



Белохолуницкий филиал Кировского областного  
государственного профессионального  
образовательного бюджетного учреждения  
«Вятский автомобильно - промышленный колледж»  
(Белохолуницкий филиал КОГПОБУ «ВАПК»)

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПУБЛИКАЦИЯ НА ТЕМУ

### «Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе»

Разработчик:

преподаватель Белохолуницкого филиала  
КОГПОБУ «Вятский автомобильно -  
промышленный колледж»

Исупова Ольга  
Владиславовна

Белая Холуница, 2017

Методическая разработка «Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и в воспитательной работе» для профессии «Сварщик» направлена на совершенствование профессиональных и общих компетенций по профессии. Методическая разработка предназначена для проведения занятий преподавателями профессиональных модулей, общепрофессиональных предметов, мастерами производственного обучения по профессии «Сварщик».

Организация-разработчик: Белохолуницкий филиал КОГПОБУ «Вятский автомобильно - промышленный колледж»

Разработчик:

Исупова Ольга Владиславовна - преподаватель высшей категории Белохолуницкого филиала КОГПОБУ «Вятский автомобильно - промышленный колледж»

Рекомендована:

Методической комиссией по направлению транспорт и машиностроение Белохолуницкого филиала КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»

Протокол № 8 от «13» марта 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	4
2.	Обучение предмету	5
3.	Использование компьютерного программного обеспечения по предмету с целью повышения эффективности образовательного процесса и качества обучения	8
	3.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении	8
	3.2. Личностно - ориентированные технологии в преподавании предмета	9
	3.3. Мониторинг интеллектуального развития.	9
4.	Заключение	12
5.	Литература	12

### 1. Введение

В соответствии с современными тенденциями развития общества для системы среднего профессионального образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты, как динамизм и вариативность. Объективная обусловленность модернизации образования в колледже предопределяется изменением социального заказа со стороны общества, который формируется не только государством, но и семьей.

Обновление социального заказа происходит в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Конвенцией о правах ребенка. В них образование характеризуется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, направленной на развитие индивида, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

Главная задача учреждений среднего профессионального образования – профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в соответствии с индивидуальным выбором будущей профессии, способностями, потребностями государства в квалифицированных кадрах.

Моя педагогическая концепция опирается на принципы демократизации, дифференциации, гуманизации обучения и преследует следующие методические задачи:

- Развитие интереса к профессии;
- Формирование навыков думать, мыслить, анализировать, сопоставлять, сравнивать;
- Формирование системы профессиональных знаний;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в развитии производства, формирование у них ответственного отношения к будущей практической деятельности;
- Формирование экологической культуры обучающихся, грамотного поведения и навыков безопасного выполнения производственных заданий.

Поставленные задачи я реализую на всех этапах образовательного процесса, выстраивая свою деятельность в рамках образовательных программ, в которых определены цели, задачи, содержание обучения, программное, методическое и техническое обеспечение, принципы использования программ и критерии оценки их эффективности.

Реализация этих программ невозможна без использования эффективных педагогических технологий. В своей педагогической деятельности я применяю инновационные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении;
- Личностно - ориентированные технологии в преподавании предмета ;
- Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования обучающихся;
- Технологию развивающего обучения;
- Технологию разноуровневого обучения;

- Технологию проектных методов обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

Результативность подготовки выпускников достигается разумным соотношением инновационных технологий, различных методов и средств обучения.

## 2. Обучение предмету

Обучение предмету я провожу по программам с использованием входного контроля и последующего разноуровневого обучения.

Тестирование - актуальный сегодня метод контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

В настоящее время в образовании широко применяется системы педагогического мониторинга. Это связано, прежде всего, с большим объемом информации о ходе и промежуточных результатах педагогического процесса, а также с необходимостью упорядочивания ее использования в системе управления. Иногда возникает проблема не только избыточности, но и необъективности информации, что не позволяет принимать адекватные управленческие решения. При использовании педагогического мониторинга в колледже содержание информации может оставаться одним и тем же, но форма ее представления существенно изменяется, что дает возможность выявлять и оценивать промежуточные результаты педагогического процесса, факторы, влиявшие на них, а также принимать и реализовывать управленческие решения по регулированию и коррекции педагогического процесса.

Одним из эффективных средств мониторинга качества подготовки выпускников колледжа является тестирование. Тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, представлений, выявить пробелы в подготовке специалистов, увеличить накопляемость оценок, а также проверить соответствие выпускников требованиям ФГОС.

Преимущества тестирования обусловлены тем, что профессионально разработанный тест является научно-обоснованным методом контроля знаний. В моей педагогической практике накоплен опыт использования тестов разных уровней, отработана методика применения тестирования как средства мониторинга в зависимости от уровня развития студентов.

Проведенная работа позволила мне сформулировать следующие выводы:

1. Для проверки качества усвоения материала на уровне знакомства должны использоваться тесты, требующие выполнения деятельности на узнавание полученной информации (тесты 1 уровня). Такими тестами могут быть задания на опознание, различие и классификацию объектов, явлений или понятий - альтернативные тесты. В тестах данного уровня можно

выделить тесты на опознание и тесты на различие. Тесты на опознание являются наиболее простыми: для их выполнения необходимо лишь указать, относятся ли описываемые признаки или явления к признакам или явлениям данного типа. Тесты на различие (выборочные) - более сложны, однако в них также содержится эталон ответа. Просматривая перечень возможных вариантов ответов, обучающийся выбирает из него один или несколько, которые отвечают на поставленный вопрос.

2. Тесты более высокого (2) уровня, соответствующие «знаниям-копиям», требуют от студентов выполнения действий по воспроизведению информации об объекте изучения по памяти. Такими тестами могут быть изложение и анализ основных признаков и свойств объектов, их характеристик.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках профессионального цикла становится обычным явлением и позволяет расширить информационное поле урока, стимулирует интерес и пытливость студентов. Поэтому я применяю компьютер в преподавании предметов профессионального цикла:

- для диагностического тестирования качества усвоения материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в обучающем режиме; при работе с отстающими студентами, для которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения;
- в режиме самообучения;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала.

Дидактические особенности использования компьютерного программного обеспечения:

- Информационная насыщенность;
- Возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;
- Возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- Показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
- Реальность отображения действительности;
- Выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность;

Для меня использование компьютерного программного обеспечения имеет следующее значение в учебно-воспитательном процессе:

- Вписываются в рамки традиционного обучения;

- Используются с успехом на различных по содержанию и организации учебных и внеклассных занятиях;

- Способствуют активному включению студентов в учебно-воспитательный процесс, поддерживают интерес;

- Способствуют пониманию и запоминанию учебного материала;

Применение компьютера в обучении помогает решать мне задачи:

- Обеспечение обратной связи в процессе обучения;

- Обеспечение индивидуализации учебного процесса;

- Поиск информации из самых широких источников;

- Моделирование изучаемых процессов или явлений;

- Организация коллективной и групповой работы;

Преимущества использования компьютера в обучении

- Адаптивность учебного материала;

- Многотерминальность (одновременная работа группы пользователей);

- Интерактивность (взаимодействие ТС и учащегося, имитирующее естественное общение);

- Телекоммуникационный учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

В рамках разработанной модели информационно-образовательной среды обучение предмету можно предложить в виде технологии, включающей следующие компоненты:

- предварительная диагностика уровня усвоения учебного материала;

- мотивация и организация учебной деятельности студентов;

- действие средств обучения в ходе аудиторных занятий, самостоятельной работы, внеклассных мероприятий;

- контроль качества усвоения материала;

- коррекция.

### **3. Использование компьютерного программного обеспечения по предмету с целью повышения эффективности образовательного процесса и качества обучения**

Педагогика как область человеческой деятельности, включает в свою структуру субъекты и объекты процесса. В традиционной субъект-объектной педагогике (Я.А. Коменский, И. Герbart) обучающемуся отводится роль объекта, которому старшее поколение (педагог) передает опыт. Подготовить студента к жизни — это конечная цель системы. Принципиально важно — что и как формировать у него для ее достижения.

Современная педагогика все чаще обращается к подростку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. С этой точки зрения необходимо ответить на вопросы: что представляет собой студент как целостная личность? Какие структуры определяют его субъектные позиции? Какие качества следует у него развивать?

Я реализую поставленные задачи на всех этапах образовательного процесса, выстраивая свою деятельность в рамках образовательных программ, в которых определены цели, задачи, содержание обучения, программное, методическое и техническое обеспечение, принципы использования программ и критерии оценки их эффективности.

Реализация этих программ невозможна без использования эффективных педагогических технологий. В своей педагогической деятельности я применяю инновационные технологии:

### 3.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию предметов: технология изготовления сварных конструкций с информатикой, что ведет к информатизации сознания студентов и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Опыт применения ИКТ показал, что:

а) информационная среда существенно повышает мотивацию студентов к изучению профессиональных модулей, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для студентов в том, что снимается психологическое напряжение общения путем перехода от субъективных отношений "преподаватель - студент" к наиболее объективным отношениям "студент – компьютер - преподаватель", повышается эффективность студенческого труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету;

в) информатизация преподавания привлекательна для преподавателя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру педагога.

### 3.2. Личностно - ориентированные технологии в преподавании предмета

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность студента в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении студентами индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

### 3.3. Мониторинг интеллектуального развития.

Анализ и диагностика качества обучения каждого студента при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Их сочетание позволяет сформировать следующие компетенции:

- Ценностно-смысловая компетенция – обеспечивает механизм самоопределения студентов в ситуациях учебной и иной деятельности. Данная компетенция способствует формированию у студентов умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- Информационная - способность студентов грамотно выполнять действия с информацией. При помощи реальных объектов (образцы сварных соединений с дефектами) и информационных технологий (Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

- Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций студентов в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

- Коммуникативные компетенции - это взаимодействие с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Данная компетенция формирует у студентов способность вступать в общение с целью быть понятым.

- Социальная компетенция - это способность действовать в социуме с учетом позиций других людей. Обучение социальной компетентности представляет собой овладение инструментарием, который позволит студенту:

- принимать решения относительно себя самого и стремиться к пониманию собственных чувств и требований;
- представлять, как следует достигать цели наиболее эффективным образом;
- забывать блокирующие неприятные чувства и собственную

- неуверенность;
- правильно понимать желания, ожидания и требования других людей, взвешивать и учитывать их права
  - представлять, как с учетом конкретных обстоятельств и времени вести себя, принимая во внимание других людей, ограничения социальных структур и собственные требования;
  - отдавать себе отчет, что социальная компетентность не имеет ничего общего с агрессивностью и предполагает уважение прав и обязанностей других.

В своей педагогической деятельности я использую сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока на уровне целостной системы:

<b>№ пп</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Варианты использования образовательных технологий</b>	<b>Методы и приемы</b>
1.	Актуализация знаний	Педагогика сотрудничества	- Совместная деятельность - Эвристическая беседа
		Здоровьесберегающий подход	- Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок) - Психогимнастика - Алгоритмическая разминка
2.	Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	- Создание проблемной ситуации
		Педагогика сотрудничества	- Работа в группах, парах - Эвристическая беседа
		Информационно-коммуникативные технологии	- Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)
3.	Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	- Индивидуальная, групповая работа. - Работа в парах (минигруппах)
		Гуманно-личностная технология	- Создание ситуации успеха
		Компетентностно-ориентированное обучение	- Исследовательская работа в группах, парах

		Информационно-коммуникативные технологии	- Знакомство с новым материалом на ПК - Разноуровневые задания на ПК
		Развивающее обучение	- Задания на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения
		Игровые технологии	- Игровая ситуация
		Проблемное обучение	- Создание проблемной ситуации
4.	Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	- Разноуровневые задания
		Информационно-коммуникативные технологии	- Тестирование на ПК - Разноуровневые задания на ПК
5.	Подведение итогов урока.	Педагогика сотрудничества	- Коллективный вывод - Подведение итогов в паре (сравнение)
		Гуманно-личностная технология	- Создание ситуации успеха
6.	Рефлексия	Гуманно-личностная технология	- Создание ситуации успеха
		Здоровьесберегающий подход	- Тренинг «Я смог... что не получилось?»

#### 4. Заключение

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Вариативность использования

образовательных технологий дает положительную динамику и дает возможность прогнозировать положительные изменения в качестве учебно-воспитательного процесса.

## **5. Список использованной литературы**

5.1. Русских Г.А. Мастер-класс: опыт работы учителей-исследователей. Вестник информационно-педагогического центра. - Выпуск 10. - 2001. - 119с.

5.2. <http://svarkainfo.ru>rus/libguolity/defect/>

5.3. <http://narod.ru/kopilka.htm>

5.4. <http://festival@1september.ru>