

ИКТ в педагогической деятельности учителя. Сетевые сообщества педагогов

Семенова Е.Н., учитель математики

МБОУ СОШ № 4 г.Новошахтинска

В своей педагогической деятельности учителю приходится систематически работать с огромным количеством информации, и это количество увеличивается с каждым годом. Но вся эта информация направлена на достижение одной цели – научить детей думать.

В современных условиях огромное значение имеет информатизация образования. Процесс «информатизации» на сегодняшний день рассматривается Министерством образования и науки как одно из стратегических направлений развития образования, которое, включает такие пункты, как обновленное содержание образования, активные формы учебной деятельности; инновационные формы организации образовательного процесса(в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация), новая роль педагога в школе; использование новых цифровых учебных инструментов, электронных медиатек; новые подходы к управлению образованием.

Все вышеперечисленные пункты определяют новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но несложно с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. Речь идет о формальной или неформальной группе профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Такую группу называют **сетевым сообществом**. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

Интенсивное развитие информационных технологий меняет современный мир, меняются формы общения людей. Электронная почта, сотовая связь позволяют в считанные секунды получить или отправить информацию с любой точки земного шара. Люди становятся ближе друг к другу, характер взаимоотношений меняется: ускоряется процесс обсуждения и принятия решений по многим вопросам, расширяется круг заинтересованных лиц. Интернет с его возможностями общения по электронной почте, участия в чатах, форумах, тематических видеоконференциях, семинарах способствует виртуальному объединению групп людей по интересам. В сети создаются профессиональные объединения и сообщества.

Цели сетевого педагогического сообщества могут быть разными, но можно назвать главные — объединение учителей по их профессиональным интересам; создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеклассной деятельности; организация формального

информального общения на профессиональные темы; организация профессионального сетевого общения и повышения квалификации; организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи; распространение успешных педагогических практик и др.

Задачи сетевых педагогических сообществ;

- создание единого информационного ресурса;
- организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- обмен опытом;
- организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи

В настоящее время ученые выделяют следующие ***функции сетевых сообществ*** – ***коммуникативную, гностическую и самопрезентацию.***

Коммуникативная функция является ключевой для сетевых сообществ независимо от профессиональной принадлежности ее участников.

Гностическая функция сетевых сообществ проявляется в том, что они строятся вокруг информационного поля Интернета, обладают доступом к любому роду информации, накопленной за время существования глобальной компьютерной сети. Благодаря этой функции участник сообщества имеет возможность получать профессиональные знания и опыт у других членов сообщества, а также делиться собственным профессиональным опытом и информацией.

Функция самопрезентации. Сетевые сообщества представляют собой личное пространство, где каждый может создать свое виртуальное «Я», образ, к которому автор стремится. При этом каждый пользователь получает возможность не просто общаться и творить, но и делиться плодами своего творчества с аудиторией сообщества или со всеми пользователями Интернета.

В сетевых педагогических сообществах используют следующие ***формы деятельности***: дистанционное обучение в рамках сообщества; обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, акция, мастер-класс, телеконференция, обсуждение в чате и т.д.

Существующие сетевые профессиональные сообщества можно дифференцировать следующим образом:

1. По уровню охвата
 - международные и общероссийские.
 - а) Международное сообщество педагогов «Я-Учитель!» (<http://www.a-uchitel.ru>) — это сайт для учителей, направленный на общение педагогов-единомышленников между собой, обмен опытом и разработками.
 - б) Международное сетевое профессиональное сообщество «Партнерство в образовании» (www.pil-network.com) — это сообщество для учителей, созданное учителями и поддерживаемое практикующими учителями.

в) Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество (<http://www.schoolexpert.ru/main>). Главная цель деятельности Интернет-сообщества состоит в ответственной общественной экспертизе проектов важнейших нормативно-правовых документов системы общего образования. К документам данного рода относятся проекты законов и подзаконных актов федерального уровня, регулирующие вопросы общего образования в общероссийском масштабе.

в) Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>) — крупнейший учительский Интернет-проект России для сообществ учителей, работающих в среднем образовании и использующих или планирующих использовать ИКТ в учебном процессе.

➤ Федеральные

Проект «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» (<http://www.openclass.ru/>). ориентированный на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования.

Региональные

а) сообщество учителей Ростовской области (<http://www.openclass.ru/rostov>), которое создано работниками образования Ростовской области для решения проблем среднего образования в регионе, повышения уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу образования, внедрения учебных материалов нового поколения.

б) С о о б щ е с т в о С о ц О б р а з
(http://socobraz.ru/index.php/СоцОбраз:Ростовская_область) . «СоцОбраз» -
это интерактивная площадка для обмена опытом учителей, методистов,
социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного
образования, школьных психологов, и сетевое сообщество, где родители
смогут получить консультации и необходимые рекомендации по вопросам
обучения, воспитания и развития детей-школьников.

Муниципальные

Школьные

2. По предметным взаимосвязям:

2.1. Монопредметные сообщества, предназначенные для удовлетворения потребностей педагогов во обмене информацией, общении и самореализации, оказания методической поддержки по определенному предмету на современном этапе развития образования. На сайтах сообществ представлены презентации, программы, разработки уроков, видеоматериалы к урокам и др. (сообщество учителей математики, сообщество учителей русского языка и литературы, сообщество учителей иностранного языка и др.).

2.2. Надпредметные сообщества представляют собой совместную деятельность учащихся и учителя

Портал МИНОБР.ОРГ (<http://minobr.org/>) — это множество разнообразных Конкурсов для школьников от начальных классов до старшеклассников, всероссийские дистанционные Олимпиады по предметам для школьников, всероссийские Марафоны для детей, открытые всероссийские Фестивали для учащихся

2.3. Мультипредметные

а) ПроШколу.ru (<http://www.proshkolu.ru/>) — это бесплатный школьный портал. Каждый учитель и каждый ученик, каждая школа и каждый класс имеет возможность представить себя в сети Интернет. Можно посетить предметные клубы учителей, посмотреть на свою школу из космоса, пообщаться с тысячами школ, учителей и учеников, разместить видео, документы и презентации, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ.

Таким образом, сетевая активность педагогов — одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. Участвуя в деятельности профессионального сетевого сообщества, учитель расширяет свои знания в педагогике, методике, повышает тем самым уровень своей профессиональной компетентности.

Кадровый анализ педагогов — участников профессиональных сообществ «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», «Я-Учитель!» и др. убедительно показывает, что открытое сетевое взаимодействие — это взаимодействие учителей-профессионалов. Свыше 80 % активной аудитории порталов — учителя первой и высшей квалификационной категории, победители разных конкурсов, учителя-методисты. Это позволяет выстроить особую систему тьюторства в сети, включающую в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации. Размещая свои материалы, учитель получает квалифицированную помощь и оценку коллег. Однако на сегодняшний день еще существуют проблемы, которые стоят на пути развития сетевого педагогического сообщества. Это, в первую очередь, виртуальная пассивность, нежелание публиковать свою информацию, инертность, недостаток времени, занятость. В связи с этим необходимо разработать механизмы вовлечения педагогов-предметников в сетевые профессиональные сообщества.