

Т.В.НАУМЕНКО (ВОЛГОГРАД)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ (НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

«Как много информации!», - данное высказывание, согласитесь, на слуху все чаще и чаще. Если мы, взрослые, имея большой социально-практический опыт, не всегда можем воспринять огромный поток информации, выделить главную и вторичную, то для детей этот вопрос стоит еще острее. Современная жизнь на первый план выдвигает вопросы развития личности в быстро меняющемся обществе. Мобильный, активный, самостоятельный человек имеет все шансы стать успешным в современном мире и этот человек должен быть личностью со сформированной жизненной позицией.

В связи с выше обозначенным на сегодняшний день изменилась задача школы, которая направлена на разностороннее и гармоничное развитие личности каждого ученика, создание необходимых для этого условий, культивирование самостоятельности, самообразования и самовоспитания.

Личностное развитие учащихся в общеобразовательном учреждении осуществляется по различным направлениям, но одним из приоритетных, мы считаем, является социокультурное.

В Федеральных государственных стандартах общего образования предметные результаты изучения английского языка должны отражать сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации в современном обществе; владение социокультурными и страноведческими знаниями.

Обучение английскому языку на основе ознакомления учащихся с культурой другой страны является в настоящее время одним из базовых принципов обучения предмету. Приобщение к культуре другого народа не только делает изучение английского языка более привлекательным для учащихся, но и способствует полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию носителей данной культуры, способствует

формированию умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения.

Следовательно, владение английским языком является требованием современного общества.

В рамках ФГОС ОО второго поколения обучение английскому языку в школе выходит за рамки понятия «овладение иностранным языком» как умения понять собеседника и выразить свои мысли, а также извлечь информацию из текста. Сегодня задача учителя английского языка заключается в обеспечении условий для приобщения учащихся к иноязычной культуре и подготовке его к эффективному участию в диалоге культур, высказывая свою позицию. На уроках английского языка и во внеурочное время учитель способствует личностному развитию учащихся через формирование социокультурной компетенции.

Обучение английскому языку осуществляется так, чтобы деятельность учащихся, их опыт, мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности, их чувства учитывались учителем при организации общения на уроке. Благодаря этому, учащиеся получают возможность обсуждать свои дела и поступки, текущие события в жизни класса, школы, города, страны, учатся высказывать своё отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение.

Большое значение для личностного развития учащихся имеет создание учителем на уроках английского языка и во внеурочное время благоприятного психологического климата, учёт эмоционального самочувствия каждого ученика. Обучение, построенное на уважении личности каждого ребенка, проходящее в атмосфере доброжелательности, раскрепощённости, способствует личностному развитию, освобождению от большинства психологических барьеров, таких как, скованности, застенчивости, неуверенности в себе. Всё это позволит учащимся не только воспринимать английский язык как средство общения, но и способствует формированию социально значимых качеств личности.

В Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. зарегистрирован Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", в котором устанавливаются основные трудовые функции, в частности, учителя английского языка, направленные на формирование социокультурной компетенции учащегося [18 декабря 2013 г., ["РГ" – Федеральный выпуск № 6261](#)]. Так трудовые действия учителя английского языка нацелены на нахождение ценностного, социокультурного аспекта учебного знания, обеспечение его понимания и переживания учащимися и проектирование событий, развивающих эмоционально-ценностную и социокультурную сферу ребенка.

В работе по формированию социокультурной компетенции учащихся учитель опирается на технологию личностно-ориентированного обучения. Ведь личностно-ориентированный подход воздействует на цели и содержание обучения, методы и приёмы, технология обучения, взаимодействие учителя и учащихся, способствуя созданию благоприятной для учащегося обучающей и воспитывающей среды. Данный подход предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Речь идёт о включении реальной иноязычной среды (носителей языка в том числе) в образовательную среду при обучении английскому языку.

Личностно-ориентированный подход предполагает выбор соответствующих технологий обучения, где создаются особые отношения между учащимися и учителями, формируется многогранная обучающая и воспитывающая среда, часто с выходом за пределы урока и школы.

На формирование социокультурной компетенции учащихся существенное влияние оказывает личность учителя, его индивидуальный стиль, опыт, умение строить отношения в классе и за его пределами. Учитель для детей выступает как организатор обучения, партнёр по общению, воспитатель, фасилитатор.

Перейдём к подбору педагогических средств обучения, способствующих формированию социокультурной компетенции учащихся. Необходимо подчеркнуть: умения и навыки формируются только в деятельности с использованием необходимых средств и в определённых условиях, иначе говоря, в определённой среде. В нашем случае это языковая среда, которая является основным средством и условием обучения. В лицее обучение английскому языку осуществляется за пределами естественной языковой среды. Поэтому основная задача учителя – максимально точно моделировать языковую среду всеми доступными способами.

Представлены основные компоненты творческой образовательной среды: УМК, ИКТ, аутентичные материалы: аутентичные УМК, журналы, газеты, письмо, фото, предметы быта, аудиовизуальные материалы.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения английского языка. У учащихся во внеурочное время запускаются внутренние механизмы личностного развития.

Возникла научно-методическая школа под руководством Виктории Владимировны Сафоновой, которая вместе с Ю.Б. Кузьменковой и Е.Н. Солововой занимаются данной проблемой. В.В. Сафонова понимает социокультурную компетенцию как знания учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире.

Модель формирования **социокультурной компетенции** по Е.Н. Елиной включает два аспекта:

1) лингвистический:

а) обучение иностранному языку (изучение языка и культуры посредством языка);

б) социолингвистика (использование языка в различных социальных ситуациях).

2) информационный:

а) сведения о культуре (достижения культуры, этикет, одежда, традиции национальной кухни, язык невербальной коммуникации, междометия, ценности и обычаи, система образования, социальные институты);

б) страноведение (сведения о географическом положении страны, климате, политической и экономической системах и т.д.).

Овладение английским языком и его использование предполагает знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка, широкий спектр вербальной и невербальной коммуникации.

Социокультурный компонент в содержании обучения английскому языку играет существенную роль в личностном развитии учащихся, т.к. дает возможность не только ознакомиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры учащихся. Итак, социокультурная компетенция призвана расширить общий, социальный, культурный кругозор учащихся, стимулировать их познавательные и интеллектуальные процессы.

Сформированная социокультурная компетенция обеспечивает учащимся возможность:

- ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках людей, с которыми он общается;
- прогнозировать возможные социокультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения;
- адаптироваться к иноязычной среде, умело следуя канонам вежливости в инокультурной среде, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества.

Также сформированная социокультурная компетенция учащихся создаёт основу для:

- последующего развития разновидностей социокультурной компетенции профессионально-профильного характера;

- самостоятельного изучения других стран, народов, культурных сообществ;
- овладения способами представления родной культуры в иноязычной среде;
- социокультурного самообразования в любых других, ранее не изучаемых сферах непосредственной и опосредованной коммуникации.

Итак, социокультурная компетенция учащихся понимается как совокупность социокультурных языковых знаний, адекватно используемых в межкультурной коммуникации. Отсутствие навыков социокультурной компетенции значительно затрудняет общение и взаимопонимание с представителями иноязычных культур.

Основная задача школы сегодня – обеспечить личностное развитие каждого учащегося, создав необходимые для этого условия. Целью воспитания сегодня является личность разносторонне и гармонично развитая, личность самостоятельная, деятельная, занимающаяся самообразованием и самовоспитанием.

Многие педагоги-новаторы (Ш.А Амонашвили, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) считают, что обучение английскому языку должно иметь личностно-ориентированную направленность. Идеи личностно-ориентированного образования состоят в том, чтобы нормировать объем знаний с целью выделить время для формирования социально-значимых видов опыта. Следовательно, главной целью современного образования является не накопление объема знаний, а создание условий для формирования целостной личности, формирование опыта для решения проблем (личностных, мировоззренческих, предметных). Это значит, что в центре системы обучения находится учащийся: его мотивы, потребности, интересы. Умение определять мотивы и потребности учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, выбирать адекватные технологии обучения, способствующие развитию личности учащегося, позволит изменить подход к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку, построенное на формировании социокультурной компетенции учащихся, расширяет возможности в личностном развитии. Оно строится таким образом, что контекст деятельности учащихся, их опыт, мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности, их чувства учитываются при выстраивании общения на уроке. Обучение всё больше строится не на прохождении определённых тем, а на обсуждении проблем из жизни нашего общества, из личного опыта учащегося. Благодаря этому учащиеся получают возможность обсуждать свои дела и поступки, текущие события в жизни класса, школы, города, страны, учатся высказывать своё отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение.

Сложная задача стоит перед учителем: научить учащихся на современном этапе развития общества не только говорить, но и мыслить на чужом языке. К сожалению, дети попадают в иноязычную среду только на уроке, но эта среда является искусственной.

Учитель отбирает материал, который будет способствовать раскрытию личности учащегося на уроках, создает условия для формирования интереса к иноязычной культуре, активизирует деятельность учащихся с учетом полученных культурологических сведений при выполнении поставленных задач.

Богатый культурологический материал учебников английского языка способствует формированию социокультурной компетенции учащихся, предлагая информацию о Великобритании и других странах, развивает умения учащихся представлять свою страну.

Овладевая социокультурной компетенцией, учащиеся расширяют свои лингвострановедческие и страноведческие знания за счет новой тематики о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, реалиях, известных людях в различных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В чём же заключается ценность социокультурной компетенции для самого учителя? Кроме личностного роста учителя, как высокоинтеллектуальной личности с достаточно обширным кругозором, данная компетенция представляет собой способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Ключевым моментом профессионального стандарта современного учителя является понимание того, что нет правильных или неправильных методических решений. Толерантность и другие составляющие социокультурной компетенции учителя должны последовательно и терпеливо формироваться в процессе его становления, для того, чтобы сам учитель мог осуществлять аналогичные действия в ходе педагогической деятельности.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции учащихся является приоритетной целью современного образования. Социокультурный компонент в содержании обучения английскому языку содержит в себе огромный потенциал в достижении ощутимых качественных результатов в овладении иноязычным общением, в реализации стратегической цели обучения английскому языку как развития способности учащихся к межкультурной коммуникации.

Библиографический список

Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М:Педагогика, 2007г. 96с.

Воробьев Г.А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка // ИЯШ. – 2003, №2. – С.30 – 35

Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 2004, №1. – С.3-8

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранного языка в 2008-2009 уч. г.». Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;

Методическая мозаика. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе» №4, 5, 6 2004, №5, 6, 7 2005, №1, 2, 4, 2006, 3, 5 2007

Милосердова Е.В. Национально – культурные стереотипы и проблемы межкультурной компетенции // ИЯШ. – 2004, №3. – С.80-84

Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Областная целевая программа «Иностранный язык (2007-2009 годы)»;

Рерих, Н.К. Искусство творить взаимоотношения. Диалог двух культур. М:Педагогика, 2005 г. с. 16-20

Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования// Иностранный язык в школе- 2001 -№ 3,-.с14-16.

Сысоев, П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка //. Иностранный язык в школе.- 2001,- №4 ,.= с.7-9

Сысоев, П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России.// Иностранный язык в школе.- 2004,- №4 ,-с.4-6