Групповая работа как средство формирования УУД

в начальной школе.

*Выступление подготовила*

*Учитель начальных классов*

*Кветковская О.П.*

Продолжается реформа школы , а учитель, находясь в центре школьной жизни ,становится главным её двигателем . Растут требования к профессиональным качествам педагога ,роль учителя меняется.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет особые требования не к качеству образовательного процесса, а к условиям формирования этих знаний. Педагог должен научить детей учиться, т.е. сформировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, приобретать навыки эффективного общения и работы с информацией.

Программа «Школа 21 века» на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и технологии в методических рекомендациях предлагает работу в парах ,в малых группах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Использование групповых форм работы неоднократно доказывало свою эффективность .Этой теме посвящены работы С.Г.Танцорова ,А.Б.Воронцова, В.В.Давыдова ,Г.А.Цукерман .Многие педагоги, используя групповые формы обучения ,вносят свои коррективы, строят работу для своего класса .Однако все ,кто использует данную форму работы, отмечают её эффективность.

Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Страшная опасность-это безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает ,морально калечит человека…» Эти слова актуальны и сейчас. В последние года всё заметнее спад интереса учащихся к учёбе .Поднять интерес к обучению -наша задача.

Как научить ребят сотрудничать в ходе поставленной задачи? Какие приёмы работы помогут учителю на уроке?

Групповая работа -одна из самых продуктивных форм организации сотрудничества детей на уроке.

Групповая работа-это совместный труд учителя и детей , где реализуются все виды взаимодействия: «учитель-ученик» «ученик-ученик» «ученик-группа» «ученик-учитель»,где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская .поисковая, коллективно-распределённая работа.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Важно научить школьников учиться вместе. Чтобы новые знания открывали совместными усилиями, обдумывали, решали проблемы сообща. Важно, чтобы в команде каждый ее член усвоил учебную информацию, чтобы вся группа была заинтересована в этом.

. Работая над этой темой, я пришла к выводу, что групповая работа имеет ряд преимуществ:

1. Объем усваиваемого материала возрастает.

2. Возрастает творческая и познавательная самостоятельность.

3. Характер взаимоотношений между детьми меняется

4. Класс становится сплоченней.

5. Больше возможностей осуществлять индивидуальный подход к обучающимся

6. Ребята получают удовольствие от работы.

В процессе подготовки детей к групповой работе я использую:

- постановку познавательной задачи (проблемной ситуации);

- провожу инструктаж о последовательности работы;

- раздаю дидактический материал по группам.

На втором этапе, т.е. в процессе групповой работы учащиеся

- знакомятся с материалом, планируют работу в группе;

-распределяют задания внутри группы;

- выполняют индивидуальные задания;

-обсуждают индивидуальные результаты работы в группе;

-обсуждают общее задание группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

-подводят итоги группового задания.

В конце работы

-сообщают о результатах работы в группах;

-анализируют выполнение задач, проводят рефлексию;

- делают общий вывод о групповой работе.

Получают комментированную оценку работы группы от учителя.

Организуя работу в группах нужно, чтобы каждый ее член выполнял свою роль. Это позволит быстро и качественно выполнить задание.

Возможны следующие ролевые функции:

1. Писарь – записывает решение;

2. Докладчик – рассказывает у доски решение группы;

3. Контролер – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Выполняя на уроках групповую форму работы, формируются такие универсальные учебные действия, как:

Личностные:

- определять свой поступок; -

- уважать иное мнение;

- стремиться к взаимопониманию;

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности;

- составлять план выполнения задач, решения проблем;

- учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Познавательные:

-извлекать информацию;

- ориентироваться в своей системе знаний;

- добывать новые знания;

- перерабатывать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

; - понимать другие позиции;

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Умение в работать в группах позволило детям стать активнее, повысилось их участие в конкурсах, проектах, выставках.

*Таким образом, преимущества групповой работы явны:*

* дети приобретают важные навыки жизни;
* улучшается успеваемость
* ; соблюдается дифференцированный подход; укрепляется дружба;
* улучшаются межличностные отношения;
* устанавливается психологический комфорт в классе;
* учащиеся усваивают больший объем материала;
* появляется возможность избежать негативных сторон соревнования;
* между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения
* ; реализуется принцип деятельности;
* порождается взаимная ответственность, внимательность, формируется интерес к работе товарища;
* работа в группе помогает ребенку проявить себя;
* упрощается процедура проверки работ;
* объем домашнего задания становится минимальным.

**Недостатки группового обучения**

* в группе оказываются разные по силам ученики, и одинаковая оценка для всех участников группы не будет отражать вклад определенного ученика
* ; могут оказаться неодинаковыми по силе и группы в целом;
* учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале, в результате - слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях;
* трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы.

Несмотря на недостатки группового обучения, за последние десятилетия были проведены сотни психологических и педагогических исследований. Результаты их говорят о высокой педагогической эффективности групповой работы.

Доказывают, что в сотрудничестве обеспечивается высокий уровень результативности, повышается самооценка и *коммуникативность о*бучающихся, в классе формируется доброжелательная обстановка.

В группе каждый ученик проговаривает материал, формулирует свои мысли, тем самым развивается его речь. Партнеры контролируют ответы и предупреждают возникновение ошибок. В результате творческие способности обучающихся развиваются, появляется чувство удовлетворенности, для каждого ученика создается ситуация успеха.

Я считаю, что проведение занятий в групповой форме – это один из мощных педагогических инструментов, которыми должен пользоваться учитель.

Фрагменты урока – соревнования во 2 классе по теме: «Глагол-часть речи».

1.Игра “Ищу глаголы” (Групповая работа)

Цель. Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

Содержание. На листах записан текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Побеждает та группа, которая правильно и быстрее выполнит задание.

В понедельник я стирала

Чашки в пятницу помыла,

Пол во вторник подметала,

А в субботу торт купила,

В среду я пекла калач,

Всех подружек в воскресенье

Весь четверг искала мяч.

Позвала на день рожденья

. ( П. Башмаков).

2. Игра “ Больше всех?” (групповая работа)

Цель. Закрепление понятия о глаголе, умения образовывать глаголы с помощью приставок.

Содержание. Играют 3 команды по 4-5 человека. Капитаны получают конверты, в которые вложены карточки с глаголом. Задача команд: за 2 минуты образовать как можно больше новых глаголов при помощи приставок. Игрок может образовать несколько глаголов, все глаголы записывает один из игроков на одном общем листе бумаги. Команды начинают и заканчивают работу по сигналу учителя, после чего капитаны или докладчики читают образованные глаголы.

Побеждает команда, которая правильно образовала наибольшее число глаголов.

Материал для игры: 1) писать 2) мыть, 3) рисовать

3. Игра “Заменяйка ”(групповая работа)

Цель. Закрепление понятия о глаголе ,синонимах, работа с фразеологическими оборотами

Содержание. В игре участвуют 3 команды по 4 человека. На доске(на листе) записаны фразеологические обороты, игроки должны– заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала.

Материал : , выходить из себя; задирать нос; бить баклуши; дать стрекача;

Клевать носом; зарубить на носу; чесать языки;

Унести ноги; ломать голову; надуть губы;

считать ворон; водить за нос.

Групповые виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал.

Повышается уровень развития, обучения и воспитания каждого ученика. Педагог получает реальную возможность осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала.

Литература:

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: [http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm\_ocenka.htm]

2. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников. Режим доступа:[http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1251]

3. Групповые формы работы, как возможность организации деятельностного обучения на уроке. Режим доступа:[http://psh.tom.ru/index.php/component/ ]

4. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома "Первое сентября".- 2010.- №4.- С.3-5

5. Опыт организации групповой работы на уроках. Режим доступа:[http://eidos.ru/journal/2008/1218.htm]

6. Организация групповой работы на уроках в начальной школе. Режим доступа:[http://www.openclass.ru/node/118806]

7. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы.- 2008. - №4.-С.67-116