Валентина Борисовна Моисеева,

учитель математики

Государственное казённое

общеобразовательное учреждение

Калужской области

«Областной центр образования»

**Урок математики как среда для обеспечения социальной адаптации**

**и интеграции детей с ОВЗ.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья оторваны от общества своих сверстников, не имеют возможности развиваться, дружить, играть как обычные ребята. Успех социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от глубины и качества знаний, умений и навыков, получаемых ими в школе. Чем выше уровень сформированных знаний, тем легче ребенку приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свою «нишу», почувствовать собственную значимость.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Дети данной категории испытывают затруднения при усвоении знаний, том числе и математических. Поэтому быстро теряют интерес к учебе, к самому предмету – математике, а сам предмет кажется учащимся недосягаемым.

Дистанционное обучениедетей с ОВЗ обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми с ОВЗ.  Преимущества ДО очевидны: это индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения. ДО решает психологические проблемы учащегося, помогает ученику с физическими недостатками. При таком обучении специальная учебная среда позволяет работать с каждым учеником до полного решения учебной задачи. При этом развивается речь ученика, сообразительность, активизируется умственная деятельность. Все это поможет учащимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. В связи с этим веду поиски новых эффективных методов обучения и методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. На уроках математики в первую очередь развиваю познавательный интерес к предмету, активную мыслительную деятельность учащихся. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Наиболее эффективно начинать создание учебно-проблемных ситуаций не с вопроса задачи, а с практической работы. И, если сразу после этого поставить проблемный вопрос, то такая проблемная ситуация явиться мощным толчком к началу интенсивного мышления и повышению интереса к предмету. Например, на уроке геометрии, при изучении темы: «Равнобедренный треугольник», прошу построить квадрат, провести отрезок внутри квадрата таким образом, чтобы получилось два треугольника. При изучении темы «Образование обыкновенных дробей» предлагаю решить задание: Раздели апельсин между пятью девочками поровну. Какую часть апельсина получила каждая из подруг? Обозначь эту часть дробью.

Чтобы заинтересовать математикой учащегося с ОВЗ, обучающегося посредством дистанционных технологий, сделать его обучение осознанным, я использую в своей работе нестандартные уроки (урок-аукцион, урок-экскурсия и др.., элементы инновационных технологий (проектная работа, творческая деятельность, оценочная деятельность, решение экономических задач, интерактивные технологии )*;* опираюсь на современныетехнологии: **(**технологии развивающего обучения;игровые технологии;технология модульного обучения;технология проблемного обучения;технология уровневой дифференциации;информационные компьютерные технологии;

здоровьесберегающие технологии).

В результате непрерывного поиска наиболее эффективных методических приёмов, мною разработана система привития интереса к предмету у детей с ОВЗ, это гибкое сочетание традиционных методов с современными передовыми методами работы. Для каждого учащегося разработан индивидуальный механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе которого станет возможной его интеграция в современное общество.

Для любого человека, а для ребенка с ОВЗ особенно, восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту, в результате решения определенных ситуаций. В учебной деятельности средствами социальной адаптации являются: дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, игровые ситуации, творческие задания. Поэтому на своих уроках

применяю дидактические средства: тестовые задания, кроссворды, стихи, загадки. Использую игровые формы (ролевые, дидактические, организационно -деятельностные). Внедряю электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в обучении школьников; простые инструменты и сервисы дистанционных образовательных технологий (LearningApps, Quizlet -ресурсы для создания кроссвордов, пазлов, коллажей, флеш-карточек, облака слов, интеллект-карт);образовательные платформы: ЯКласс, Электронная школа и др.

С помощью варьирования структуры урока использую такие интересные формы урока, как уроки- путешествия, уроки - конкурсы, урок – деловая игра, урок-игра «Поле чудес». Я пришла к выводу, что такие виды работ нравятся детям, не надоедают им, заставляют постоянно думать, ориентируют учащихся на коммуникативность, активизируют их познавательную деятельность. Эти приемы хорошо зарекомендовали себя и при дистанционном обучении.

Проектно-исследовательское обучение является одной из наиболее активных форм обучения. Метод проектов, применяемый мной в самостоятельной работе обучающегося, развивает у учащегося критическое мышление; учит размышлять, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; формирует навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта. Важно, что результатом проектной деятельности является создание реального «продукта», имеющего для ученика с ОВЗ, особое практическое значение. Методу проектов можно найти применение на любых этапах обучения.

На элективных занятиях для детей с ОВЗ использую работу по написанию устных сочинений, сказок с математическим содержанием. Творческая деятельность детей в данном случае сопровождается прекрасным расположением духа. А это необходимо детям для создания внутренней мотивации. Сочинения собственных историй постепенно становится любимым занятием, то и само творчество оборачивается желанным. А это рождает внутренний настрой на успех в своей деятельности. Процесс создания математических сказок подразумевает деятельное воображение, фантазию на общие математические темы. Здесь формируются начальные умения: владение грамотной родной речью, осознание и расширение (на житейском ещё уровне; согласно с возможностями возраста и развития, других особенностей) математических понятий. Происходит целенаправленное решение педагогической задачи развития творчества, логики. Это многозначащее средство развития мыслительных операций, общего интеллектуального развития.

Обучение математике детей с ОВЗ в школе должно носить предметно-практическую направленность, задания должны быть тесно связаны с жизнью, с практической деятельностью учащихся в своей семье. Ребенок, покинув стены школы, должен уметь применить свои знания и умения в повседневной жизни. В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, возникает потребность в организации экономического обучения на уроках математики, так как математика обладает большими возможностями в формировании экономической культуры школьников. Формирование элементов экономических знаний у учащихся с ОВЗ, является для них жизненно важным. На уроках математики моими учениками в виде информации изучаются экономические понятия, решаются задачи. При решении задач ученики обучаются элементарным расчетам, пытаются оценить выгоду той или иной покупки или сделки, найти более выгодные и удобные способы решения разных практических, жизненных задач. Например: Отец получает 40000 рублей в месяц, а мама – 20000 рублей. Сколько денег они зарабатывают за 1 год? Смогут ли они за три месяца купить телевизор за 80000 рублей и съездить в отпуск на 150000 рублей, если 2/3 зарплаты уходит на бытовые расходы?

Мной были разработаны уроки с использованием задач по различным жизненным направлениям: личная гигиена, торговля, транспорт, жилище, средства связи, бюджет, семья, трудоустройство.

Задачи способствуют повторению и закреплению вычислительных навыков, умения вступать в социальные взаимодействия, вести хозяйство, планировать бюджет семьи, пользоваться услугами различных жилищно-бытовых служб, получить информацию по профориентации и др.

Я убеждена, что знания ученика будут прочными, если они не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепляются в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. Обычно свой урок сопровождаю вопросами «Почему?», «Для чего?», «Докажите…», « Помогите вспомнить…», «Как вы думаете?» и т.п. На вопросы требую полных ответов и доказательств.

Большое внимание уделяю формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, понятий. На уроках использую теоретические математические диктанты, предлагаю задачи с обязательным письменным объяснением, использую алгоритмы к заданиям. Таким образом, позволяя ученикам самостоятельно, правильно, четко давать определения и пользоваться обозначениями.

Оживляет урок и использование материала из истории математики. Я делаю это сама или даю задание детям. Потраченные на уроке на исторические данные 1- 2 минуты, вызывает интерес и находит в детских душах живой отклик.

Контроль знаний и умений провожу в разных формах: контрольные и проверочные работы, устные зачеты, математические диктанты, тестирование. Небольшие самостоятельные письменные работы проводятся ежеурочно. Это и небольшие тестовые задания на 2-3 вопроса, и задания «закончи предложение», нахождение умышленных ошибок в заданиях и другие. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний ученика, выявить затруднения. Эффективность такого контроля значительна, так как у ученика практически не бывает неудовлетворительной отметки.

С каждым учебным годом задания для самостоятельной работы усложняются, что детей дисциплинирует, они становятся более ответственными. В 5 классе использую в виде помощи образцы выполнения заданий: показ способа решения, образца рассуждения, запись на экране, правила, формулы, таблицы мер. В 6 классе - памятки, планы решения задач, алгоритмы. В 7 классе иллюстрации, модели, графические схемы, таблицы. В 8-9 классах наглядные опоры, опорные конспекты, интеллект-карты, флеш-карты.

Систему домашних заданий я строю по принципу «минимум» - «максимум». Задания - минимум обязательны для выполнения. Задания – максимум необязательны, рассчитаны на учеников, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

Практика работы показывает, что учащиеся, которые хорошо успевают по математике, лучше справляются с домашними трудовыми делами. На своих уроках помогаю детям с ОВЗ установить взаимосвязь между знаниями, полученными на уроке математики, и с применением их в самообслуживании. Я подготавливаю обучающихся теоретически: повторяю свойства предметов, свойства тел, правила измерения, построения, единицы измерения длины и их соотношения. А дома, совместно с родителями, обучающиеся используют эти знания в практической деятельности.

Таким образом, применение различных форм и приемов обучения способствует усилению положительной мотивации к обучению детей с ОВЗ, их реальной самооценке, легче и быстрее достигается необходимый минимум знаний, у ребят не пропадает желание учиться, что является необходимым условием для их успешной социализации в обществе.

**Ссылки на источники**

1. Азарова Л. Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа. – 1998 г. – № 4 – С. 80–81.
2. Иванова А. И. Методика исследования способности к обучению. М. ИМАТОН, 1999.
3. Игнатьев Е. И. В царстве смекалки. – М., 1984 – 176 с.
4. Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе // Психологический журнал. 2000, том 21, – N2 5.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат – М., 2000.
6. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование, № 10, 1999.
7. http://www.pifagorka.com
8. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.