

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 5 им. С.М. Кирова»

Протокол №
от «___» _____

201 г.

Титова О.А.
«___» _____ 201 г.

Ульянов В.В.
Приказ от __.__.____ №__

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Обществознание

Класс 5

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: Калентьева Анастасия Алексеевна

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2015-2016

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год;

в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе «Обществознание. Рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.:«Просвещение» 2013 год»

Учебник «Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, М.: «Просвещение», 2013 год».

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____
подпись

Калентьева А.А.
расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса основной общеобразовательной школы на 2015-2016 учебный год составлена в соответствие с нормативно-правовыми документами:

- **Федеральный Закон «Об образовании» в РФ № 273 – ФЗ** (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации РФ 26 декабря 2012 года);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897;
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию / Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа, М.: «Просвещение» 2015 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №5 им. С.М. Кирова;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.:«Просвещение» 2013 год»
- Учебный план МБОУ СШ № 5 им. С.М. Кирова на 2015-2016 учебный год.
- Письмо Управления образования администрации города Ульяновска от 15.07.2015 № 2642 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях города Ульяновска в 2015 – 2016 учебном году»
- Годовой календарный учебный график МБОУ СШ № 5 им. С.М. Кирова на 2015 – 2016 учебный год.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Учебный предмет «Обществознание» для 5 класса входит в образовательную область «общественно-научные предметы».

Сроки реализации программы: 1 учебный год, 34 учебные недели.

Цель учебного предмета:

➤ развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Принципы отбора материала:

Рабочая программа составлена на основе *цивилизационно-гуманитарного подхода*.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач.

Рабочая программа состоит из пяти разделов:

- Пояснительная записка
- Содержание тем учебного курса
- Календарно-тематическое планирование
- Описания учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса
- Список литературы

Система оценки достижений учащихся

Система оценки личностных результатов:

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних мониторинговых исследований психологами, логопедами, социальными педагогами.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Система оценки метапредметных результатов:

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированности коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Система оценки предметных результатов:

Это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В основной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Инструментарий для оценивания результатов по обществознанию:

- Входной контроль
- Диагностические работы в течение учебного года
- Дифференцированные задания
- Устный опрос
- Понятийные диктанты
- Творческие задания
- Самопроверка

- Взаимопроверка
- Творческие проекты
- Исследовательские проекты
- Публичное выступление (защита творческих работ)
- Итоговый контроль

Система условных обозначений:

ТПО – тетрадь на печатной основе.

Внутренняя система оценки качества

Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

Система оценки *предметных результатов* освоения учебных программ с учётом уровня подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений учащихся *ниже базового* выделяются два уровня:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и полови-

ны планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать (в начальной школе освоить) универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

Успешность освоения учебных программ учащихся 5-9 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|----------------------------|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

По итогам четверти в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения образовательной программы.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по обществознанию
- «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.:«Просвещение» 2013 год»
- Рабочая программа. Обществознание. 5 класс Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель Е.Н.Сорокина, М.: «Вако», 2014 год.

Используемые педагогические технологии:

- ИКТ
- Здоровьесберегающая
- Проектная
- Игровая
- Исследовательская
- Проблемная
- Группового обучения
- Тестового контроля
- Педагогика сотрудничества
- Развивающего обучения

Формы организации обучения:

- Индивидуальные
- Групповые
- Фронтальные

Режим занятий: классно-урочная система

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана

История, 5 класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5 класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «обществознание» относится к образовательной области «общественно-научные предметы», взаимодействует с такими учебными предметами как история, литература, география, биология. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 ч. за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и 4 резервных часа на практические и тому подобные работы. Большинство тем программы 5 класса разбиты на 2 урока и предполагают выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени.

Цели изучения обществознания:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;

- овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» обращен к младшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, формирует образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, что продиктовано проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит учащихся в расширяющийся круг социальных институтов: от самых близких и эмоционально значимых (темы «Семья» и «Школа») через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни (в теме «Труд») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Авторы учебника раскрывают такое нравственное качество, как добродетель: мораль и добро. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные

навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Научатся:

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Получат возможность научиться:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности
 - эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Критерии оценивания уровня образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, понятийный диктант, диктант по датам, диагностическая работа, входной контроль, итоговый контроль.

Содержание тем учебного предмета «Обществознание» (35 часов)

Организационный модуль (1 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек (4 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Семья (6 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа (5 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба - основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд (5 ч). Труд — основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина (7 ч). Наша Родина — Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин Отечества — достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (5 ч). Личностный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематическое планирование

| № уро-ка | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|----------------------------------|---|--|
| 1 | Что такое обществознание | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> |
| Глава I. Человек (4 часа) | | |
| 1 | Загадка человека | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> |
| 2 | Человек и наследственность | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> |
| 3 | Отрочество – особая пора жизни | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> |
| 4 | Самостоятельность - показатель взрослости | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> |
| Глава II. Семья (6 часов) | | |
| 1 | Семья и семейные отношения | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> |
| 2 | Семья и семейные ценности | <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> |
| 3 | Семейное хозяйство | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям |
| 4 | Как хозяйствовать по правилам? | Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям |
| 5 | Свободное время | Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. |
| 6 | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям |
| Глава III. Школа (5 часов) | | |
| 1 | Образование в жизни человека | Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям |
| 2 | Чему учит сегодня школа? | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов |
| 3 | Образование и самообразование | Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям |
| 4 | Испокон веков книга растит человека | Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов |
| 5 | Одноклассники, сверстники, друзья | Коммуникативные: выслушивать мнения членов команды, работая над проектом. Регулятивные: оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов |
| Глава IV. Труд (5 часов) | | |
| 1 | Труд – основа жизни | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 2 | Богатство и бедность | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 3 | Труд и творчество | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 4 | | |
| 5 | Проект «Творчество в науке и искусстве» | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| Глава V. Родина (7 часов) | | |
| 1 | Наша Родина - Россия | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 2 | Моя Родина — Россия | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 3 | Государственные символы России | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 4 | Гражданин России | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| 5 | Я — гражданин России | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов |
| 6 | Мы — многонациональный народ | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов |
| 7 | Многонациональная культура России | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов; проводить мини-исследования |
| Итоговый модуль (6 часов) | | |
| 1 | Проверим знания по теме «Родина» | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> |
| 2 | | |
| 3 | Человек. Семья. Школа. Труд. Родина | <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> |
| 4 | | |
| 5 | Применение знаний на практике | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его структурных единицах, свойствах и связях</p> |

Учебно-методическое обеспечение

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2013.
3. Обществознание: 5 класс: рабочая тетрадь [Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотееенкова]. М.: Просвещение, 2015

Мультимедиа

4. Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2013).

Список дополнительной литературы

1. **Андреева Г.М.** Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. **Балашов Л.Е.** Практическая философия. М.: МЗ-Пресс, 2001.
3. **Барабанов В.В., Дорская А.А., Зарубин В.Г.** Обществознание: пособие для поступающих в вузы. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, Союз, 2002.
4. **Безбородов А.Б., Буланова М.Б., Губин В.Д.** Обществознание: учебник. М.: Проспект, 2010.
5. **Григорovich Л.А., Марцинковская Т.Д.** Педагогика и психология: учеб, пособие. М.: Гардарики, 2003.
6. **Исаев Б.А.** Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие. СПб.: Питер, 2008.
7. **Каверин Б.И., Чижик П.И.** Обществознание. М.: Юнити-Дана, 2007.
8. **Кравченко А.И.** Основы социологии: учеб, пособие для студентов средних спец. учеб, заведений. М.: Академ. Проект, 2004.
9. **Кравченко А.И.** Социология в вопросах и ответах. М.: Проспект, 2010.
10. **Кравченко А.И.** Социология и политология: учеб, пособие для студ. сред. проф. учеб, заведений. М.: Высшая школа, Академия, Мастерство, 2000.
- И. Латышева В.В.** Основы социологии: учеб, для студентов ССУЗов. М.: Гардарики, 2005.
12. **Майерс Д.** Социальная психология. СПб.: Питер, 2013.
13. **Мигولاتов А.А., Огнева В.В.** Курс политологии: учеб. М.: ГЦит-М, 2005.
14. **Морозова С.А.** Обществознание: учебное пособие. СПб.: Паритет-Граф, 2001.
15. Политология: учебник / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. М.: Юрайт, 2010.
16. **Смирнов Г.Н. и др.** Политология: учебник. М.: Проспект, 2008.
17. **Сухов А.И.** Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2011.
18. **Тишков В.А.** Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.
19. Философия: учебник / отв. ред. В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
20. Философия: учебник / под ред. Митрошенкова О.А. М.: Гардарики, 2002.
21. Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html
22. Лента.ру: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.lenta.ru>
23. Обществознание в школе (дистанционное обучение): [Электронный документ]. Режим доступа: <http://subscribe.ru/catalog/economics.education>. eidos6social
24. Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации): [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.gov.ru>
25. Президент Российской Федерации: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
26. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru>

27. Собрание законодательства Российской Федерации: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>
28. Соционет: онлайн-научная инфраструктура: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.socionet.ru>
29. Судебная власть Российской Федерации: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/page> 10.html
30. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов (план/факт) | Тип урока / форма проведения | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Оборудование, ЭОР | Система контроля | Дата проведения | |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------------|---|--|--|---|-----------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| 1 | Что такое обществознание | 1 | Вводный урок / урок-беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций | Учебник, слайдовая презентация. | Домашнее задание: с.5-8 пере-сказ | | |
| Глава I. Человек (4 часа) | | | | | | | | |
| 1 | Загадка человека | 1 | Изучение нового материала / урок - беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, работа в ТПО № 1-3 | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь | Устный опрос Домашнее задание: П.1 пере-сказ, задания и вопросы после параграфа Работа над проектом «Кто на кого похож» | | |
| 2 | Человек и наследственность | 1 | комбинированный / урок - беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектиро- | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.1 пере-сказ, вопросы и задания после па- | | |

[illegible]

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 1 | Семья и семейные отношения | 1 | Изучение нового материала / урок - беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.3 пересказ, вопросы и задания после параграфа. | | |
| 2 | Семья и семейные ценности | 1 | комбинированный /урок - беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.3 пересказ, вопросы и задания после параграфа | | |
| 3 | Семейное хозяйство | 1 | комбинированный / урок - практикум | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.4 пересказ, вопросы и задания после параграфа | | |
| 4 | Как хозяйствовать по правилам? | 1 | комбинированный / урок - практикум | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.4 пересказ, вопросы и задания после па | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | выполнения домашнего задания. | | параграфа Работа над проектом «Экономика семейных ресурсов» | | |
| 5 | Свободное время | 2 | комбинированный / урок - беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли с пользой проведенного времени, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.5 пересказ, вопросы и задания после параграфа. | | |
| 6 | | | | | | | | |

Глава III. Школа (5 часов)

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Образование в жизни человека | 1 | Изучение нового материала/ урок - беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли с пользой проведенного времени, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.6 пересказ, вопросы и задания после параграфа. Работа над проектом «Наш класс» | | |
| 2 | Чему учит сегодня школа? | 1 | комбинированный / урок - беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли учения в современной школе, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ ил- | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.6 пересказ, вопросы и задания после па- | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | люстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. | | параграфа. Работа над проектом «Для чего нужна школа сегодня?» | | |
| 3 | Образование и самообразование | 1 | комбинированный / урок - беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, мини-дискуссия о роли самообразования, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.7 пересказ, вопросы и задания после параграфа. | | |
| 4 | Испокон веков книга растит человека | 1 | комбинированный / урок – беседа | Составление схемы, мини-дискуссия, работа в группах, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.7 пересказ, вопросы и задания после параграфа | | |
| 5 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | комбинированный / урок – беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность, групповая работа с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.8 пересказ, вопросы и задания после параграфа. Работа над проектом «О нас и нашем классе» | | |

Глава IV. Труд (5 часов)

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 | Труд – основа жизни | 1 | Изучение нового материала / урок – беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с текстом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.9 пересказ, вопросы и задания после параграфа | | |
| 2 | Богатство и бедность | 1 | комбинированный / урок – беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.9 пересказ, вопросы и задания после параграфа | | |
| 3 | Труд и творчество | 2 | комбинированный / урок – беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, мини-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.10 пересказ, вопросы и задания после параграфа | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | Проект «Творчество в науке и искусстве» | 1 | повторительно-обобщающий урок / урок – защита проектов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Творчество в науке и искусстве» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта. | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: подготовка проекта. | | |
| Глава V. Родина (7 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 1 | Наша Родина - Россия | 1 | Изучение нового материала / урок – беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с последующей проверкой выполнения задания, минидискуссия, анализ проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.11 пересказ, вопросы и задания после параграфа. | | |
| 2 | Моя Родина — Россия | 1 | комбинированный / урок – беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана для выполнения творческого задания, фронтальная беседа, работа над основными этапами разработки творческого проекта «Письмо сверстнику о своей малой родине», проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.11 пересказ, вопросы и задания после параграфа. | | |
| 3 | Государственные символы России | 1 | комбинированный / урок – беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.12 пересказ, вопросы и задания после параграфа | | |
| 4 | Гражданин России | 1 | комбинированный / урок – беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): написание сочинения, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: П.13 пересказ, вопросы и задания после параграфа | | |
| 5 | Я – гражданин России | 1 | комбинированный / урок – беседа | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых | Учебник, слайдо- | Устный опрос, фронталь- | | |

[illegible]

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 3 | Человек. Семья. Школа. Труд. Родина | 2 | повторительно-обобщающий урок / урок – защита проектов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. Домашнее задание: повторение раздела «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина». | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | Применение знаний на практике | 2 | повторительно-обобщающий урок / урок – практика | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Учебник, слайдовая презентация, рабочая тетрадь. | Устный опрос, фронтальная беседа. | | |

