

## Конспект урока

Предмет: русский язык

Автор: учитель начальных классов Бликян Т.В.

Класс: 2

Учебник: М.С.Соловейчик Русский язык «К тайнам нашего языка». - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2013г.

Тема: «А если одного предложения мало?» Знакомство с понятием «текст».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: формирование представлений о тексте.

Задачи:

*личностные:* способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения;

*регулятивные:* обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;

*познавательные:* создать условия для развития умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

*коммуникативные:* помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.

Предполагаемый результат: овладение способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений; сформированность предпосылок к овладению учебной деятельностью; появление навыков сотрудничества.

**Оборудование:** «логическая цепочка» - набор слов, раздаточный материал - предложения, электронное оснащение: презентация, карточки для работы в парах, учебники М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка», рабочие тетради, толковые словари.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I.Орг. момент.</b>  Приветствие учащихся. Позитивный настрой на урок.  Проверка готовности рабочего места.	- Подарите улыбку друг другу, учителю.  - Мы начинаем урок русского языка. Оформляем работу в тетради.	Учащиеся оформляют тетради.
<b>II. Мотивация к учебной деятельности.</b> <b>Слайд№1</b>	Портрет А.С. Пушкина и стихотворение: О, сколько нам открытий чудных Готовит просвещенья дух, И опыт-сын ошибок трудных, И гений - парадоксов друг... -Что означают слово просвещение? Гений? Парадокс? -Где можно узнать о значении этих слов? Найдите в словаре данные слова. Прочитайте, что они означают.	Работа с толковым словарем.  - В толковом словаре. Учащиеся ищут слова и их значения. Просвещение-образованность Гений – очень одаренный человек; Парадокс – мнение, противоречащее здравому смыслу.

	<p>Учитель:</p> <p>-Как вы думаете, почему мы начали урок с этих слов?</p> <p>Учитель:</p> <p>-Да, нас ждут открытия. Сегодня мы откроем ещё один «секрет» русского языка.</p>	<p>смыслу</p> <p>-Нам предстоит делать раскрывать «секреты» языка.</p>
<p><b>III.</b></p> <p><b>Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.</b></p>	<p>- Но для начала восстановим логическую цепочку из слов:</p> <p><b>Предложение – звуки – слова.</b></p> <p>-Каким, словом заканчивается логическая цепочка?</p> <p>- Повторим известные сведения о предложении.</p>	<p>Дети на доске восстанавливают</p> <p><b>Звуки – слова – предложение</b></p> <p>- Предложение.</p> <p>Дети повторяют все сведения о предложении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В предложении выражается мысль, что...</li> <li>2. Слова связаны между собой и располагаются в определённом порядке. Это было понятно: о чём мы хотим сказать.</li> <li>3. Предложение начинается с интонацией конца предложения.</li> <li>4. При письме предложение обозначается буквой, а тире другим знаком - его конец.</li> </ol> <p>Предложения по цепочке</p>

		повествовательные, вопросительные побудительные. По интонации восклицательные невосклицательные.
<b>IV. Введение в тему урока. Постановка проблемы.</b>	<p>Ребята посмотрите на экран, и назовите автора и само произведение.</p> <p>- Ученикам одной школы предложили рассказать о данном произведение послушайте, что они рассказали: « В сказочной стране жили маленькие человечки.», « В одной стране жили малыши».</p> <p>-Всё понятно из данного рассказа о жителях городка? Почему?</p> <p>-А если одного предложения мало? Что тогда делать? Прочитайте предложение, записанное на доске. <i>В одном сказочном городе жили коротышки.</i></p> <p>Учитель:</p> <p>-Вам всё понятно или вы ждете продолжения мысли?</p> <p>Учитель:</p> <p>-Если ждёте, то о чём бы вам хотелось</p>	<p>- Н.Носов «Приключения Незнайки».</p> <p>-Нет.</p> <p>-Потому что мы услышали одно предложение.</p> <p>Учащиеся читают предложение: <i>В одном сказочном городе жили коротышки.</i></p> <p>-Нет, не понятно. Мы ждем продолжения мысли.</p> <p>Дети:</p>

	узнать?	-Почему их называли коротышками?
<b>V. Работа над новой темой.</b> <b>Слайд №3</b>	<p>Учитель:</p> <p>-Может ли следующее предложение быть таким:</p> <p><i>В особенности Незнайка прославился после одной истории.</i></p> <p>-Объясните свой ответ.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Уточните и дополните своё рассуждение.</p> <p><b>С.120, упр.235</b> Читаем хором.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Вместе с Незнайкой побываем в городе коротышек.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Решите в задачнике:</p> <p><b>Задачник – с. 56, №236</b></p> <p>- Теперь предложения продолжают мысль или нет?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Если мысль развивается, покажите это стрелкой от предложения к предложению.</p> <p>Учитель:</p>	<p>Дети:</p> <p>- Нет, это предложение про Незнайку, а не про коротышек. Мы хотели узнать, почему их называли. Мысль не продолжается.</p> <p>Учащиеся читают рассказ на с.120 упр.235</p> <p>Учащиеся работают в парах.</p> <p>- Да.</p> <p>Дети показывают стрелки. Разбор предложений.</p>

<p><b>VI.Словарная работа.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового сообщает каждое предложение?</li> <li>- А знаете ли вы этих коротышек?</li> </ul> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кто был самым умным?</li> <li>- Знайка просит вас прочитать сообщение на с.120 и сказать, какое новое научное слово вы узнали. Что им называют?</li> <li>- Найдите место данному слову в нашей логической цепочке.</li> </ul> <p>Открываем карточку со словом «ТЕКСТ», вставляем в логическую цепочку.</p> <p><b>ЗВУКИ – СЛОВА – ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ТЕКСТ.</b></p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Докажите правильность наших действий.</li> <li>- Где мы пользуемся текстом? Для чего нужен текст? Как предложения связаны между собой в тексте?</li> <li>- А с чем сравнивают коротышек?</li> <li>-Вам знакомо написание этого слова?</li> <li>- Давайте запишем слово огурец на отдельной строке. Как будем писать? Почему?</li> </ul>	<p>Дети называют персонажей повести Н. Носова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знайка.</li> </ul> <p>Дети читают сведения с.120 (хором).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новое для нас слово</li> </ul> <p>Учащиеся вставляют слово в цепочку.</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текст-это несколько предложений, в которых говорится об одном и том же, раскрывается общая мысль.</li> <li>- С огурцом.</li> <li>- Нет.</li> </ul> <p>Запись слова на новой строке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С «окошком». <i>.гурец</i></li> <li>- Мы не знаем, какую</li> </ul>
------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А как узнаем написание данного слова?</li> <li>- Где можно узнать происхождение слова огурец?</li> <li>- Найдите значение слова в словаре.</li> </ul>	<p>безударную гласную.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Надо узнать происхождение слова.</li> <li>- В этимологическом</li> </ul> <p>Учащиеся работают с</p>
<p><b>VII. Физминутка</b> <b>доктора</b> <b>Пилюлькина.</b> <b>Слайд №4</b></p>	<p>Точечный массаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Точка на лбу между бровями («третий глаз»).</li> <li>2.Парные точки по краям крыльев носа (помогает восстановить обоняние).</li> <li>3.Парные точки в височных ямках.</li> </ol>	<p>Выполняют действие</p>
<p><b>VIII. Первичное</b> <b>закрепление,</b> <b>работа в парах.</b></p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А кто в городе коротышек был самым необразованным?</li> </ul> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знайка и Незнайка приготовили вам задание. Они слушали наши рассуждения о тексте и попытались тоже составить тексты. Сравните две записи. Есть ли среди них текст. Как вы это узнаете? Задание на с. упр.239, с. 121.</li> <li>- Что необходимо напомнить Незнайке о тексте?</li> </ul> <p>На с.120 читаем сведения.</p>	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Незнайка.</li> </ul> <p>Учащиеся работают в</p> <p>Учащиеся повторяют текст.</p>

	<p>- Итак, есть среди записи текст?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Пропустите строку и спишите текст, пользуясь памятками 1 и 4.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Озаглавьте. О чём? (о ком?) в нём говорится?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Можно ли озаглавить другую запись? Почему?</p>	<p>Дети выполняют упр.</p> <p>Дети:</p> <p>- Да, есть это вторая запись.</p> <p>Потому что в ней говорится о ките. Из неё мы узнаем, что кит это рыба и что он живёт в морях и океанах. Предложения связаны друг с другом по смыслу. Каждое последующее предложение дополняет общую мысль. Из одного предложения вытекает следующее.</p> <p>Учащиеся повторяют и списывают текст.</p> <p>- В тексте говорится о ките.</p> <p>Дети записывают заголовок: <i>Кит</i>.</p> <p>Дети:</p> <p>- Нет, нельзя. Это не текст, потому что в каждом предложении говорится о разных жителях моря. Предложения не связаны.</p>
--	--	---



<p><b>IX. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p>- Выпишите из неё предложения не про кита по памятке 1.</p> <p>- Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему?</p> <p>- Что мы с вами должны сделать дальше?</p> <p>- Карточки, которые лежат у вас на партах, принесли вам Знайка и Незнайка. Они слушали наши рассуждения о тексте и попытались тоже составить тексты. Ваша задача - определить является ли данная запись текстом.</p> <p>№1. Лес кормит людей, зверей и птиц. Люди собирают ягоды, грибы. И каждый зверёк тоже делает свои запасы.</p> <p>№2. Деревья в парке были большие. За полем виднеется деревня. Усталые путники отдыхали на скамейке.</p> <p>№3. На улице жара. В такую жару Глеб и Олег</p>	<p>собой по смыслу. Учащиеся выполняют</p> <p>- Этот материал войдёт в копилку знаний.</p> <p>-Необходимо выполнить задание на повторение уже изученного, но с включением в него материала сегодняшнего урока</p>
--	---	---

	<p>отправились на пляж. Море было тёплым, а купание веселым! №4. Хорош осенний лес! Клюква растёт на болоте. Мойте руки перед едой!</p> <p>- Почему?</p>	<p>- №2 и №4-это не тек</p> <p>- Нет продолжения м тексте должно говори одном и том же. Учитель: -Поможем Незнайке д предложение, чтобы р одном и том же.</p>
<b>ХІ. Итог урока, рефлексия.</b>	<p>- Какие открытия сделали на уроке? Что узнали нового, чего раньше не знали? Как вы открывали новые знания? Что вам помогло открыть новое знание?</p> <p>- Оцените свою работу. Если урок понравился, всё понятно нарисуйте улыбку, если нет - ротик грустный.</p>	<p>Учащиеся рисуют улы смайликах.</p>