**Урок русского языка в 1 классе по учебнику « К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик, составлен в ТДМ.**

**Тема:** «Два способа обозначения звука [й,] (закрепление)»

**Тип урока:** рефлексия

**Ход урока**

***1. Мотивация к коррекционной деятельности.***

На доске пословица:

***ВСЯКИЙ ЧЕЛОВЕК В ДЕЛЕ ПОЗНАЁТСЯ. (Слайд 2)***

***-*** Как эта поговорка может помочь нам на уроке? (О том, какие мы ученики, будут судить по нашим результатам. Человек всегда должен трудиться, чтобы получать хороший результат.)

- Верно. Труд творит чудеса. Из начинающего ученика постепенно вы становитесь опытными учениками. Значит, какие качества настоящего ученика вы будете стараться проявлять на уроке? (Активность, терпение, честность) ***(Слайд 2, анимация 1)***

- Желаю вам на уроке проявить эти качества в полной мере.

− Какое открытие мы сделали на прошлом уроке русского языка? Какое правило учились применять? (Способы обозначения звука [й’] на письме.) ***(Слайд 3)***

− Всё ли у вас получалось?

− Сегодня вы проверите, умеете ли вы сами применять это правило. ***(Слайд 4)***

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.***

1) - Начнём с минутки чистописания. Вспомним правильное написание трёх строчных букв: е, ё, й. ***(Слайд 4, анимация 1)***

- Как вы думаете, почему именно эти буквы я взяла для чистописания? А какая из них может быть лишней?

2) – А теперь посмотрите на доску. ***(Слайд 5)*** Вам нужно распределить слова в 2 группы в зависимости от способа обозначения в них звука [й’]. Внимание: не попадитесь в ловушку!

На доске слова: Енот, ручей, змейка, играю, Яша, Лена, чайка, твоя, стёкла. ( По цепочке выходят к доске и объясняют)

3) – Следующее задание. Возьмите белую карточку. Прочитайте слова, записанные значками звуков. Выберите те, которые подходят к эталону «Способы обозначения звука [й’] буквами», запишите их в тетрадь буквами, пользуясь алгоритмом.

На карточке слова: [й’асный’], [май’], [п’эн’], [зай’ка], [вой’ут], [пл’онка].

(По цепочке учащиеся выполняют задание на доске, остальные в тетрадях.)

− Что вы сейчас повторили?

− Для чего мы это повторили? (Чтобы использовать эти знания в самостоятельной работе)

− Что будете делать дальше? (Выполнять самостоятельную работу.)

− С какой целью? (Мы должны проверить, научились ли мы применять правило, чтобы понять, что мы умеем делать, а над чем ещё нужно поработать.)

4) Дети берут оранжевые карточки с самостоятельной работой *№* 1.

*Самостоятельная работа № 1*

1. Прочитай предложение. Подчеркни буквы, в которых спрятался звук [й’].

Я люблю свою кошку Юльку.

1. Запиши слова буквами. Рассуждай и подчёркивай буквы, которыми обозначаешь звук [й’].

[й’ама]

[май’ка]

[ной’ут]

[п’эй’]

− Что теперь вы должны сделать? (Мы должны её проверить по образцу.)

- Как будете это делать? (Рассказывают алгоритм проверки по образцу)

- На столах у вас зелёная карточка – образец. Проверяйте.

***3.*** ***Локализация индивидуальных затруднений. (Слайды 6, 7)***

* Какое правило использовали при выполнении задания *№* 1?
* В каком месте допустили ошибку? Подчеркните.
* Какое правило использовали при выполнении задания *№* 2?
* В каком месте допустили ошибку? Подчеркните.
* Какой вывод могут сделать те, кто выяснил, что все задания выполнены и оформлены правильно? (У нас нет затруднений.)

***4.Коррекция выявленных затруднений.***

* Сформулируйте цель те, кто выяснил, что затруднений нет. (Мы будем выполнять новые задания.)
* Номер здания записан на доске: с.22 (РТ) упр.137. ***(Слайд 8)***
* Те ребята, которые выяснили свои затруднения, какая перед вами стоит цель? (Исправить ошибки и научиться применять правило.)
* Учащиеся самостоятельно исправляют ошибки и выполняют тренировочные задания (жёлтая карточка)

*Задания для тренировки*

1. Прочитай слова в первом столбике. Определи, какая работа у букв е, ё, ю, я и проведи линии.

идёт Буквы е, ё, ю, я обозначают

рисую мягкость согласного.

ямка

Лёня

знаем Буквы е, ё, ю, я обозначают

звук [й’].

1. Запиши слова буквами, рассуждая по алгоритму.

[й’эл] -

[мой’ка] -

[ч’итай’у] -

Учащиеся, работающие с тренировочными заданиями проверяют свои работы по образцу (голубая карточка)

***5. Обобщение затруднений во внешней речи.***

− Вы самостоятельно исправили ошибки. Каких ошибок было больше?

Обратить внимание на фиксацию ошибок на доске.

− Проговорите ещё раз алгоритм «Способы обозначения звука [й’] буквами».

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

− Какой следующий шаг вы должны выполнить? (Мы должны сделать вторую самостоятельную работу.)

После выполнения работы учащиеся проводят самопроверку по эталону для самопроверки:

− Кому удалось справиться с затруднениями?

Учащиеся, которые работали с дополнительным заданием, проводят самопроверку по подробному образцу (розовая карточка).

***7. Включение в систему знаний и повторение.***

- Записать предложение под диктовку.

*На лесной полянке ягоды.*

***8. Рефлексия деятельности на уроке.***

− Какова была цель этого урока? (Выяснить, хорошо ли мы научились обозначать буквами звук [й’].)

− Какую цель ставили перед собой те, кто допустил ошибку в первой самостоятельной работе? (Найти ошибку, выяснить, в чем она заключалась, научиться применять правило.)

− Как исправляли эти ошибки? (Определили место, причину ошибки, потренировались на похожих заданиях.)

− Над чем работали те, кто первую работу выполнил без ошибок?

− Оцените свою деятельность на уроке, нарисовав на полях солнышко (грустное, спокойное, весёлое). ***(Слайд 9)***