

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРУЖКА « ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД» 5-7 КЛАССЫ

**Разработала учитель русского языка и литературы МОБУ ООШ № 81 г. Сочи
Курасова Татьяна Викторовна**

1. Пояснительная записка.

Основанием для разработки данной программы послужил тот факт, что в рамках урочной деятельности уделяется мало внимания методике получения навыков учебно-исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, этике общения с группами людей разных возрастов. Это особенно актуально для учащихся нашей школы, изучающих углубленно предметы гуманитарного цикла, ориентированных на получение в будущем профессии творческого характера.

Для решения данной проблемы программа предлагает использовать особенности профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности. Основой для реализации программы будет территория г. Сочи.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Программа «Юный экскурсовод» - это курс, рассчитанный на учащихся 5-7 классов.

Курс построен с учётом следующих концептуальных идей:

- развитие личности ребёнка;
- формирование его интеллекта и общей культуры;
- получение им углублённых знаний по истории и культуре края;
- формирование у него навыков учебно-исследовательской деятельности;
- его профессиональное самоопределение.

Данная программа решает следующие задачи

1. Воспитание гражданских чувств и прежде всего любви к родному краю. Она реализуется через процесс изучения и пропаганды памятников истории и культуры родного края, биографии и творчества замечательных земляков.

2. Развитие творческих способностей через систему самостоятельных исследований ещё не освещённых краеведами тем.

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Цикл занятий включает освоение общих сведений, связанных с профессией экскурсовода, овладение навыками составления экскурсии, а также навыков выразительной речи.

Итогом занятий является защита проекта «Моя экскурсия».

Общая характеристика программы

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Место кружка в учебном плане.

Программа курса рассчитана на 210 часов в 5-7 классах, это по 70 часов (2 ч в неделю). Она представляет собой вариант организации внеурочной деятельности ребят в 5-7 классах. Предусмотренные программой занятия проводятся как регулярные внеурочные занятия (лекции, беседы, встречи с интересными людьми, поисковые задания), так и отдельными школьными мероприятиями – конференциями, линейки памяти, викторины, встречи с ветеранами, экскурсии по городу и т.д.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса.

Личностные результаты изучения экскурсоведения

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего города, обретение чувства любви к Сочи, к его природе, культуре, интереса к его истории, традициям, уважительное отношение к другим городам, народам, их традициям;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения экскурсоведения ученик научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

- составлять родословную семьи, рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ и символику родного края, города
- работать с различными картами
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения и презентации
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Учебно-тематический план

№ п/п

Наименование разделов, блоков, тем

Количество часов

Характеристика деятельности обучающихся

Рабочая программа по классам

5 класс

6 класс

7 класс

1

Введение. Цели и задачи программы курса « Юный экскурсовод».

2

1

1

Научиться ориентироваться в социуме с позиции гражданственности и патриотизма.

Иметь представление о роли кружка «Юный экскурсовод» в системе знаний о природе, истории и культуре своей «малой Родине».

Развивать мотив учебной деятельности; навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать личностный смысл учения; формирование основных морально- этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету.

2.

История малой Родины

26

-

-

Формировать у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

учиться развивать навык решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3

Посад Сочи

10

-

-

Формировать мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

4

Город Сочи в 20 - 40 гг. XX века.

13

-

-

Формировать у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
умение координировать свои усилия с усилиями других.
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

5

Сочи – Всесоюзная и Всероссийская здравница

13

-

-

Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
познавательные умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
умение координировать свои усилия с усилиями других.
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

6

Край в эпоху каменного, бронзового и железного века

-

Иметь представление о периодизации каменного века;
 вступать в диалог;
 пользоваться условными обозначениями;
 различать способы и средства познания периодов каменного, бронзового и железного века;
 оценивать результаты своей работы;
 понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.

Источники информации о малой родине. Природа Края. Хозяйственное освоение региона

-

9

12

Знать разнообразие природных комплексов родного края.

Знать понятия «равнины», «горы».

Строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении природы Кубани и своей местности
 Владеть навыками поиска и выявления информации с помощью различных источников (дополнительная литература, карта, Интернет и др.);

Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.

Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашем крае.

Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.

Называть основные виды хозяйственной деятельности.

Называть главные отрасли хозяйства

Характеризовать особенности промышленного производства. Называть основные формы торговли, сложившиеся в кубанском регионе.

8

Административно-территориальное устройство Сочи.

-

-

5

Строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении процессов хозяйственного освоения края.

Овладеть навыками систематизации и структурирования знаний по истории города Сочи.

Проявлять интерес к содержанию полученной информации.

Традиционная культура жителей Родного края, выдающиеся личности

-

14

10

Воспитывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.

Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях людей, используя текстовую литературу и изобразительные наглядные материалы;

Понимать традиции, культуру

жителей родного края

Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказывать о предметах декоративно-прикладного искусства.

9

Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона

-

6

18

Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы при изучении влияния человека на природу.

Находить и предъявлять информацию о природных ресурсах края.

Сравнивают природно-ресурсный потенциал своего региона с другими регионами края

Характеризовать наиболее эффективные способы использования природных ресурсов.

10

Памятники истории родного края

-

10

-

Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.

Показывать на карте природные объекты памятники природы, истории и культуры

11

Основные даты и знаменательные события из истории родного края

-

9

-

Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Родного края, использовать ленту времени

Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Родного края.

Строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне при изучении Военных походов.

12.

Мой многонациональный край

-

-

4

Уметь приводить примеры представителей разных групп жителей края.

Знать общие условия, необходимые для жизнедеятельности человека, знать и выполнять.

Перечислять языки, на которых говорит население Края (своего региона).

Воспитывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях.

13

Творческая и проектная деятельность

-

1

-

Знакомиться с примерами творческих проектов.

Определять цель и задачи проектной деятельности.

Изучать этапы выполнения проекта.

Выполнить проект по разработке экскурсионного маршрута.

Выполнять проект по разделу «Кубань в эпоху каменного, бронзового и железного века».

Выполнять проект по разделу «Источники информации о малой родине. Природа Края. Хозяйственное освоение региона».

Выполнять проект по разделу «Традиционная культура жителей Родного края».

Выполнять проект по разделу «Памятники истории родного края».

Выполнять проект по разделу «Основные даты и знаменательные события из истории родного края»

Выполнять проект по разделу «Мой многонациональный край»

Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект

Содержание программы

5 класс.

Введение -2 часа.

Раздел 1. История малой Родины. 26 часов (аудиторные- 9, внеаудиторные-17)

С чего начинается Родина? Город Сочи, село Волковка наш микрорайон, наша школа.- 2 час

Что такое экскурсия? – 1 час.

Экскурсия к историческому памятнику. 3 час

Окончание Кавказской войны -1 ч.

Экскурсия к месту, где фактически была окончена Кавказская война 4 ч.

Переселенцы Сочи, переселенцы села Волковка. -1 час.

М.А. Быкова – первая учительница Сочи – 1 час.

Защита мини – проектов «Коммуна М.А. Быковой»-2 часа

Экскурсия в музей Н.А. Островского – 4 часа.

Экскурсия в городской краеведческий музей. 2 ч.

Императорское имение в Дагомысе -1 час.

Экскурсовод -1 час

Экскурсия в ОК «Дагомыс» -3 часа

Раздел 2. Пасад Сочи - 10 часов (аудиторные -6, внеаудиторные-4)

Зарождение Сочи как курортной станции -2 час.

Парки Сочи – 2 часа

Экскурсия в парк «Дендрарий»- 4 часа

Краеведческая викторина «Сочи в конце 19 –начале 20 веков»- 2 час

Раздел 3. Город Сочи в 20 - 40 гг. XX века. 13 часов (аудиторные-5, внеаудиторные-8)

Санаторий « Кавказская Ривьера» - 2 часа

Экскурсия в парк « Ривьера» -4 часа

Всесоюзная ударная стройка -1 час

Виртуальная экскурсия по Сочи 30 годов -2 часа (защита мини-проектов)
Экскурсия на дачу Сталина – 4 часа

Раздел 4. Сочи – город госпиталь – 6 часов (внеаудиторные)

Экскурсия в санаторий им. Н.А. Семашко – 3 часа
Экскурсия в музей истории г. Сочи -3 часа

Раздел 5. Сочи – Всесоюзная и Всероссийская здравница – 13 часов (аудиторные-9, внеаудиторные-4)

Превращение курорта Сочи во Всесоюзную здравницу -2 час.
История создания Сочи- Мацестинского курорта -2 час.
Климатические особенности курорта Сочи-Мацеста -2 час.
Подземные воды-богатство Мацесты -1 час.
Экскурсия на Мацесту -4 часа.
Защита мини-проектов «Сочи- Всесоюзная и Всероссийская здравница -2 часа.

6 класс

1. Введение (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.
История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

2. Кубань в эпоху каменного, бронзового и железного века 20 часов (аудиторные - 4 , внеаудиторные- 16)

Памятники археологи Сочи. Ахштырская пещера, Воронцовские пещеры, Бочаров ручей, Убыхская пещера, «Стоянки древних людей в нашей местности». Волконский дольмен. Солох-аульская дольменная группа. Конструкция. Легенды о происхождении дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

Проектная деятельность «Стоянки древних людей в нашей местности».
Экскурсия на Волконский Дольмен, экскурсия на Солох-Аульскую дольменную группу. Экскурсия по родному селу Волковка.

**3. Источники информации о малой родине. Природа Края. Хозяйственное освоение региона 9 часов
(аудиторные – 5, внеаудиторные -4)**

Источники знаний о природе Сочи. Особенности природы села Волковка. Растения, села Волковка которые нас окружают. Животные-обитатели населенных пунктов. Экскурсия в лес села Волковка. Создание Гербария из растений своего региона.

4. Традиционная культура жителей Родного края. Выдающиеся люди. 14 часов (аудиторные- 5, внеаудиторные-9)

Выдающиеся люди Дагомысского хуторского казачества. Выдающиеся люди родного села. Первая сочинская учительница Мария Арсеньевна Быкова. История жизни М.А. Быковой. История казачества нашего микрорайона. Ремесла жителей села Волковка. Традиции жителей села Волковка. Традиции моей семьи. Посещение музея (историко-краеведческого зала) Творческий проект «Традиции моей семьи»

5. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона 6 часов (аудиторные -2, внеаудиторные -4)

Символика родного края. Символика города Сочи. Путешествие по карте Краснодарского края. Понятие природный ресурс. Экскурсия по родному селу Волковка.

6. Памятники истории родного края 10 часов (аудиторные -4, внеаудиторные- 6)

История образования города Сочи. История Образования Лазаревского района. История образования родного села Волковка. Исторические памятники Сочи. Памятники села Волковка, Памятники с. Третья-Рота. Экскурсия на памятники с. Третья рота. Экскурсия на памятник ВОВ с. Альтмец. Проектная деятельность - «Памятники родного села Волковка».

7.Основные даты и знаменательные события из истории родного края 10 часов (аудиторные -5, внеаудиторные-5)

История Краснодара. День города Сочи. Сочи-город госпиталь. Памятник погибшим в годы ВОВ 1941-1945гг.

в Завокзальном микрорайоне г. Сочи

7 класс

1. Введение 1 час.

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

2. Край в эпоху каменного, бронзового и железного века 20 часов (аудиторные-10, внеаудиторные-10)

Памятники археологии Сочи. Глубокий Яр. Образование карстовых пещер. Сталактиты. Сталагмиты. Сталагнаты. Убыхская пещера. Легенды образования пещер. Легенды образования дольменов. Воронцовские пещеры. Творческие проекты и их защита.

3.

Природа края. Разнообразные природные комплексы 12 часов (аудиторные -4 , внеаудиторные – 8)

Географическое положение Сочи. Источники знаний о природе г. Сочи. Рельеф черноморского побережья. Климатообразующие факторы Сочи. Водопады Сочи. 33 водопада. Реки Сочи. Озера Сочи. Гидроминеральные ресурсы Сочи. Ледники. Горные породы. Растительный мир. Сочи. Колхидский лес. Реликты и эндемики. Экзотические растения. Съедобные растения. Лекарственные растения. Ядовитые и опасные растения Творческие проекты.

4.

Административно-территориальное устройство Сочи 5 часов (аудиторные)

Образование Краснодарского края. Территориальное деление города сочи. История Лазаревского района. Сочи-курорт. Здравницы города Сочи.

5.

Традиционная культура жителей Родного края 10 часов (аудиторные - 4, внеаудиторные- 6)

Многонациональный фольклор Сочи. История образования казачества родного края, села. История образования села Волковка. Традиционная кухня Кубани. Традиционная кухня города Сочи. Традиционная кухня родного села. Традиции моей семьи. Посещение домика И.А. Кошмана. Урок проектной деятельности. Защита проектов.

6.

Наш край на карте России. Основные

даты и знаменательные события из истории родного края 18 часов

(аудиторные -6, внеаудиторные-12)

М.А. Быкова, первая просветительница и учительница города Сочи. Сочи в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Сочи – город госпиталь. Герои ВОВ нашего города. Ветераны ВОВ нашего села. Посещение ветеранов нашего микрорайона. Участники трудового фронта в годы ВОВ в нашем городе. Проектная деятельность « Мой прадед- солдат». Памятники участникам ВОВ нашего района. Православные памятники города Сочи. История образования Дагомысского храма « Иконы Казанской Божьей Матери». Знакомство с храмом Святого князя Владимира. Проект « Город- госпиталь».

7.

Мой многонациональный край 4 часа

(аудиторные)

История переселения этнических групп в наш край. История переселения казачества в край. Этносы, населяющие Краснодарский край. Национальности города Сочи. Толерантное отношение к людям разных национальностей. Сколько наций в моей семье. Проектная деятельность « Какой я нации». Защита проектов. Выставка проектных работ.

Формы внеурочной деятельности:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике, культуре поведения и речи;
- Работа кружка;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города,
- Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам города.

- Встречи с социальными партнёрами.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- администрация школы.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): и приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): и школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Компоненты и показатели социализации учащихся, на формирование которых направлена программа

Компонент социализации	Показатели
<i>Когнитивный</i>	Наличие знаний, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира
	Наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе
	Знания приемов, способов, норм общения, способов самоорганизации и организации других людей
<i>Нравственный</i>	Преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности.

	Проявление социальной ответственности, патриотизма, гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле.
	Владение нормами общественного поведения.
<i>Мотивационно-деятельностный</i>	Проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию.
	Наличие реально проявляемого стремления к решению социально значимых целей.
	Умение самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях.
	Способность к творческой, исследовательской деятельности.
	Сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения.

Результативный компонент программы предполагает, что в итоге реализации разработанной программы произойдет

1. Повышение уровня социализации учащихся.

2.Реализация предпрофильной подготовки учащихся по направлению туристической деятельности:

- учащиеся приобщаются к проектной и исследовательской деятельности;
- научатся проводить мини-экскурсии;
- научатся сопровождать гостей по достопримечательным местам города;
- получают возможность продолжать обучение в области туристической деятельности.

Формы контроля

Программа курса «Юный экскурсовод» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Система отслеживания и создания портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

оценивания результатов обучения детей проходит через участия их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях.

Выставки могут быть:

- однодневные-проводится в конце каждого занятия с целью обсуждения;
- постоянные-проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические-по итогам изучения разделов , тем;
- итоговые-в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей гостей.

Таким образом, нетрадиционные формы занятий помогают учителю раскрыть свой творческий, а вместе с тем они помогают творчески раскрываться самим учащимся, пробуждая в них познавательную активность.

Методические рекомендации

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Описание материально-технического обеспечения программы

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, 2005.	1
2	Методические пособия	1
3	Справочные пособия и дополнительная литература	В библиотеке 54
Экранно-звуковые, цифровые, электронные образовательные ресурсы и интерактивные учебные пособия		
1	Аудиозаписи музыки, тематические CD-R диски	8
	Технические средства обучения	

1	Компьютер с программным обеспечением	1
2	Интерактивная или мультимедийная доска	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Сканер	1
5	Принтер	1
6	Цифровая фотокамера	1

Дополнительная литература:

Зима в Сочи. Путеводитель "Афиши": Павел Копачев, Мария Кувшинова — Санкт-Петербург, Компания Афиша, 2014 г.- 128 с.

Муниципальное образование Санкт-Петербург-курорт Сочи: Джесси Рассел — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2013 г.- 106 с.

Олимпиада для Чебурашки, или Чебурашка едет в Сочи: Э. Успенский — Санкт-Петербург, АСТ, Харвест, 2013 г.- 80 с.

Сочи. Атлас автодорог: — Санкт-Петербург, Аверс, 2013 г.- 56 с.

Сочи. Вчера, сегодня, завтра. Фотоальбом: Игорь Сизов — Москва, Паритет Медиа, 2014 г.- 152 с.

Сочи. Путеводитель: Владимир Михайлов — Санкт-Петербург, ФАИР, 2013 г.- 240 с.

Сочи. Справочник-путеводитель: — Санкт-Петербург, ПапиРус, 2013 г.- 144 с.

Сочи. Черноморское побережье. Карта-гид. Размер карты М (средний): — Москва, Геодом, 2012 г.- 364 с.

Список школ Сочи: Джесси Рассел — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2013 г.- 116 с.

Храмы Сочи: Джесси Рассел — Москва, Книга по Требованию, 2013 г.- 198 с/

Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2009. Бордулева И.Ю. и др. Изобразительное искусство: Методическое пособие по курсу «Кубановедение». Краснодар, 2005.

Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков, 2-е изд., Краснодар: Перспективы образования, 2008. Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2008. Карта Краснодарского края и РА, физ. (120x120, М 1:400 000), 2008.

Маслов А.В. Три века истории Кубани. XVIII – XX вв.: Вопросы, ответы, комментарии: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2008.

Материалы победителей, лауреатов, дипломантов и участников региональных номинаций «Учитель года Кубани — 2007/14» // Кубанская школа. № 1, 2008/12.

Моя — Кубань!...: Сборник материалов участников краевого конкурса «Учитель года Кубани – 2007/12» в региональных номинациях. Краснодар, 2008/12.

Ратушняк В.Н. История Кубани в датах, событиях, фактах. Краснодар, 2003.

Региональный компонент в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» / Сост. Л.Е. Кулешова. Краснодар: Перспективы образования, 2008/2012.

Родная Кубань: Книга для чтения / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.

Хачатурова Э.А., Корсакова Н.А., Фролов Б.Е. и др. История Кубани в рассказах и иллюстрациях. Краснодар, 2002.

Хачатурова Е.А. и др. История Кубани в рассказах и иллюстрациях: Учеб. для 4 — 5 кл. Краснодар, 2008.

Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времён до 1917 г. / Сост. и науч. ред. Б.А. Трёхбратов. Краснодар, 1997.

Интернет-ресурсы

www.admkrai.kuban.ru

<http://idppo.kubannet.ru> – сайт Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования;

www.kubangov.ru – сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края – изображение районов края;

www.yuga.ru – информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни г. Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты);

www.ekaterinodar.com – сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив;
www.cossackdom.com – история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.;

www.kuban.retroportal.ru/index.html – хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках. На сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев;

www.budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России. История, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);

www.mustamhi.narod.ru – Таманский археологический музей;

www.mustamli.narod.ru – Таманский литературный музей, музей М.Ю.

Лермонтова на Тамани;

www.krinitza.ru – ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии;

www.darkaterina.narod.ru – Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию;

www.kkx.ru/about – Кубанский казачий хор, официальный сайт. Виктор Захарченко, песни кубанского хора МР 3, гастроли;

www.otdih.nakubani.ru – отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории. Фото;

www.tamanland.ru информационный сайт о Таманском полуострове;

Природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна. История, география(фотогалерея);

www.priroda.kubangov.ru – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края). Красная книга Кубани;

www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm – Кубань – туризм. Фотографии природы Кубани;

www.kultura.kubangov.ru – культура Кубани. Департамент культуры

Краснодарского края. Памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства;

www.ignatovka.ru – Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых;

www.pushkin.kubannet.ru – Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина;

www.krasnodarkr.ru/ – Краснодарский край. Крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика;

www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples – энциклопедия культур народов Юга России на сайте Кавказ on-line.

Учитывая разнообразие форм урочной и внеурочной работы по кубановедению рекомендуется активно использовать ресурсы сферы культуры. Это, в частности, экспозиции краевого музея-заповедника им. Е.Д.Фелицина, Краснодарского краевого художественного музея им. Ф.А.Коваленко, Краснодарского краевого выставочного зала, филиалов краевых музеев в городах и районах, а также местных музеев и картинных галерей.