Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Ола

Методическая разработка урока по учебному предмету «ОРКСЭ» на тему «Справедливость» в 4 классе

Зотова Елена Викторовна,

учитель начальных классов

Ола

2019

**Технологическая карта урока по учебному предмету «ОРКСЭ» в 4 классе на тему «Справедливость»**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Модуль | «Основы светской этики» |
| УМК | «ОРКСЭ» Издательство «Просвещение» |
| Тема урока | Справедливость |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель, задачи | **Цель:** Создание условий для формирования нравственных качеств личности младших школьников через расширение их представлений о справедливости  **Задачи:**  1. Познакомить с представлениями о справедливости и моральными правилами справедливого человека.  2. Развивать умение анализировать поступки свои и других людей, исходя из содержательной характеристики понятия «справедливость».  3. Воспитывать чувство справедливости, моральных обязанностей во взаимоотношениях с людьми, сопричастности, личной ответственности за свои поступки. |
| Необходимое оборудование | Мультимедийная установка |
| Дидактическое обеспечение | Словари, мультимедийная презентация, карточки с отрывками из сказок народов Севера, лабораторные весы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты урока | |
| * личностные | Оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм;  объяснять, какие поступки являются справедливыми, а какие – нет. |
| * предметные | Осмысление того, что такое справедливость, по каким признакам можно судить о справедливости, какие моральные нормы надо соблюдать, чтобы быть справедливым. |
| * метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | **Регулятивные УУД:**  формировать действия целеполагания, взаимооценки, самооценки.  **Познавательные УУД:**  развивать умения: осуществлять информационный поиск, извлекать и представлять информацию в форме кластера, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  оформлять свои мысли в устной и письменной речи, высказывать свою точку зрения и обосновывать её, читать тексты учебника, и при этом: вести «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); развивать умение работать в группе, вступать в учебное сотрудничество. |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | Взаимоконтроль, самоконтроль |

|  |  |
| --- | --- |
| Литература и Интернет-ресурсы | |
| Основная | Учебник: Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики.  Основы светской этики» - М.: Просвещение, 2012. |
| Дополнительная  Интернет-ресурсы | 1. Гриппенрейтер Ю.Б. Самая важная книга для родителей (сборник), Москва, «Издательство АСТ», 2013   2) Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка, тт. 1-4. — Москва,1978  3) Ожегов С.И. Словарь русского языка, издание восьмое, Москва, "Советская энциклопедия", Москва, 1970.  4) Бычок и лисичка. Эскимосская сказка.  5) Волк, ворон и горный баран. [Чукотская сказка](https://wisdomlib.ru/catalog/chukotskie-skazki).  6) Как Заяц и Лиса клад делили. Эвенская сказка.  7) Медведь, росомаха и волк. Эвенская сказка.  8) Выргыргылеле на рыбалке. Чукотская сказка.  1.[http://svitk.ru/004\_book\_book/10b/2328\_andrianov-filosofiya\_dlya](http://svitk.ru/004_book_book/10b/2328_andrianov-filosofiya_dlya_) 2.аудиозапись "Важные слова" mp3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***План проведения занятия с обоснованием выбора методов, форм организации деятельности обучающихся*** | | | | |
| ***Этап урока*** | ***Содержание*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся с указанием форм организации*** | ***Формируемые УУД***  ***(с указанием конкретных действий)*** |
| 1. ***Организационный***   *(1 мин)* | ***-*** Друзья мои, я очень рада войти в приветливый наш класс.  И для меня уже награда - вниманье ваших добрых глаз! |  | Приветствуют, садятся | Личностные:  Выражать своё отношение к происходящему. |
| ***II. Проверка домашнего задания***  *(1мин)* | Закончите фразу:  1) Л.Н. Толстой «Не верьте словам ни своим, ни чужим, а верьте только...» (делам и своим, и чужим)  2) Марк Туллий Цицерон «Поступай так, как велит тебе» (долг человека)  - Приведите примеры выполнения морального долга из художественной литературы. | Зачитывает афоризмы. | Предлагают варианты фраз. Объясняют смысл афоризма.  Приводят примеры | **Познавательные УУД**  1**.** Строить речевое высказывание в устной форме.  2**.** Делать выводы на основе анализа объектов.  **Коммуникативные УУД**  Слушать и понимать других.  **Личностные результаты**  Определять и высказывать общие для всех людей правила. |
| ***3. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***  *(2 минуты)* | - Сегодня мы продолжим тему морали, будем говорить об отношении между людьми.  - Посмотрите инсценировку звенской сказки "Как Заяц и Лиса клад делили".  **Приложение 1.**  - Почему между животными возник спор?  - Как их рассудил Медведь?  - Как можно назвать поступок Медведя?  В результате определяется тема урока | Выстраивает диалог.  **Слайд 1** | Отвечают на вопросы и высказывают предположения по поводу темы урока  Записывают в тетради тему урока. | Личностные:  умение откликаться на содержание сказки.  Познавательные:  умение высказывать свое предположение на основе текста.  Коммуникативные:  слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание  Регулятивные:  целеполагание |
| ***4. Актуализация знаний и пробное учебное действие***  *(2минуты)* | - Какую цель поставим на уроке?  - Какие сформулируем задачи?  - Составим план работы на уроке. | Организует фронтальную работу.  Оказывает направляющую помощь.  **Слайд 2, 3**  Вместе с детьми составляет план работы на уроке.  Этапы плана помещает на магнитной доске.  **Приложение 2** | Дети предполагают, высказывают своё  мнение, пытаются сформулировать цель урока и планируют свою работу на уроке. | Регулятивные:  определение и формирование цели урока с помощью учителя, планирование своей деятельности  Коммуникативные: коммуникативно оправданное высказывание. |
| ***5. Реализация построенного проекта****.*  *(10 минут)* | 1**. Что такое справедливость?**  А) На доске даны слова. Из предложенных слов выберите синонимы к словам "справедливость",  "справедливый".  Б) Найдём определение слова "справедливость" в различных источниках.  2. По каким признакам можно судить о справедливости?  - Познакомьтесь с материалом учебника и составьте кластер. | Организует фронтальную работу  **Приложение 3**  Организует работу в группах.  Организует проверку.  **Слайд 4, 5**  Организует работу по тексту учебника (с.28-29)  Оказывает помощь  Организует проверку.  **Слайд 6, 7** | Помещают слова на доске.  Ищут информацию в словарях и учебнике:  1 группа работает с толковым словарём В. Даля;  2 группа работает со словарём С.И. Ожегова.  3 группа - работа по учебнику с.28  Дети зачитывают найденные ими определения, сравнивают, находят в них сходство и делают вывод: **справедливость – это правда.**  Записывают определение слова из учебника.  Дети работают по тексту учебника (читают текст, делают пометы, ищут ответы на практические вопросы, составляют схему признаков справедливости, сверяют схему со слайдом на интерактивной доске  **Приложение 4** | Регулятивные: высказывать предположения на основе личного опыта, аргументировать свою точку зрения.  Познавательные: использование словарей и справочников, умение делать выводы.  Коммуникативные:  умение договариваться, умение работать в группе, оформление мыслей в письменной речи.  Познавательные: ориентирование в учебнике, нахождение ответов на вопросы в тексте, умение делать выводы в результате совместной работы, владение и использование поискового чтения, умение представлять информацию в виде схемы  Регулятивные:  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  умение работать в группе |
| ***Физминутка*** *(1минута)* | | | | |
| ***6.******Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***  *(7 минут)* | 1. Учитель предлагает детям для работы в группах прочитать сказки народов Севера и ответить на вопросы:  - По каким признакам мы можем судить о справедливости в этих ситуациях?  - Какие правила справедливого поведения не выполнили персонажи?  - Какими моральными правилами должен руководствоваться человек, чтобы справедливо относиться к другим? - Дополните свои ответы материалом учебника с. 29.  **2. Игра "Раздели шоколадку".**  (в 1 группе - каждому по 1шоколадке, во 2 группе - шоколадки лишние, в 3 группе - не хватает участникам) | .  **Слайд 8, 9, 10**  **Приложение 5**  Выслушивает мнение детей  Выслушивает мнение детей.  Записывает правила и прикрепляет на доске.  Детям предлагается разделить шоколад между членами группы по справедливости. | Обучающиеся читают сказки и отвечают на вопросы учителя  Высказывают предположения, предлагают формулировки.    Объясняют, каким образом разделили. | Личностные:  ориентироваться в нравственном содержании и смысле чужих поступков, оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей отделять поступки человека от него самого.  Познавательные:  извлекать информацию из разных источников, нахождение ответов.  Коммуникативные:  слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные:  слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности. |
| ***7. Самостояте***  ***льная работа***  *(6 минут)* | Учитель предлагает поработать со сказкой «Выргыргылеле на рыбалке»  и определить правило, которое помогло герою поступить правильно. | Фронтальная работа  **Приложение 6** | Дети читают отрывок, пытаются определить моральные правила и прийти к выводу, что нужно оценивать поступки, а не человека. | Личностные:  формирование действия нравственно-этического оценивания, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей  Познавательные:  владение и использование разных видов чтения |
| ***8. Включение в систему знаний и повторение****.*  *(8 минут)* | 1) - Прочтите мудрые мысли и объясните их смысл.  а) «Из всех добродетелей самая редкая — справедливость. На десять великодушных людей приходится один справедливый человек». *Ф.Грильпарцер*  «Справедливость — вещь настолько ценная, что ни на какие деньги ее не купишь».  А*. Лесаж*  - Что вы думаете по поводу высказывания этих великих людей?  - Что значит поступать «по справедливости»?  2) Подумайте, обсудите в группе и отметьте, какой из этих предметов может быть символом справедливости. (часы, весы, ремень).  Кто знает, кто это на слайде? Это богиня справедливости. Ее зовут Фемида.  - Как вы думаете, почему у неё завязанные глаза, и что обозначают в её руке весы и меч.  4) - Как вы думаете, быть справедливым сложно? Обоснуйте свой ответ.  - Послушайте историю, которая произошла в одной школе.  - Какой вывод можно сделать? (За справедливость нужно бороться).-Но в любой борьбе мы всегда должны оставаться людьми.  -Послушайте аудиозапись "Важные слова".  -Какой вывод вы сделаете для себя?  **4) Игра "Оцени поступок"** | **Слайд 11, 12**  **Слайд 13**  **Слайд 14, 15**  Объяснение учителя**.**  Фронтальная работа  **Слайд 16**  Выстраивает диалог.  **Приложение 7**  В руках учителя лабораторные весы. На одной чаше написано «справедливость».  **Приложение 8** | Дети читают высказывания о справедливости на слайде.  Дети обсуждают выбор. Представляют перед классом, доказывая своё решение.  Предположения детей.  Высказывают свою точку зрения, объясняют свою позицию.  Прослушивание аудиофрагмента  Дети зачитывают фразу с действием, оценивают его и кладут листочек с записью на одну из чаш весов.  Становятся в круг. | Коммуникативные:  использование речевых средств для создания высказывания, развитие умения понимать контекстную речь.  Регулятивные:  оценка и корректировка своей деятельности  Познавательные: осуществление анализа и синтеза для осмысления выбора поступков.  Коммуникативные:  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности****.*  *(2минуты)* | Беседа:  - Был ли разговор полезен для каждого из вас?  - О чём заставил задуматься?  2) Домашнее задание.  3) **Упражнение "Дождик".**Наш урок подошёл к концу, поблагодарим друг друга за работу. Если вы не совсем довольны своей работой сегодня покажите "моросящий дождик"(одним пальцем правой руки постучать по левой ладошке), если считаете, что работали не в полную силу покажите "мелкий дождь"(двумя пальцами правой руки постучать по левой ладошке),если довольны работой-"ливень"(похлопать в ладоши".  -Спасибо за работу! | Учитель предлагает выполнить эмоциональную самооценку на уроке.  Учитель предлагает выбрать один из вариантов домашнего задания.  **Слайд 17** | 1) Ученики обмениваются мнениями  2)Выбор домашнего задания.  3 Осуществляют самооценку (используется игровой приём) | Личностные: смыслообразование через ориентацию в системе личностных смыслов.  Регулятивные:  осуществление эмоциональной самооценки. Коммуникативные:  умение строить речевое высказывание в устной форме. |