

## **«Вопросы работы с одаренными детьми» в условиях введения ФГОС ООО**

### **Цель и задачи работы с одаренными детьми :**

Выявление, развитие и поддержку одаренных детей в интересах личности, школы и государства в целом.

1. Создание условий для диагностики одаренности учащихся.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической инновационной работы учителей.
4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Тесты на творческую активность, составленные американскими психологами, показывают, что нестандартно мыслящих людей среди взрослых лишь около 2 процентов. А ведь развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет просто работа со школьным учебником.

На наш взгляд, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% учащихся за время их одиннадцатилетнего обучения снижают свои исходные показатели творческого развития. То же можно сказать и об их мотивации к учению. И если мы не будем заботиться об удовлетворении интеллектуальных и творческих запросов этих 30% учащихся, то нам останется только удивляться той легкости, с которой теряются ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства». Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, в школах должна разрабатываться комплексно-целевая программа «Одаренные дети». Согласно «Рабочей концепции одаренности», разработанной в 1998 г. в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети» Минобразования РФ:

Одаренность – это системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

## **Проблемы организации работы с одаренными детьми:**

### **1. Проблема выявления одаренных детей.**

Учитывая качественное своеобразие видов одаренности и несовершенство современных методов их диагностики, ученые предполагают, что количество одаренных детей составляет не менее 15–25% от общей популяции. Что же происходит с одаренными детьми в современной школе? Ведь, если считать, что по крайней мере от 1 до 25% учащихся в нашей школе являются одаренными, то где же они? Измерение уровня развития ребенка с помощью существующих тестов не дает гарантии, что мы не проглядели одаренного ребенка. Кроме того, часто за основной признак одаренности принимается высокий уровень интеллектуального развития. Если ученик неуспевающий, то о какой его одаренности может идти речь? Оказывается, выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта. По данным американского психолога Е. Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными детьми. Поэтому нельзя забывать, что детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем с явной одаренностью.

### **2. Проблема обучения и развития одаренных детей.**

Учащийся 3-го класса показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к 10-му классу это опережение куда-то исчезает. Расхожий миф, что талантам, т.е. одаренным детям, помогать не надо, не всегда соответствует действительности: кто-то из талантливых детей пробьется сам, а кто-то и не пробьется, зачахнет, погаснет. Есть категория одаренных детей, которые умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют. Поэтому-то принцип интенсивного и экстенсивного обучения (побольше учебного материала и потруднее), который используют в учебном процессе некоторые педагоги, может подойти не каждому одаренному ребенку.

### **3. Проблема подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.**

На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, должны прийти развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности. Поэтому для специалистов, работающих с одаренными детьми, чрезвычайно важно пройти психотренинговые формы подготовки, которые специально ориентированы на развитие таких «субъектно-субъектных» способов восприятия, мышления, общения и поведения, которые опирались бы на своеобразие и индивидуально-психологические особенности обучения и развития одаренных детей. У одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях группы риска. Психологически с ними работать может далеко не каждый учитель, а бывает, что и не каждый психолог.

#### ***Формы работы:***

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;

- активная внеклассная работа;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- ролевые игры;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- научные кружки, общества;
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике.

#### **Ожидаемые результаты :**

1. Разработка и внедрение эффективной системы методов выявления детской одаренности.
2. Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.).
3. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.
4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школы, работающих с одаренными детьми.
5. Подготовка и апробация нового поколения программно-методических комплектов, пособий для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.
6. Создание необходимой материально-технической базы школы для работы с одаренными детьми.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

##### **ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

###### ***Для учителей***

1. Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
2. Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.
3. Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.

4. Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
5. На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
6. Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
7. Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.
8. Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
9. Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.
10. Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.
11. Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.
12. Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
13. Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
14. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
15. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
16. Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
17. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик

может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

### ***Качества, необходимые учителю для работы с одарёнными детьми***

1. Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
2. Быть доброжелательным и чутким;
3. Уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
4. Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
5. Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
6. Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
7. Обладать чувством юмора;
8. Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
9. Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
10. Стимулировать когнитивные способности учащихся.
11. У одарённых детей имеются как плюсы, так и минусы.

### ***Негативными сторонами одарённых детей являются следующие качества личности:***

1. Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.
  2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.
  3. Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.
  4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.
  5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.
  6. Стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.
  7. Стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.
- Все эти не очень симпатичные черты характера одарённого ребёнка, которые являются продолжением его достоинств, могут вызывать неприязнь у сверстников и отталкивать их от себя. Не секрет, что, находясь в обычной школе, одарённый ученик часто раздражает учителей тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, что перетягивает внимание учителя только на себя.

В результате этого происходит изоляция одарённого ученика от остального класса. Перевод в более старший класс на основании знания программы ведет к разрыву дружеских связей и трудностям установления таких связей в новом классе. В результате многие одарённые дети в школе чувствуют себя изгоями, Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одарённых. Поэтому с одарённым ребенком надо работать либо по индивидуальной программе, либо направлять его в специальную школу, где учатся такие же, как и он сам, одаренные дети.

### ***Одарённые дети и учебная деятельность.***

В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:

1. Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
2. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.
3. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
4. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
5. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
6. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.
7. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
8. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
9. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
10. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
11. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
12. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2009 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова

## **Современные подходы в работе с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения**

*Богучарская Людмила Петровна, учитель английского языка,*

*МАОУ Одинцовский лицей №6 им. А.С.Пушкина*

**Аннотация:** в статье раскрываются особенности работы с одаренными детьми, подчеркивается важность создания среды для их полноценного развития. Востребованной формой работы с одаренными учащимися является научно-исследовательская и проектная деятельность.

**Ключевые слова:** развитие, талант, личность, среда, проект, федеральные стандарты.

### **План**

1. Особенности работы с одаренными детьми
2. Проектная методика в работе с одаренными детьми
1. Особенности работы с одаренными детьми

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.*

*Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

*В.А. Сухомлинский*

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Работа по обучению одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития. Не случайно федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

**Урочная деятельность:** к ней относятся следующие виды деятельности: проблемно-развивающее обучение, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации, творческие и нестандартные задания.

Из многочисленных видов внеурочной деятельности необходимо выделить Олимпиады и конкурсы по предметам.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. В школе нужно создавать и постоянно пополнять банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

Не новой, но востребованной формой работы с одаренными учащимися является научно-исследовательская деятельность. Под проектом нами понимается самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством учителя. Три кита, на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность. Результативность работы над проектом определяется по формированию практических учебных умений, а так же личностных качеств: умению работать в группе, считаться с чужим мнением.

Проектная деятельность в урочной и внеурочной работе помогает нам обеспечивать индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей.

На наш взгляд результативным будет также привлечение педагогических работников высших учебных заведений к работе с одаренными детьми, а также выпускников лицея к работе по интеграции учебной и внеурочной деятельности.

## 2.Проектная методика в работе с одаренными детьми:

Хотелось бы подробнее рассмотреть использование метода проектов в организации работы с одаренными детьми. Метод проектов, относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников в начале учебного года я предлагаю выполнить тот или иной проект: выстроить свою работу в режиме исследования и завершить ее публичным докладом с защитой своей работы. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

В течении последних трех учебных лет для обеспечения более результативной работы с одаренными учащимися выделяются специальные часы. В планах своей работы я планирую и активно применяю метод проектной деятельности, направленный на развитие самостоятельного мышления ребенка, умения применять его на практике. В 2016-2017 учебном году учащиеся 9а, 10а (класс углубленного изучения английского языка) в работе над проектом учились сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Работу над проектом я провожу в несколько этапов:

-информационный: работа над темой (овладение лексикой, грамматическими образцами, аудирование и чтение текстов по теме, активизация материала в упражнениях);



- обсуждение темы будущего проекта;
- формирование творческих групп, распределение заданий между членами группы, работа над планом проекта;
- сбор дополнительной информации. Работая над проектом, учащиеся используют не только тексты учебника, но и материалы периодической печати, радио и телепередач, энциклопедий, справочников, интернета;
- оформление проекта (приложения, диаграммы);
- защита и обсуждение проектов. Проект защищается перед классом по ранее обсужденному плану, с учетом критериев оценки проекта или исследовательской работы. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая заранее продумывается.

Активно использую компьютерные технологии с целью повышения мотивации к изучению языка, совершенствования иноязычной коммуникативной компетентности, увеличения объема лингвистических знаний, расширения объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, развития способности и готовности к самостоятельному изучению англ. языка.

Использую программу Power Point для создания презентаций для введения лексического, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и легким для понимания. Ученики создают компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности. Самостоятельную и научно-исследовательскую деятельность учащихся стараюсь органически связывать с учебной программой и учебными материалами, сочетая самоконтроль учащихся и контроль учителя.

За период текущего учебного года можно назвать ряд достижений в работе с одаренными детьми: Салем Ясмин Малек 10а класс - призер регионального конкурса переводчиков «Москва... как много в этом звуке для сердца русского слилось!» по английскому языку, проходившего под эгидой АУАЯМО (Ассоциации учителей английского языка МО, членом которой я являюсь) Февраль, 2017г., Страшнов Денис-11в класс - победитель муниципального этапа конкурса проектов «День Благодарения по-русски» на иностранных языках, посвященного празднику урожая для обучающихся 5-11 классов с 19 по 25 октября 2016 года.

В апреле 2017 г. проведен урок-конференция в 10а классе (учителя Богучарская Л.П. и Лобанова Е.И.); За период с 2012 по апрель 2017 г. по результатам оценки научно-исследовательских и проектных работ девять учащихся моих классов стали победителями и призерами VI-XI окружных научно-практических конференций.

Таким образом, правильное, эффективное и интенсивное использование проектных методик обучения в работе с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы для обеспечения доступного качественного образования учащихся с высокой мотивацией.

#### **Библиографический список:**

1. Савенков А.И. Одарённый ребёнок в массовой школе // М., 2001
- 2.. Теплов Б.М. Способности и одарённость // «Учёные записки Гос. НИИ психологии. 1941, т. 2
3. Федеральные государственные образовательные стандарты / Российская газета 17.12.2010

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета 04.01.2013

5. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. 2009-№1 С.25-31

Как отличить одарённого ребёнка от простого отличника?

Отличники – это хорошо организованные дети, с развитыми навыками тайм-менеджмента. Эти качества позволяют им показывать высокие результаты в школе, а впоследствии адаптироваться к жизни в университете и на работе.

Однако отличные оценки – это ещё не показатель одарённости ребенка. Чаще всего у отличников внешняя мотивация – желание получать отличные оценки и похвалу от окружающих. У одарённых же детей внутренняя мотивация – они хорошо работают на уроке, когда материал им интересен. Если им неинтересно, то они либо выполняют задания плохо, либо бросают на полпути.

Наличие одного или нескольких описанных выше признаков ещё не говорят об одарённости. Отличные оценки могут говорить о высоком уровне организованности и самодисциплины, но не об одарённости. Можно легко запутаться.

Чтобы определить одарённого ребёнка наверняка следует применить методики выявления таких детей:

- карта одарённости Д. Хаана и М. Каафа;
- тест креативности Э.П. Торренса
- тест интеллектуального потенциала П. Ржичана;
- тесты по видам одарённости Д.В. Ушакова, М.А. Холодной и другие.

Как работать с одарёнными детьми?

Итак, вы выявили одарённых детей в классе, а как с ними работать? Перечислим некоторые из *принципов работы с одарёнными детьми*, предложенных отечественными педагогами и психологами:

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- гибкость и вариативность учебного процесса;
- возрастающая роль внеурочной деятельности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- поддержка и развитие самостоятельности;
- создание условий для совместной деятельности учащихся при минимальном участии учителя.

О планировании и формах работы с одарёнными детьми в школе вы узнаете из этих статей:

- [«Планирование работы с одарёнными детьми в школе»](#)
- [«Формы работы с одарёнными детьми в школе»](#)

Как показывает практика, выгодно отличаются те педагоги, которые прошли специальную подготовку по проблеме выявления и обучения одарённых детей. Такие дети *отличаются* – это ключевое слово, а потому зачастую страдают от неприятия со стороны сверстников. Задача педагога – помочь такому ребёнку адаптироваться, не допустить буллинга, помочь другим детям принять «не такого» ребёнка. Для этого нужно формирование определённых качеств и компетенций.

Каким должен быть педагог для работы с одарёнными детьми?

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

Зачастую одарённых детей готовят к олимпиадам, не стремясь развить их способности, практические навыки для дальнейшей жизни. В основном этому мешает то, что многие учителя до сих пор воспринимают учеников как объект образовательной деятельности. Несмотря на то, что в педагогических вузах уже много лет учат будущих учителей тому, что ребёнок – это субъект образовательного процесса, обратное мнение и авторитарный стиль преподавания всё ещё живут в наших школах. Такой подход может задавить одарённых детей, отбить у них желание учиться и развиваться, что помешает проявиться их талантам.

При организации работы с одарёнными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю.

Авторы статьи [«Готовность педагога к работе с одарёнными детьми»](#) составили *портрет педагога*, способного эффективно работать с одарёнными школьниками:

- знает о различных аспектах проявления одарённости, методах выявления и формах работы с одарёнными детьми, их личностных особенностях;
- умеет оказывать помощь и поддержку одарённым детям и их родителям;
- имеет потребность в личностном росте и совершенствовании;
- обладает такими качествами, как креативность, коммуникативность, инициативность, объективность, способность работать в одиночку, толерантность, педагогический такт.

А что изменится в работе школ с выходом нового ФГОС СОО? Узнать ответ на этот вопрос вы сможете на Международном проектировочном семинаре-тренинге [«Внедрение ФГОС СОО»](#), который пройдёт 23—26 июля. Приходите на наш семинар-тренинг, и вы получите все необходимые инструменты и рекомендации для перехода на новый стандарт.