УРОК-ИГРА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

ПО ТЕМЕ «УСВОЕНИЕ ТАБЛИЦ УМНОЖЕНИЯ

И ДЕЛЕНИЯ»

**Еникеева Лариса Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ ЛНР «Алчевская информационно-технологическая**

**гимназия»**

**lara.enikeeva.1966@mail.ru**

**Урок-игра**

**Математика 3А класс**

**Тема. Усвоение таблиц умножения и деления**

**Тип урока.** Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков

**Цель.** Создание условий для закрепления табличного умножения и деления.

**Задачи:**

*Образовательная:* работать над усвоением таблиц умножения и деления, закрепить умения и навыки учащихся решать уравнения, решать задачи на кратное сравнение чисел, отрабатывать вычислительные навыки

*Развивающая:* развивать внимание, память, логическое мышление, математическую речь учащихся, устанавливать связь с жизненным опытом

*Воспитывающая:* воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к зимующим птицам, взаимопомощь

**Личностные УУД:**

* положительное отношение к учению;
* уважительное отношение к собеседнику;
* интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи;
* самоанализ и самоконтроль результата.

**Познавательные УУД:**

* способность и умение находить нужную информацию;
* поиск и выделение необходимой информации;
* способность и умение учащихся анализировать, сравнивать.

**Коммуникативные УУД:**

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* слушать и понимать речь других;
* умение работать в паре, группе;
* формулировать собственное мнение и позицию.

**Регулятивные УУД:**

* планирование свои действия в связи с поставленной задачей;
* коррекция;
* самооценка учебных действий.

**Использованное оборудование:** компьютер, экран, презентация, ноутбуки для учащихся, учебник для третьего класса. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

**Ход урока**

**I Организационный этап урока:**

Здравствуйте ребята! Садитесь!

«Все расселись по местам,

Никому не тесно!

По секрету скажу Вам,

Будет интересно!

Будем мы считать, писать,

И решать задачи!

Чтоб сегодня как всегда,

В руки шла удача! (Слайд 1)

Пожалуйста, помните, что вы самые умные, самые талантливые, у вас всё обязательно получится. Включите свои ноутбуки.

**II Проверка домашнего задания:**

* 1. Индивидуальная работа №300
* Можно ли было 6 умножить на 4? Почему? (Слайд 2, 3)
  1. Фронтальная работа №299
* Зачитайте выражение с ответом 30.
* Зачитайте выражение, в котором последнее действие вычитание и назовите, пожалуйста, ответ этого выражения. (Слайд 4)
* Какое слово зашифровано на карточке?

Ребята, зачем люди строят кормушки? Я знаю, что вы очень добрые дети и ежегодно в зимний период помогаете зимующим птицам. Сегодня на уроке мы тоже будем подкармливать птиц. На каждом этапе урока самые активные дети смогут оживить нашу кормушку. Старайтесь! (Слайд 5, 6)

*За правильное выполнение домашнего задания три человека получают оценку и вставляют птичку в кормушку.*

**III Мотивация учебной деятельности**

1. Работа с ноутбуками

* Бережливым быть умей и по клавишам не бей. Там, учтите этот факт, электрический контакт.
* Спину ровно ты держи, на расстоянии 60 см от экрана ты сиди.

Выполнение теста на умножение числа 6 и деление на 6. (Слайд 7)

*За правильное выполнение теста пять человек получают оценку и вставляют птичку в кормушку.*

1. Зарядка для глаз

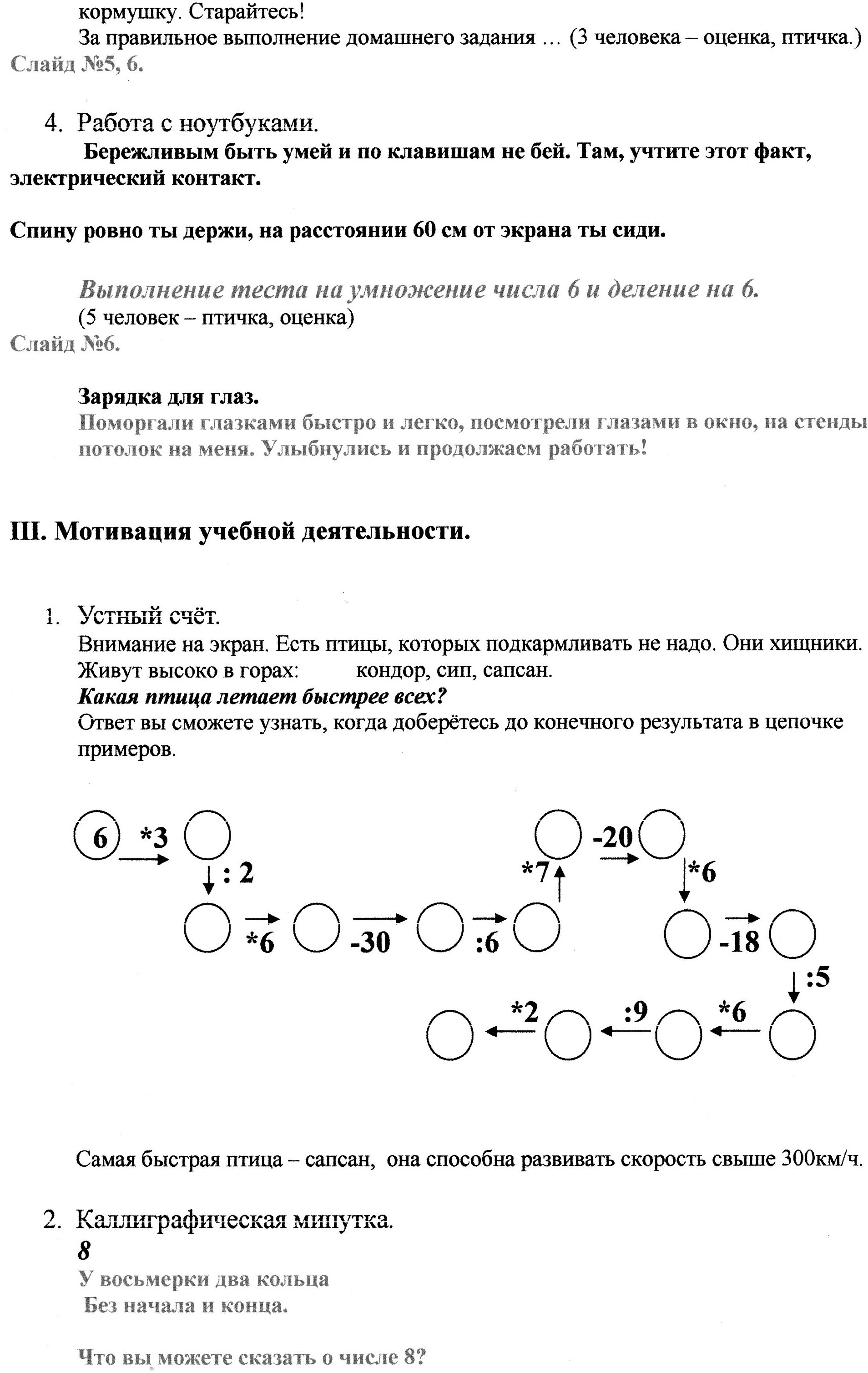
Поморгали глазками быстро и легко, посмотрели глазками в окно, на стенды, потолок, на меня. Улыбнитесь и продолжаем работать!

1. Устный счёт

Внимание на экран! Есть птицы, которых подкармливать не надо. Они хищники, живут высоко в горах: кондор, сип, сапсан.

* Какая птица летает быстрее всех?

Ответ вы можете узнать, когда доберётесь до конечного результата в цепочке примеров.

****

**Самая быстрая птица – сапсан, она способна развивать скорость свыше 300км/ч.** (Слайд 8 – 12)

*За устный счёт два человека получают оценку и вставляют птичку в кормушку.*

1. Каллиграфическая минутка цифры 8

У восьмёрки два кольца без начала и конца. (Слайд 13)

* Что вы можете сказать о числе 8?

**Самая медленная птица в мире – вальдшнеп, летает со скоростью 8км/ч.** (Слайд 14)

**IV Сообщение темы и задач урока**

Сегодня на уроке все виды работ, предложенные вам, будут на усвоение таблиц на умножение и деление. (Слайд 15)

**V Обобщение знаний, умений и навыков учащихся**

1. Фронтальная работа (Слайд 16)

* Какая запись не является уравнением?

а) 12 : 2 > 8 : х

б) 4 • у = 28

в) с – 7

1. Работа у доски. Решение уравнения (Слайд 17)

*За решение уравнения один человек получает оценку и вставляет птичку в кормушку.*

1. Физкультминутка (Слайд 18)
2. Фронтальная работа над задачей (с.48 № 305). (Слайд 19)

*За решение задачи два человека получают оценку и вставляют птичку в кормушку.*

1. Комментированное письмо № 302.

*За комментированное письмо один человек получает оценку и вставляет птичку в кормушку.*

1. Решение задачи с логической нагрузкой (Слайд 20, 21)

В кормушке 11 птиц: воробьёв, синиц, снегирей.

Сколько каких птиц в кормушке, если воробьёв в 6 раз больше, чем снегирей?

*За решение задачи с логической нагрузкой один человек получает оценку и вставляет птичку в кормушку.*

**VI Домашнее задание**

С.49 №308, №309

**VII Итог урока** (Слайд 22)

Ребята, мы очень хорошо потрудились, накормили птиц, за что они вам очень благодарны. Не забывайте, пожалуйста, каждый день подкармливать настоящих птиц.

Вот заканчивается наш урок. Давайте подведём итог!

* Что нового узнали?
* Что повторили?
* Что запомнили?

**VIII Рефлексия**