

Роль занимательной лингвистики в формировании лингвистической компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Актуальность темы исследования, сформулированной как «Роль занимательной лингвистики в формировании лингвистической компетенции на уроках русского языка в начальной школе», обусловлена рядом объективных обстоятельств.

Ключевая проблема заключается в том, что русский язык является сложным для детей учебным предметом, но в то же время и социально значимым средством общения, познания, а также основой социального и культурного развития каждого ребёнка. Начальная школа должна заложить основы развития обучающихся, а также способствовать обеспечению формирования навыков грамотного письма, развитой речи.

Ситуация усугубляется ещё и тем, что современные школьники, в большинстве своём, отличаются дефицитом учебной мотивации. Эта проблема относится к категории общепризнанных в педагогическом сообществе и не нуждается в доказательствах.

В прикладном аспекте вышеуказанные проблемные аспекты обучения младших школьников русскому языку выражаются в необходимости поиска таких методов и средств обучения, которые позволяли бы младшим школьникам осваивать этот объективно сложный для них предмет в комфортных условиях и с высокой степенью деятельностной активности. Одним из таких средств выступает занимательная лингвистика, которая позволяет детям получить ответы на вопросы о предназначении русского языка, увидеть богатство русского языка, раскрыть его «тайны», осознать значимость полноценного владения родным языком для человека и, тем самым, развивать у них и мотивацию к изучению русского языка, и лингвистическую компетенцию.

В этой связи **целью** настоящего исследования стало изучение роли элементов занимательной лингвистики на уроках русского языка в начальной школе в развитии лингвистической компетенции младших школьников.

В процессе работы были рассмотрены теоретические основы научной лингвистики, определены основные вопросы, решение которых осуществляется в научном поле лингвистики, проблематика и внутренняя структура лингвистики. В ходе изучения теоретических основ лингвистики мы пришли к выводу о том, что наука о языке решает множество разнообразных задач, связанных с выявлением особенностей и закономерностей существования и развития русского языка.

Эти особенности и закономерности в школьном курсе русского языка преломляются в широком разнообразии законов и правил устной и письменной речи, которые учащимся надлежит не только изучать, но и правильно применять.

Владение нормами устной и письменной речи, глубокое знание всех разделов лингвистики составляет содержание лингвистической компетенции, которая является неотъемлемым компонентом коммуникативной компетентности школьников.

Высокая значимость лингвистической компетенции для развития познавательной, коммуникативной и социальной сфер личности ребёнка предопределяет необходимость поиска оптимальных методов и средств её формирования и развития.

В научном педагогическом сообществе и в среде педагогов-практиков в последние годы активно разрабатываются вопросы совершенствования методики преподавания русского языка в контексте проблемы развития лингвистической компетенции школьников. Общеизвестным стал тот факт, что русский язык – предмет, сложный для учащихся, главным образом, потому, что он требует осознания огромного множества самых разнообразных правил и их безупречного применения в устной и письменной речи. Правила

эти базируются на научных основах лингвистики, зачастую непонятных детям и не интересных им. В особенности это касается младших школьников

Для того чтобы вызвать у детей младшего школьного возраста познавательный интерес, который лежит в основе учебной мотивации, необходимо сделать процесс изучения основ лингвистики занимательным.

В таком деле наибольшим потенциалом обладают игровые методы обучения, а именно – дидактические игры, совмещающие обучение с развлечением.

Игровые формы репрезентации лингвистического материала следует использовать регулярно, обогащая ими каждый урок русского языка в начальной школе.

В практической части настоящего исследования предложен блок «Занимательная лингвистика», разработанный для учащихся 4 класса на основе образовательного курса Л.А. Сомочкиной «Занимательная грамматика».

При подборе тематики и отборе содержания материала, который был призван обогатить содержание уроков русского языка в целях развития лингвистической компетенции младших школьников, мы руководствовались принципами взаимосвязи материалов блока «Занимательная лингвистика» с программным материалом по русскому языку и необходимости осуществления преемственности среди начального и среднего звена.

Материалы блока «Занимательная лингвистика» дозировано включались в каждый урок русского языка, что должно было создать условия для демонстрации детям того, насколько увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слова и грамоты, и развития познавательного интереса в качестве основы учебного процесса.

Апробации предложенных рекомендаций предшествовала первичная диагностика сформированности лингвистической компетенции у учащихся 4 класса МБОУ СОШ. №1 г. Буденновска Ставропольского края.

Первичная диагностика обнаружила неудовлетворительный уровень сформированности лингвистической компетенции у 40 % учащихся, что подтвердило необходимость активизации и интенсификации работы учителя в направлении развития лингвистической компетенции путём повышения степени занимательности уроков русского языка.

По истечении двух месяцев, на протяжении которых в каждый урок русского языка включался элемент занимательной лингвистики, была проведена повторная диагностика сформированности лингвистической компетенции школьников, результаты которой показали полное отсутствие в классе учащихся с неудовлетворительным уровнем сформированности лингвистической компетенции, небольшой рост доли тех, чья лингвистическая компетенция сформирована отлично, и двукратное увеличение доли детей с хорошим уровнем сформированности лингвистической компетенции.

Сравнительный анализ данных первичной и повторной диагностики позволил сделать заключение о том, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, а именно: обогащение содержания уроков русского языка в начальной школе элементами занимательной лингвистики способствует развитию лингвистической компетентности младших школьников.

Литература

1. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции младших школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. – 2010. – № 1. – С. 33-44.
2. Букатов В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки: обстоятельное изложение социоигровых технологий обучения школьников. – Петрозаводск: VERSO, 2008.
3. Казаева Л.И. Лингвистическая компетентность и принципы ее формирования на основе повторов при изучении иностранного языка // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – № 1. – С. 15-21.

4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Кворум, 2007.
5. Магомедова М.А. Лингводидактическое тестирование как средство управления процессом овладения русским языком как иностранным: дис. ...канд. пед. наук. – М., 2007.
6. Мартюшова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schoolint5v.ru/>
7. Московский центр качества образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcko.ru/>
8. Серебрянникова Ю.А. Формирование языковой и лингвистической компетенций на уроках русского языка / Ю.А. Серебрянникова, В.А. Амухина // Начальная школа. – 2016. – № 6. – С. 29-32.
9. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. – М.: Прогресс, 1976.