Автор: Гончарова Отрада Александровна

Goncharova Otrada Aleksandrovna

Организация: Муниципальное бюджетное образовательное учереджение «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Municipal budget educational institution «Luceum №1 Zelenodolsk municipal district of the Republic of Tatarstan»

Email: [otrada.goncharova@yandex.ru](mailto:otrada.goncharova@yandex.ru)

Адрес: 422540 РТ г.Зеленодольск ул.Татарстан д.36 кв.25

Сот: 89510637796

**«Наставничество для детей и молодёжи в рамках школьной программы в сфере ВФСК ГТО»**

**“Mentoring for children and youth within the school program in the field of APRC RLD”**

**Ключевые слова и словосочетания: наставничество, физическая активность, концепция, нормативные требования, процесс обучения, внедрение.**

**Key words and phrases: mentoring, physical activity, concept, regulatory requirements, learning process, implementation.**

**Анотация: С 2015/2016 года учебный процесс по физической культуре в школах строиться на основе комплекса ГТО. Такой подход должен резко изменить направленность процесса физического воспитания школьников, а так же порождает вопрос об изменении концепции преподавания в сторону наставничества**.

**Annotation: Since 2015/2016, the educational process in physical education at schools is based on the RLD complex. This approach should dramatically change the direction of the process of physical students’ education, as well as raises the question of changing the concept of teaching in the direction of mentoring.**

В настоящее время замечено снижение физической активности, и сопутствующее увеличение времени, проведенного в сидячем положении. Растущие малоподвижные привычки в нашей повседневной жизни становятся одной из основных угроз для состояния здоровья населения [2].

Низкие уровни физической активности среди детей и подростков стали предметом серьезного беспокойства для политиков. Поэтому Указом президента Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным был возрождён комплекс «Готов к труду и обороне» [6]. Данный комплекс является стержнем, для укрепления здоровья, а так же, порождает гармоничное и всестороннее развитие личности, с сопутствующим воспитанием патриотизма.

На данный момент идет активный поиск подходов, позволяющих повысить эффективность подготовки к выполнению нормативных требований ВФСК ГТО [3, 4, 5, 6]. Вместе с тем данная подготовка в рамках школьной программы немыслима без качественного наставничества.

Рассмотрим подробнее сам термин наставничество.

Наставничество - это система полуструктурированного руководства, в рамках которого наставник (в данном случае педагог) делится своими знаниями, навыками и опытом, чтобы помогать ученикам развиваться в той или иной сфере[1].

Изучив соответствующую литературу [1,7] можно прийти к выводу, что наставничество в рамках школьной программы в сфере ВФСК ГТО - это больше, чем просто «давать советы по выполнению нормативов». Речь идет о том, чтобы мотивировать и дать возможность ученикам определить свои собственные силы для выполнения целей поставленных и утвержденных правительством РФ, а также помогать находить способы их достижения.

В связи с тем, что наставничество должно идти в ногу со временем, встает острая необходимость переходить от предметных областей к более междисциплинарному подходу. Это требуется для того, чтобы преодолеть отсутствие интереса у учеников.

Развитие позитивного отношения к нормативам ГТО требует определенного эмоционального участия в процессе обучения самих учащихся [3]. Этого, очевидно, будет недостаточно, но, безусловно, улучшит качество преподавания. В процессе подготовки к сдаче нормативов ГТО должны использоваться разнообразные виды деятельности и методы обучения, поэтому наставникам необходимо использование целого ряда ресурсов. Например, возможно внедрение различных форм занятий из разных стран и культур, чтобы дать возможность менее мотивированным и менее подготовленным детям принять участие в процессе освоения навыков [10]. Я полагаю, что в настоящее время школьному физическому воспитанию (учителям физкультуры) необходимо начать использовать исследовательские (поисковые) модели обучения, используя более активные методы наставничества и преподавания.

К примеру, из статьи [8] можно сделать вывод, что в большинстве европейских стран был осуществлен переход от концепций, ориентированных на результативность, к концепциям, основанных на внедрении здорового образа жизни и сочетающих физическое, а так же санитарное просвещение.

Так же можно принять к сведенью информацию изложенную в статье [9]. В которой речь идет о внедрении концепции «голос ученика» в Польше. Данная концепция основана на изучении и понимании своих учеников. Ведь возможности обычных детей в занятиях физической культурой и спортом сложна, и отличается от тех, кто занимается физической активностью постоянно. Многогранные отношения ученика с физическим воспитанием и спортом могут быть установлены благодаря простому опросу проводимого учителем во время урока[8]. Это позволит узнать, кто они в целом. Примерные вопросы, входящие в концепцию «Голос ученика»:

-Являются ли ученики одними и теми же людьми в школе, дома и в обществе?

- Как они себя чувствуют, когда учатся в школе, особенно в сфере физкультуры?

- Как они себя чувствуют, когда двигаются и выполняют физические упражнения?

- Понимают ли они, почему ценят определенные виды деятельности больше, чем другие?

- Какие факторы влияют на занятость и удовольствие от физической активности как в школе, так и за ее пределами?

Исходя из вышеизложенного[1,2,4,6,7], можно прийти к выводу, что запуск эффективной программы наставничества это нелегкий труд, и есть много нюансов и подводных камней. Тем не менее, концепция наставничества в рамках школьной программы в сфере ГТО должна постоянно меняться с целью поиска лучшего результата удовлетворяющего потребностям меняющейся среды.

Список используемой литературы:

1. Брод Роб Коучинг и наставничество в профессиональном развитии менеджеров: проблемы и возможности // Университетское управление: практика и анализ. - 2005. - № 7. - С. 57-64.

2. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: Просвящение, 2016. – 128 с.

3. Гурский, А.В. Возвращение ГТО // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. - №4. – С. 79.

4. Инструкция по организации ГТО для учителя физической культуры. – (http://gigabaza.ru).

5. Коган, О.С. Некоторые медико-биологические аспекты перехода к сдаче норм ГТО в общеобразовательных школах //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. - № 1. – С. 11 – 12.

6. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"

7. Урмина И.А., Горелова Н.Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. - 2010. - № 7. - С. 85-94.

8. Enhancing teaching and learning physical education and sport in secondary schools Okuneye R.O. – (http://researchgate.net)

9. Mentoring relationships in sport from the proteges perspektive Jeffrey S. – (http://researchgate.net)

10. Physical education teaching and learning Bronikowski M. – (http://researchgate.net)