

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Проект «Мы - исследователи»

Выполнили: воспитатели

Прокушева Е.В.

Рудак Н.С.



2016, Сыктывкар

Лопина

Серва

Дер-р Сану /Самкова/

Педагогический проект

1. Название проекта: «Мы - исследователи»

2. Автор проекта: Прокушева Е.В, Рудак Н.С. , воспитатели

МАДОУ д/с № 100

3. Тип проекта: познавательно-исследовательский

4. Продолжительность реализации проекта: 2 года

5. Участники проекта:

№	Ф.И.О. участника	Форма участия в проекте
1.	Рудак Наталья Семеновна воспитатель	Руководитель проекта Реализация проекта
2.	Прокушева Екатерина Владимировна воспитатель	Участник проекта Реализация проекта
3.	Дети группы № 15 (20 детей)	Участники проекта
4.	Родители детей (15)	Участники проекта

6. Актуальность проекта.

Актуальность данного проекта – развитие познавательного интереса через развитие исследовательского поведения ребенка. «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков). Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской

деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка. Именно старший дошкольный возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности (целой группой, в парах или тройках). И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательно-поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

7.Цель проекта: развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.

8.Этапы реализации проекта

1-й этап: предварительная подготовка		
<p>Задачи:</p> <p>1. Пополнить и разнообразить мини-центр «Опыты и эксперименты»</p> <p>2. Познакомить детей с новым оборудованием и материалами, их назначением, знакомство с «исследовательским фартуком».</p>	<p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг - экскурсии и целевые прогулки; - наблюдения за объектами и явлениями природы; - беседа «Мир, в котором мы живем»; - рассматривание иллюстраций в книгах с научным содержанием, детских энциклопедиях; - знакомство с материалами мини-центра «Опыты и эксперименты»; - тренинг по активизации исследовательского поведения. 	<p>Срок:</p> <p>сентябрь-октябрь 2017</p>

	(исследовательский фартук)	
2-й этап: практическая часть		
<p>Задачи:</p> <p>1. Обучить детей умениям и навыкам исследовательского поиска, через использование «исследовательского фартука»</p> <p>2. Развивать умения использовать исследовательские и коммуникативные способности в процессе обучения и в повседневной жизни.</p> <p>3. Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников через оказание содействия детям и педагогам в поиске информации, иллюстраций по изучаемым темам, активное участие в родительских собраниях,</p>	<p>Содержание работы:</p> <p>Центр «Хочу все знать»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий, в основе которых лежат методы исследовательского обучения. - чтение художественной литературы («Большая энциклопедия для дошкольника», энциклопедия «Все обо всем»); - эвристические беседы по изучаемым темам. <p>Клуб знатоков «Я познаю мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение опыта по разрабатываемым темам (составление докладов); - мониторинг (презентации научных работ). <p>Игровой центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры словесные; - развивающие игры и упражнения. <p>Мини-центр «Опыты и эксперименты»</p>	<p>Срок:</p> <p>Ноябрь 2017-декабрь 2018</p>

<p>акциях, привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.</p>	<p>(экспериментальный уголок):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление макетов: горы, вулканы; - копилка «нужных ненужных» вещей; - плановые опыты; - опыты из серии «Открытие дня» (проведение опытов, необходимость в которых возникает при эвристических беседах); - оформление альбомов по лексическим темам, по проведенным опытам и экспериментам (в виде зарисовок и фотографий). <p>Взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей на тему: «Организация поисковоисследовательской деятельности дошкольников дома» - домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала; - акция «Вместе с ребенком»; 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе; - родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности» с посещением открытых занятий клуба знатоков «Я познаю мир»; - поощрение в виде «Благодарственного письма» родителям и «Медали «Хочу все знать!» ребенку; - консультации на тему: «Движущие силы исследовательского поведения ребенка», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; - индивидуальные консультации по осуществлению акций; - оформление наглядной информации в 	
--	---	--

	родительском уголке.	
3-й этап: результат проектной деятельности		
Задачи: 1. Организовать выставку детских работ «Моя научная работа», фотовыставку «Хотим все знать». 2. Организовать просмотр презентации «Мы - исследователи» для родителей.	Содержание работы: - мониторинг; - открытые занятия на родительском собрании - открытое занятие для педагогов - выставка работ - фотовыставка «Хотим все знать» - выставка детских рисунков «Моя научная работа»	Срок: январь-май 2019

9.Предполагаемый результат.

В связи с поставленными задачами предполагаются следующие результаты:

- в отношении детей:
 - * умение слушать;
 - * умение обратиться к взрослому с вопросом;
 - * умение ребенка отвечать на вопросы;
 - * умение осуществлять поиск информации, иллюстраций, материалов необходимых для исследований по определенной тематике;
 - * умение обрабатывать собранный материал;
 - * умение представить доклад;
- в отношении родителей:

- * повышение педагогической компетентности в вопросах организации и проведение исследовательской деятельности;

- * повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Эффективность работы по данному проекту нами будет отслеживаться по следующим критериям:

- в отношении детей:

- * через их совместную работу по поиску и сбору информации;

- * по умению анализировать и систематизировать информацию;

- * по умению общаться со сверстниками и взрослыми;

- в отношении родителей:

- * через повышение родительской активности и

заинтересованностью воспитательно-образовательным процессом;

- * через активное участие в предлагаемых формах работы.

10. Продукт и презентация продукта проекта:

Презентация для родителей «Мы - исследователи», выставка детских работ «Моя научная работа», фотовыставка «Хотим все знать».

11. Литература:

1. Башорина Ю.В. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении // www.bestreferat.ru

2. Гин А. Задачки – сказки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2002;

3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 1999;

4. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3;

5. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007;

6. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003;

7. Концепция дошкольного воспитания;

8. Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / И.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1;

9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения;

10.Т.А. Сидорчук. Базовые алгоритмические действия, используемые при работе с разными типами творческих задач (для воспитателей ДОУ). <http://www.natm.ru/triz/articles/sid001.htm>;

11.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007;

12. Приложение:

Организация воспитательно-образовательного процесса, перспективный план работы с детьми, диагностическая карта по выявлению исследовательских умений.

Приложение №1

Организация воспитательно-образовательного процесса.

Первоначальный этап работы, который заключается в предварительной подготовке детей старшего дошкольного возраста к проведению исследовательской деятельности, предполагает знакомство детей с оборудованием и материалами мини-центра «Опыты и эксперименты», их назначением. В данном мини-центре имеются:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Далее идет ознакомление детей с миром удивительной литературы познавательного характера (книги, наборы открыток, альбомы), выяснение их ценности. Ставится задача – пополнить и разнообразить «Мини-центр» в течение учебного года.

Затем, следующий этап (практический) - занятия по приобретению детьми специальных знаний (тематического словаря научного характера) и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска. Для этого проводятся занятия с использованием

«исследовательского фартука». Целью этих занятий является введение ребенка в исследовательскую деятельность. Здесь ребенок учится делать выбор интересующей его темы, строить план действий, общаться со сверстниками и взрослыми, искать и собирать информацию, систематизировать ее и выступать с докладом. Также занятия-тренинги способствуют тому, что дети становятся увереннее в себе, научаются слушать и слышать друг друга. Такой вид работы проводится в свободное время - в утреннее или вечернее время, между занятиями, на прогулках - со всей группой или в индивидуальной форме. Одновременно планируются целевые прогулки, экскурсии, кратковременные и долгосрочные наблюдения за объектами живой и неживой природы. Еженедельно проводятся беседы, которые направлены на развитие детской любознательности, потребности в новых знаниях. Такая работа позволяет выявить детей активных, любознательных, способных на креативное мышление. Затем из группы таких детей создается клуб знатоков «Я познаю мир». (В течение года эта группа предполагает неизбежное расширение). Далее проводятся занятия по познавательному циклу, разработанные с применением методов исследовательского обучения. На этих занятиях присутствуют дети все одновременно или по подгруппам (в соответствии с сеткой занятий). Ценность таких занятий состоит в увлекательном совместном приобретении детьми знаний путем собственных поисков необходимой информации по предложенной теме. Программное содержание занятий позволяет максимальное внедрение методов и приемов, которые активизируют использование сохранных анализаторов детей, что очень важно для наших детей. Ведь чувственное познание окружающего принято считать начальной ступенью познания. Дети, живя в мире предметов, человеческих отношений, стремятся их понять, раскрыть с помощью своих чувств. Поэтому, участие в исследовательской деятельности, особенно в экспериментальной её части, помогает нашим детям проникать вглубь объектов – живых и неживых, а также помочь осознать их внутренние свойства и отношения. В свою

очередь, чувственный опыт детей прочно связан с речью, следовательно, способствует выполнению еще одной поставленной задачи в данном проекте - развитию коммуникативных способностей детей. И еще одно немаловажное обстоятельство: на подобных занятиях большое внимание в виде похвалы уделяется закомплексованным, неуверенным в себе, детям, чей интерес к поисковой деятельности несколько снижен. Таким образом, активизируется их дальнейшее участие в совместной работе и постепенно развивается чувство самоуважения. В результате дети становятся более смелыми, постепенно раскрывают свои естественные таланты: умение слушать, говорить, просто общаться. А это в свою очередь служит гарантом саморазвития личности, они учатся по-своему мыслить, доказывать, спорить и т. д. Таким образом, выполняется главная функция исследовательского поведения – функция развития. После проведения нескольких совместных занятий по познавательному циклу можно начинать работу клуба. В клубе знатоков дети самостоятельно выбирают тему для исследований по предложенным картинкам (например, с изображениями воды, света, воздуха, вулканов, звуков, молока и т.д.). Совместно обговаривают план работы по понравившейся теме и устанавливают примерный срок выполнения. Далее в течение определенного времени «знатоки» занимаются самостоятельным поиском информации, иллюстраций, материалов для проведения экспериментальной части работы. Главные исследователи вместе с «научным руководителем» (воспитателем) обрабатывают собранный материал, проводят занятие по исследованию выбранного объекта и назначают время для доклада. Выступающие с «научным» докладом, дети надевают мантию и академический головной убор. Вся атрибутика создает атмосферу таинственности и важности всей проводимой работы, некоторое приобщение к миру взрослых. Конечным результатом работы по теме становится папка (альбом) с иллюстрациями, с зарисованными опытами и, конечно, самое главное в ней – сам доклад, записанный в виде символов.

Исключительно большая роль в проведении такой огромной работы отводится родителям. Они являются важным и неотъемлемым звеном данного проекта. Поэтому очень важно в начале года провести родительское собрание, на котором заслушивается консультация «Движущие силы исследовательского поведения детей», цель которой заинтересовать родителей в поддержке данного проекта и всемерно оказывать помощь детям и педагогам. Их задачей является всемерное, безотказное содействие своим детям в поиске информации, иллюстраций по изучаемым темам. А также чрезвычайно важно проведение еженедельных акций «Вместе с ребенком», которые предполагают тесный контакт родителей с детьми, ориентируют их на эмоционально-познавательное общение. Следовательно, такое взаимодействие с родителями благотворно влияет на психологическое развитие ребенка и, как следствие, дает большие возможности для повышения уровня его познавательных способностей.

После проведения такой плодотворной исследовательской работы целесообразно в конце учебного года устроить выставки детских работ «Моя научная работа», фотовыставки «Хотим все знать». А также непременно отметить активность и поощрить каждого участника клуба «Медальями «Хочу все знать!», а родителей «Благодарственным письмом за поддержку своего ребенка в исследовательской работе» от научного руководителя (воспитателя группы) Клуба знатоков «Я познаю мир».

Представления образовательных результатов происходят:

- на родительских собраниях;
- во время проведения индивидуальных бесед с родителями;
- на педагогических советах, а также семинарах, МО.

Мониторинг.

Мониторинг осуществляется воспитателями 2 раза в год (в начале и конце учебного года со всеми детьми) и имеют качественную оценку. Педагоги заполняют диагностические карты, отражающих уровни сформированности умений и навыков исследовательской деятельности

дошкольников по следующим критериям: сформирован, не сформирован, формируется. Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности.

Заключение

В ходе проекта дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками ДООУ, выступать с докладами. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения. У родителей непременно появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели. Следовательно, в школе эти дети, при определенной помощи родителей, способны достичь высоких результатов.

Приложение №2

Диагностическая карта по выявлению исследовательских умений

Ф.И. ребенка	Начало года								Конец года							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8

- 1- умение слушать
- 2- умение видеть проблему
- 3- умение выдвигать гипотезу
- 4- умение обратиться с вопросом
- 5- умение отвечать на вопросы
- 6- умение осуществлять поиск информации, иллюстраций и другим материалов, необходимых для исследований
- 7- умение обрабатывать материал (делать выводы)
- 8- умение представить доклад

Критерии оценивания:

+ - сформировано;

- - не сформировано;

* - формируется.

Приложение №3

Перспективный план работы опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Диагностика			
октябрь	«Знакомство с лабораторией» Цель – познакомить детей с оборудованием и материалами для исследований.	«Путешествие Капельки» Цель - познакомить с круговоротом воды в природе.	«Волшебница вода. Очищение воды» Цель - выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием	«Поможем воде стать чистой» Цель – систематизирование представлений детей о свойствах и качествах воды через экспериментирование.
	«Воздух»	«Солнце	«Тень»	«Плавучесть

	<p>Цель - расширить представление детей о свойствах воздуха</p>	<p>дарит нам тепло и свет»</p> <p>Цель – дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света.</p>	<p>Цель - показать на примере экспериментов и развивающих игр смену дня и ночи на Земле, образование тени</p>	<p>предметов»</p> <p>Цель - выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом</p>
декабрь	<p>«Ветер. Почему дует ветер?»</p> <p>Цель - познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, научить различать его силу</p>	<p>«Вес»</p> <p>Цель - выявить свойство предметов – массу; познакомит с прибором для измерения.</p>	<p>«Сила тяжести»</p> <p>Цель – формировать представление у детей о том, что приводит предметы в движение, о силе притяжения предметов к Земле, о весе и тяжести предметов.</p>	<p>«Освобождение бусинок из ледяного плена»</p> <p>Цель – систематизирование представлений детей о свойствах и качествах льда через использование исследовательского метода.</p>

январь	<p>«Свойства снега»</p> <p>Цель-формировать представления о свойствах снега через исследовательскую деятельность</p>	<p>«Термометр и температура»</p> <p>Цель - познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре</p>	<p>«Металлы»</p> <p>Цель - формирование представления о свойствах металлических предметов</p>	<p>«Магнит, его свойства»</p> <p>Цель - познакомить детей с магнитом и его особенностями</p>
февраль	<p>«Твердая вода. Свойства снега»</p> <p>Цель - выяснить, как снег сохраняет тепло.</p> <p>Защитные свойства снега.</p>	<p>«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»</p> <p>Цель – уточнить представления о свойствах льда; дать</p>	<p>«Бумага, ее качества и свойства»</p> <p>Цель - упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять</p>	<p>«Исследуем камни»</p> <p>Цель – формирование представлений детей об объекте неживой природы – камне через исследовательский метод</p>

		представлен ие об айсбергах.	ее качества	
март	«Дыхание листа» Цель - помочь узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух	«Где лучше расти?» Цель - установить необходимо сть почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	«Как влияет солнце на растение» Цель - установить необходимо сть солнечного освещения для роста растений.	«Растение может обеспечить себя питанием» Цель - установить, как растение ищет свет.
апрель	«Как увидеть движение воды через корешки?» Цель - доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить	«Корень устойчивост ь дерева» Цель - уточнить функцию корней растений; установить	«Как обнаружить воздух» Цель - установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить.	«Гром и молния» Цель – с помощью опыта помочь детям понять интересное явление – гром и молния.

	функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции	взаимосвязь строения и функций растения	Определить поток воздуха в помещении.	
май	Диагностика			

**Перспективный план работы опытно-экспериментальной
деятельности для подготовительной группы**

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Диагностика			
октябрь	«Вода-растворитель» Цель - систематизирование представлений детей о свойствах и качествах воды через экспериментирование	«Этот растительный мир» Цель - систематизирование представлений детей о свойствах деревьев через исследовательские действия	«Исследуем листья» Цель – обобщить представления детей о растениях через поисковую деятельность	«Для чего нужны шишки?» Цель – формирование представлений детей о размножении растений через использование исследовательского метода
ноябрь	«Мы исследователи» Цель – формирование представлений детей о	«Заячьи следы» Цель – Обобщить представления детей о свойствах и	«Минералы - сокровища Земли» Цель - формирование представлений о полезных	«Чудо-камень» Цель - познакомить детей со свойствами магнита через использование

	размножении плодовых растений через использование исследовательского метода	качествах глины и песка через экспериментирование	ископаемых (минералах) через исследовательскую деятельность детей.	исследовательского метода
декабрь	«Твердая вода». Свойства снега» Цель - выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега.	«Твердая вода». Почему не тонут айсберги?» Цель – уточнить представления о свойствах льда; дать представление об айсбергах.	«Бумага, ее качества и свойства» Цель - упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества	«Волшебница-соль» Цель- познакомить детей со свойствами соли через использование исследовательского метода
январь	«Яйцо в соленой воде» Цель - расширять и способствовать накоплению знаний у детей о некоторых свойствах воды	«Секреты лимона» Цель - познакомиться со свойствами лимона, его роли в жизни человека	«Где прячется крахмал?» Цель - способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использования в жизни	«Чудо-опыты» Цель - способствовать обмену информации о воде, ее свойствах, стимулировать интерес детей к экспериментированию

			человека	ованию
февраль	«Путешествие на остров» Цель - уточнить и закрепить представления о свойствах твердых веществ	«Лед» Цель - закрепить представления детей о свойствах воды через использование исследователь ского метода	«Фиксики – исследователи » Цель - расширять знания детей об электричестве через экспериментир ование	«Волшебные фокусы Электрончика» Цель - обобщать знания детей об электричестве
март	«Друзья, которые любят противоречить друг другу» Цель - систематизиро вать и уточнить знания детей о свойствах металла и дерева	«Жидкости и растворы» Цель - систематизиро вание представлений о свойствах жидких и сыпучих веществ через экспериментир ование	«Извержение вулкана» Цель - познакомить детей с вулканом как с природным явлением.	«Наш мини- огород» Цель - вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений
	«Земной шар» Цель - познакомить с картой, глобусом, показать	«Солнечная система» Цель - познакомить детей с солнечной	«Такой загадочный космос» Цель - расширять знания детей о	«Почва и ее свойства» Цель - расширять представления детей о почве,

	Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы. Есть атмосфера – это воздух, которым мы дышим.	системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть кометы. Метеориты. Всё это находится в движении.	космосе в процессе экспериментальной деятельности	как компоненте природы, ее составе
май	Диагностика			