащать речь детей.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«В стране голубого неба»	Уточнять и расширять представление детей о космосе, о работе космонавтов, авиаконструкторов. Вызвать познавательный интерес к объектам космоса. Воспитывать уважение к труду космонавтов, авиаконструкторов. Через игровое экспериментирование дать представление детям о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полетов самолетов.

Апрель	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Конструирование «Наш космический корабль»	Учить детей делать постройки, используя бросовый материал; учить находить необычные конструктивные решения, видеть новое предназначение привычных вещей, совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой; развивать творческое воображение.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Человек вышел в космос»	Продолжать учить узнавать на портретах Ю.Гагарина, Г.Титова, А.Леонова, В.Терешкову, С.Савицкую, расширять знания детей о первых космонавтах, значении их деятельности; о важности космических исследований для жизни людей на Земле; познакомить детей с местом жизни и подготовки космонавтов - Звездным городком; рассказать о работе космонавтов в условиях космической жизни.

	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	А. Леонов «Человек вышел в космическое пространство»	Воспитывать у детей интерес к работе космонавтов, расширять представление детей о космических полетах, воспитывать гордость за свою Родину.
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Космический туризм»	Через рассматривание иллюстраций формировать у детей представления об использовании космических кораблей в целях туризма. Побуждать детей к обсуждению, высказыванию предположений; развивать доказательную речь
	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Граттаж «Путешествие к неизведанным мирам»	Продолжать осваивать технику граттажа. Закреплять умение использовать художественные средства выразительности (линия, композиция) для осуществления замысла. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.

Май	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представления детей о Солнечной системе, созвездиях, планетах, метеоритах, кометах, астероидах, планете Земля, созвездиях Малой и Большой Медведицы, Полярной звезде, Луне.
	Чтение художественной литературы	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	П. Клушанцев «Когда люди узнают про планеты больше»	Обогащать знания детей о техническом оснащении ракеты, о работе околоземных орбитальных станциях, разведывательных аппаратах
	Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		Выявить представления детей о достижениях космонавтики, орбитальных станциях, обсерваториях; работе космонавтов, о их жизни на Земле и работе в условиях космоса; об авиаконструкторах.

	Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Аппликация «Возвращение на Землю»	Учить отражать тему в определенных взаимосвязях предметов. Совершенствовать навык вырезания симметричным способом. Развивать чувство света, композиции; продолжать учить использовать дополнительные детали. Воспитывать гордость за свою Родину, уважение к труду космонавтов.
--	--------------	---	-----------------------------------	---

#### 4. Организационно-педагогические условия

Организация и проведение занятий осуществляется в групповом помещении, лаборатории, расположенной на втором этаже, космическом мини-музее «Космоквантум», расположенном на первом этаже МАДОУ ДС №69 «Светофорчик» второго корпуса. Групповое помещение оснащена современным оборудованием (мультимедийная интерактивная панель, ноутбук), методическим комплектом.

Методическое обеспечение – плакаты «Солнечная система», «Карта звездного неба», иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева; глобус, карта России, макет «Солнечная система», наглядно-дидактические пособия «Космос», игры «Собери созвездия», «Планеты и солнце» и т.д., игрушки для игр детей на космическую тематику, в том числе и из бросового материала.

Реализация программы «Тропинками Вселенной» предполагает использование следующих форм работы с детьми:

- игры-путешествия. В данной форме используется метод игровых ситуаций, решение ситуативных задач, что позволяет обеспечивать личностно - деятельностный характер усвоения знаний. В их основе лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации. Так, путешествие по солнечной

системе организует Звездочет, который знакомит детей с небесными телами, астероидами: кометами, метеоритами;

- игры-экспериментирования. Дети овладевают знаниями, представлениями, способами практических действий. Учебный материал представлен таким образом, чтобы побуждать детей к рассуждению, анализу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам и обобщениям;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- тематические выставки.

#### 4.1. Учебный план программы

Вид деятельности	Количество в месяц	Количество в год
Познавательно-исследовательская	2	18
Чтение художественной литературы	1	9
Продуктивная	1	9
Всего в год		36

#### 4.2. Расписание занятий

Дни недели	время
Пятница	17.00-17.30

#### 4.3. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	этапы работы	тема	количество занятий
1.	Сентябрь	диагностика знаний детей	выявить представления детей о Солнечной системе, небесных телах, созвездиях	<b>1</b>
2.	Сентябрь	формирование начальных представлений о звезде Солнце и	Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости приходили»	<b>1</b>

		о спутнике Земли Луне		
3.	Сентябрь	формирование начальных представлений об искусственных спутниках	Беседа «О космосе», просмотр познавательных мультфильмов о космосе	<b>1</b>
4.	Сентябрь	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Аппликация «Волшебный лунный свет»	<b>1</b>
5.	Октябрь	расширение представлений о самой большой звезде Солнце	Беседа «Звезда, дарящая нам жизнь», просмотр познавательных мультфильмов о Солнце Опыт «Далеко- Близко»	<b>1</b>
6.	Октябрь	расширение представлений о планете Земля	Беседа «Дом под крышей голубой» Опыт «На орбите»	<b>1</b>
7.	Октябрь	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Изготовление макета «Земля» (папье-маше)	<b>1</b>
8.	Октябрь	расширение представлений о Солнце	Чтение Н. Абрамцевой «Солнечная сказка»	<b>1</b>
9.	Ноябрь	формирование начальных представлений о созвездиях	Беседа «Звездный зоопарк» Рассматривание энциклопедии «Созвездия»	<b>1</b>
10.	Ноябрь	расширение представлений о космическом пространстве	Чтение П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп», просмотр познавательных мультфильмов о космосе. Знакомство с приложением	<b>1</b>

			Microsoft store «Звездная карта».	
11.	Ноябрь	формирование начальных представлений об оборудовании, помогающем изучать космос	Беседа «Почему звезды такие красивые» Опыт «Разноцветные огоньки»	<b>1</b>
12.	Ноябрь	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Аппликация и рисование «Звездный коллаж»	<b>1</b>
13.	Декабрь	расширение представлений о естественном спутнике Земли – Луне	Просмотр познавательного мультфильма «Профессор Почемушкин»	<b>1</b>
14.	Декабрь	расширение представлений о космосе	Чтение Е. Левитана «Звездные сказки»	<b>1</b>
15.	Декабрь	расширение представлений о естественном спутнике Земли – Луне	Игра-путешествие «Мы гуляем по Луне» Опыт «Вращение Луны»	<b>1</b>
16.	Декабрь	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Рисование «Лунный пейзаж»	<b>1</b>
17.	Январь	формировать начальные знания об атмосфере	Беседа «Что такое атмосфера» просмотр познавательных мультфильмов	<b>1</b>
18.	Январь	формировать начальные	Беседа «Почему планеты имеют греческие имена?»	<b>1</b>



		представления о планетах	Работа с приложением Microsoft store «Звездная карта» (рассматривание планет).	
19.	Январь	продолжать формировать начальные представления о планете Марс	Игра-путешествие «Полет на неизведанную планету Марс» Опыт «Марсианская ржавчина»	<b>1</b>
20.	Январь	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Лепка «Веселые инопланетяне»	<b>1</b>
21.	Февраль	продолжать формировать начальные представления об оборудовании, с помощью которого человек изучает космос	Тематическая выставка «Космические достижения»	<b>1</b>
22.	Февраль	продолжать формировать начальные представления о космосе	Чтение стихов Н. Кнушевицкой о космосе. Рассматривание иллюстраций о космосе	<b>1</b>
23.	Февраль	продолжать формировать начальные представления о космосе	Беседа «В гостях у звездочета» просмотр познавательного мультфильма о космосе	<b>1</b>
24.	Февраль	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной	Рисование «Путь к звездам»	<b>1</b>

		деятельности		
25.	Март	формировать начальные представления о космическом кораблестроении	Беседа (презентация) «Космические аппараты (современное ракетостроение).	1
26.	Март	знакомство с мифами	Рассказывание древнегреческого мифа «Дедал и Икар»	1
27.	Март	продолжать формировать начальные представления о космосе, работе космонавтов	Экскурсия в мини-музей «Космоквантум» Игры на закрепление начальных знаний о космосе (Космоквантум <a href="https://bnat-kat.wixsite.com/kristall69/kosmokvantum">https://bnat-kat.wixsite.com/kristall69/kosmokvantum</a> )	1
28.	Март	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Конструирование «Наш космический корабль»	1
29.	Апрель	продолжать формировать начальные представления о достижениях человека в космосе	Беседа о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Экскурсия в мини-музей «Космоквантум». Просмотр познавательного мультфильма о Ю.А. Гагарине.	1
30.	Апрель	продолжать формировать начальные представления о достижениях человека в космосе	Чтение А. Леонова «Человек вышел в космическое пространство» Изготовление лепбука «Космоквантум».	1
31.	Апрель	продолжать	Игра-путешествие	1

		формировать начальные представления о достижениях человека в космосе	«Космические туристы»	
32.	Апрель	выражение впечатлений об узнанном в изобразительной деятельности	Граттаж «Путешествие к неизведанным мирам»	<b>1</b>
33.	Май	продолжать формировать начальные представления о звездах и созвездиях	Экскурсия в мини-музей «Космоквантум». Рассматривание энциклопедии о созвездиях.	<b>1</b>
34.	Май	продолжать формировать начальные представления о достижениях человека в космосе	Чтение П. Клушанцева «Когда люди узнают про планеты больше», просмотр познавательного мультфильма о космосе	<b>1</b>
35.	Май	продолжать формировать начальные представления о достижениях человека в космосе	Рассматривание иллюстраций «Великий космос. Знаменитые космонавты». Изготовление модели Солнечной системы.	<b>1</b>
36.	Май	диагностика знаний детей	Выявить представления детей о Солнечной системе, небесных телах, созвездиях.	<b>1</b>

#### 4.4. Программно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников «Тропинками Вселенной» из опыта работы дошкольного учреждения № 464 г. Минска под редакцией А.В. Корзун.
2. «Загадки о планетах Солнечной системы» С. Андрийович.
3. «Маленькому Почемучке о планете Земля» М. Султанова.
4. «Стихи и речевые упражнения по теме Космос. Развитие речи и логического мышления у детей» Н. Кнушевицкая
5. «Великий космос. Солнечная система и звезды. Демонстрационные картинки, беседы» Т. Цветкова
6. «Великий космос. Знаменитые космонавты. Демонстрационные картинки, беседы Т. Цветкова»
7. День Космонавтики! – Большой сборник о космосе - Профессор Почемушкин познавательные мультики  
<https://www.youtube.com/watch?v=yz1gYp2u5A4>.
8. Космос. Энциклопедия для детей  
<https://www.youtube.com/watch?v=hkdQCBJZO30>
9. Загадки для детей про космос.  
<https://www.youtube.com/watch?v=jDg5sBQ6oO0>.
10. Карточка элементарных опытов на основе энциклопедических знаний по астрономии.
11. Космоквантум <https://bnat-kat.wixsite.com/kristall69/kosmokvantum>.
12. Приложение Microsoft store «Звездная карта».
13. Рассказы о космосе. Как и что рассказать детям о космосе?  
<http://nashydetky.com/prazdniki/rasskazyi-o-kosmose-kak-i-cto-rasskazat-detyam-o-kosmose>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение

Организация и проведение занятий осуществляется в групповом помещении, лаборатории, расположенной на втором этаже, космическом мини-музее «Космоквантум», расположенном на первом этаже МАДОУ ДС №69 «Светофорчик» второго корпуса. Групповое помещение оснащено современным оборудованием (мультимедийная интерактивная панель, ноутбук), методическим комплектом.

## 5. Мониторинг

Уровень эффективности реализации программы «Тропинками Вселенной» определяет диагностика знаний, умений и навыков детей, проводимая в начале и конце учебного года.

### Диагностический инструментарий по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях, кометах)	Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности	36
		Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам	26
		Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого	16
2	Имеет представления о Солнечной системе	Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет	36
		Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи	26
		Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого	16
3	Имеет представления о Солнечной системе	Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы,	36

		<p>вращения вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы</p> <p>С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне</p> <p>Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого</p>	<p>2 б</p> <p>1б</p>
4	Имеет представления о космических аппаратах	<p>Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес</p> <p>С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении</p> <p>Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов</p>	<p>3б</p> <p>2б</p> <p>1б</p>
5	Имеет представления об изобретателях космических кораблей К.Циолковском, С.Королеве	<p>Знает и самостоятельно рассказывает об изобретателях космических кораблей. Умеет сам выдвинуть план действий</p> <p>С помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает об изобретателях космических кораблей.</p> <p>Затрудняется назвать изобретателей</p>	<p>3б</p> <p>2б</p>

		даже с помощью взрослого. Познавательная активность низкая	16
6	Имеет представления о современных космических кораблях	<p>Проявляет активный познавательный интерес. Самостоятельность. Знает и самостоятельно рассказывает о современных космических кораблях.</p> <p>С помощью взрослого рассказывает о современных космических кораблях</p> <p>Знания недостаточны, хаотичны. Малоактивен, затрудняется назвать современные космические корабли</p>	<p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>
7	Имеет представления о первых космонавтах	<p>Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес</p> <p>С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове</p> <p>Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает</p>	<p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>
8	Имеет представление о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	<p>Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам, жизни в Звездном городке. Способен самостоятельно делать выводы. Использует знания в самостоятельной деятельности</p> <p>С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке</p> <p>Знания и представления сформированы недостаточно, затрудняется рассказать о жизни и</p>	<p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>

		деятельности космонавтов	
--	--	--------------------------	--

Высокий уровень – 20-24 балла  
Средний уровень – 16-19 баллов  
Низкий уровень – 8-15 баллов

## 6. Список литературы

1. Методические рекомендации по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников «Тропинками Вселенной» из опыта работы дошкольного учреждения № 464 г. Минска под редакцией А.В. Корзун.
2. Энциклопедия для детей. Астрономия. Том 8: — Москва, Мир энциклопедий Аванта, 2013 г.
3. «Стихи и речевые упражнения по теме Космос. Развитие речи и логического мышления у детей» Н. Кнушевицкая.
4. «Малышам о звёздах и планетах» Е. Левитан
5. «Рассказы о Гагарине» Ю. Нагибин
6. «Сказки про космонавтов» В. Роньшин
7. «Маленькому Почемучке о планете Земля» М. Султанова.
8. «Стихи и речевые упражнения по теме Космос. Развитие речи и логического мышления у детей» Н. Кнушевицкая
9. «Великий космос. Солнечная система и звезды. Демонстрационные картинки, беседы» Т. Цветкова
10. «Великий космос. Знаменитые космонавты. Демонстрационные картинки, беседы Т. Цветкова»

### 11. WEB-сайты:

История космических полетов... [Электронный ресурс]  
<http://www.formula-prazdnika.ru/history/world/den-aviacii-ikosmonavtiki.html>  
Биография Ю.А. Гагарина [Электронный ресурс] <http://www.kosmos-memorial.narod.ru/p175aa1.html>  
Гагарин, Ю. Вижу Землю... [Электронный ресурс] документальный рассказ / Ю. Гагарин <http://epizodsspace.airbase.ru/bibl/gagarin/viju-zeml76/v-z76.html>