

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Повышение качества образования служит неотъемлемым требованием и условием современного этапа развития общества, шагнувшего в эпоху «новой экономики», в рамках которой знания, умения, в целом человеческий капитал становятся фундаментом конкурентоспособности любой экономической системы. Не исключением является и Россия.

Реформирование российской системы образования, происходящее в последние годы, направлено на повышение качества подготовки учащихся, приведение к гармонизации российских образовательных стандартов нормам и требованиям международной практики. В связи с этим в образовательный процесс активно внедряются инновационные методы и технологии обучения, в частности, дистанционное обучение, вебинары, компьютерное тестирование знаний учащихся и т.д. [1]

Объектом исследования выступают новые технологии обучения, внедряемые в образовательный процесс. Предмет исследования – компьютерное тестирование на уроках русского языка.

Целью исследования является изучение практики применения компьютерных тестов на уроках русского языка.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения позволяет более рационально и эффективно выстроить учебный процесс, по-новому – в соответствии с требованиями времени – организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Таким образом, важность использования информационно-коммуникационных технологий в образовании не подлежит сомнению.

Тем не менее, до сих пор ряд учителей дисциплин гуманитарного цикла, особенно русского языка, скептически относятся к целесообразности применения информационно-коммуникационных технологий. В частности, преподаватели русского языка опасаются, что внедрение информационно-коммуникационных технологий приведет к тому, что учащиеся начнут относиться к художественному слову как к чему-то второстепенному, научатся лишь нажимать клавиши. Другими словами, любовь к языку будет замещена приоритетом работы с информационно-коммуникационными технологиями, натаскиванием учащихся на прохождение компьютерных тестов. Однако, практика показывает, что при правильном сочетании различных методов и технологий обучения данные проблем удастся избежать.

Одной из наиболее распространенных информационно-коммуникационных технологий является применение компьютерных тестов. Компьютерные тесты предназначены для контроля за уровнем усвоения знаний учащимися и могут использоваться на разных этапах обучения дисциплине – предварительном, промежуточном и итоговом. К тому же, появление централизованного тестирования в форме ЕГЭ обуславливает необходимость обучения учащихся отвечать на тестовые вопросы, и в этом случае компьютер может оказать неоценимую поддержку. Компьютерные тесты представляют собой четкое и ясное задание по конкретной тематике и позволяют объективно оценить степень знаний учащихся. [2]

В настоящее время разработано довольно много систем компьютерных тестов по русскому языку. Наиболее популярной считается программа «1С: Репетитор. Русский язык. Программа-тренажер по русскому языку». Данная программа, помимо контроля уровня знаний, позволяет выявить причины ошибок, сделанных учащимися, и разработать индивидуальные рекомендации для предотвращения совершения ошибок в будущем.

Ядром курса является раздел «Обучение», который представляет собой систему виртуальных интерактивных уроков по всем темам морфологии, в них действует виртуальный класс: учитель и ученики. Другим главным компонентом курса являются задания к разделам.

Работая в данной программе, пользователь погружается в ситуацию урока (знакомится с учителем, «одноклассниками»). Ученику это поможет настроиться на учёбу, но не вызовет отрицательных эмоций, связанных с боязнью отвечать у доски, страхом ошибиться. Учебный материал не предлагается в готовом виде: он выстраивается, формулируется, уточняется в ходе обсуждения при непосредственном участии ребенка. Это даёт ощущение своей значимости, успешности (даже когда речь идёт, например, о причастии, каждому есть что сказать, т.к. все уже знакомы с глаголом) и вовлекает в осознанную активную работу. Наличие нескольких правильных ответов на задаваемые учителем вопросы, с одной стороны, позволяет понять сложность и многообразие языка, с другой – учит выбирать наиболее верную точку зрения из предложенных, а также формулировать свою. Вопросы и задания, которые предлагаются ученикам, рассчитаны на воспроизведение имеющихся знаний (что нам известно о существительном?) и позволяют отследить качество усвоения материала (заполните таблицу, распределив существительные по разрядам). Каждая из тем освещена подробно, часто – не только иначе (новые формулировки, подходы), но и шире, чем в учебниках (например, классификация возвратных/невозвратных глаголов). В случае затруднений есть возможность обратиться за подсказкой к таблицам, словарю, справочнику, учителю.

Содержание курса заслуживает особого внимания. Кроме традиционных учебных статей (раздел «Учебник»), ученику и учителю доступны словари и энциклопедии («Что такое? Кто такой?»), а также статьи о выдающихся лингвистах. Учителей заинтересуют конспекты уроков: они не подобраны к какому-то конкретному учебнику, не дублируют его материалы, а предлагают вариативные подходы к изучению морфологии во взаимосвязи с другими разделами языка. Конспекты сопровождаются виртуальными уроками и передают их содержание. Конспекты также собраны отдельно в разделе «Справочные материалы» для того, чтобы учитель мог использовать их как раздаточные материалы. Несомненным достоинством уроков являются иллюстрации: разнообразные по стилю оформления, содержанию (комментирующие правила рисунки, портреты лингвистов, писателей, исторических деятелей, фрагменты географических карт). Структура пособия предусматривает различные формы работы с информацией: раздел «Учебник» содержит подробную информацию по теме, схемы и таблицы занесены в «Альбом», для индивидуальных наработок, дополняющих ту или иную статью, тему, существует «копилка» – «Мои материалы». Таким образом, предлагаемый комплекс предполагает активное участие пользователя не только в освоении предложенных тем, но и в построении определений, заполнении таблиц и схем, дополнении сведений.

Достоинство программы также состоит в том, что тестируемый может самостоятельно настроить темп и время ответов на вопросы, сразу при необходимости увидеть свои ошибки, воспользоваться подсказками. Следовательно, компьютерное тестирование позволяет индивидуально подойти к каждому учащемуся. Разумеется, это не касается итогового компьютерного тестирования, когда все испытуемые должны находиться в одинаковых условиях. [3]

Программа допускает введение пароля для тех случаев, когда с ней работают несколько учеников (предусмотрены как индивидуальный, так и сетевой варианты подключения), что упрощает для учителя контроль результатов; при индивидуальном режиме работы пароль не обязателен. Однако заведение персонального профиля (имя+пол) даёт эффект присутствия пользователя в виртуальном классе.

Обучающие материалы, разработанные авторами, отличаются комплексным подходом к изучению слова, это важно для формирования представления о языке как системе.

Но есть моменты, которые вызывают вопросы. Например, классификация одушевлённых/неодушевлённых существительных основана только на лексическом подходе, в то время как учебник предлагает и более точный, научный подход. С нашей точки зрения более эффективно в начале изучения темы знакомить ребёнка разными

приёмами классификации существительных, а не предлагать их разрозненно на разных этапах освоения материала.

Знакомя учеников с правописанием собственных и нарицательных существительных, учитель произносит слово «строчная» с ударением на первом слоге, что не соответствует произносительной норме. С нашей точки зрения, учитель, даже виртуальный, должен знать и употреблять в речи не допустимые варианты нормы, а академические.

При объяснении темы «Сложные прилагательные» упоминаются сочинительные словосочетания, которые многими лингвистами не признаются как единица синтаксиса и, что очень важно, не упоминаются в большинстве школьных учебников. Возможно, следует заменить этот термин другим – сочетания равноправных слов.

Применение компьютерных тестов повышает интерес учащихся к обучению, ведь в настоящее время практически с раннего возраста дети и подростки очень активно пользуются всевозможными устройствами. Конечно, в ходе использования компьютерных тестов следует опасаться чрезмерного увлечения внешней стороной процесса. В данном случае компьютерные тесты должны использоваться как инструмент, позволяющий более эффективно выстроить учебный процесс.

Итак, хотелось бы отметить, что реалии современного времени, компьютеризация общества диктует необходимость активного использования информационно-коммуникативных технологий, в частности компьютерных тестов, в образовательном процессе. Компьютерные тесты, применяемые на уроках русского языка, повышают степень усвоения материала, позволяют контролировать процесс обучения, оценивать результативность работы учащихся, способствуют экономии времени. Возможности компьютерного тестирования в буквальном смысле безграничны.

Литература:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. // www.government.ru
2. Елгашина А.Э. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка // www.io2.nios.ru
3. 1С: Репетитор. Русский язык. Программа-тренажер по русскому языку // www.curator.ru